

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «ПЧЕЛКА»» с. Александров-Гай  
Александрово-Гайского муниципального района  
Саратовской области



Образовательная среда  
дошкольной  
образовательной  
организации как фактор  
позитивной социализации  
ребенка дошкольного  
возраста

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

*Д.С. Лихачёв*

Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения, то есть в активной содержательной деятельности самого ребенка, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он упражняет свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, на собственном опыте приобретает знания.



Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваясь поставленной цели. Показателем развития ребенка являются не только знания и навыки, а способность организовывать свою деятельность самостоятельно: поставить цель, оборудовать и убрать свое место, предпринять деятельность вне кабинета, владеть личным результатом, позволяющие организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого.

При проектировании предметно-развивающей среды для реализации основной образовательной программы МБДОУ, разработанной на основе программы «От рождения до школы», педагоги учитывают индивидуальные особенности развития каждого своего воспитанника. Образовательная среда в нашем детском саду предполагает специально созданные условия, такие,

# Центр «РАЗВИВАЮЩИХ ИГР»



организован для расширения познавательного сенсорного опыта детей.





# Центры «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья» -

эти уголки помогают  
детям реализовать  
полученные и  
имеющиеся знания об  
окружающем мире в  
игре, накапливают  
жизненный опыт.













# Центр «МОЯ РОДИНА – РОССИЯ»

в целях воспитания патриотизма к своей Родине, уважения к национальным культурам разных народов, расширения краеведческих представлений детей, накопления познавательного опыта педагогами активно создаются и пополняются мини – музеи, информационные стенды, пособия в МБДОУ.





# Центр «БИБЛИОТЕКА»



здесь у детей  
формируются  
умения  
самостоятельно  
работать с книгой,  
«добывать» нужную  
информацию.





# Центр «ТЕАТР»

дети развивают  
свои творческие  
способности,  
стремятся  
проявить себя в  
играх-  
драматизациях.



# Центр «ТВОРЧЕСТВО»



Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы.





# Центр «МУЗЫКА»

проявляют творческие способности в самостоятельно-ритмической деятельности.



# Центр «ЗДОРОВЬЕ»

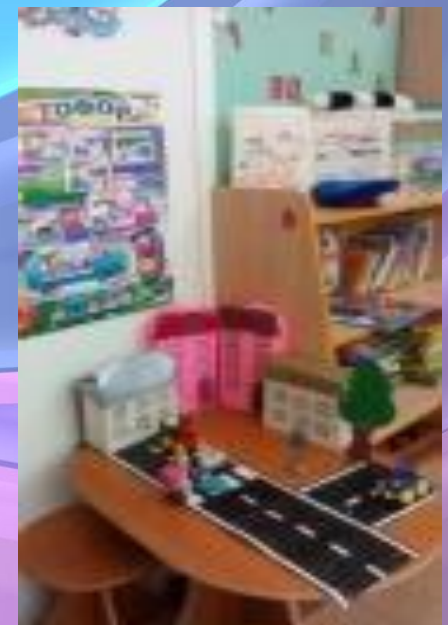
Спортивно-оздоровительная среда помогает содействовать решению как специфических задач развития двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного развития. В совместной деятельности со сверстниками у детей воспитывается готовность помочь партнеру по игре, способность сопереживать его успехам и неудачам, умение радоваться общим достижениям.





# Центр «ПДД»

Для профилактики дорожно-транспортных происшествий оформлены уголки дорожного движения. Формируя у детей знания и представления о правилах дорожного движения, педагоги стремятся постоянно пополнять развивающую среду группы по ПДД.



# Центр «КОНСТРУИРОВАНИЕ»



создан для проживания, преобразования познавательного опыта в продуктивной деятельности; развития ручной умелости, творчества, выработки позиции творца.





# Центр «ПРИРОДА»



служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. Аквариум с рыбками и черепахой – неременная принадлежность уголка природы. Здесь воспитанники расширяют познавательный опыт, используют его в трудовой деятельности.



# Центр «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»



детское  
экспериментирование имеет  
огромный  
развивающий  
потенциал.





Таким образом предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Это необходимое условие для позитивной социализации ребенка, его всесторонне-личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей.

# ИСТОЧНИКИ:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераесы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015
- ООП МБДОУ «Детский сад «Пчелка»», с.Александров-Гай, 2015
- Сборник методических разработок «Педагогический опыт. Выпуск 20». г.Саратов, 2010
- <http://www.lihachev.ru/news/1753/6620/>
- [ru.clipart.me](http://ru.clipart.me)
- [ru.gofreedownload.com](http://ru.gofreedownload.com)

## Авторы:

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Пчелка»»  
Нейфельд Ольга Витальевна  
Руководитель структурного подразделения  
Даминова Эльяанура Хайертиновна  
2015 год