

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ *в общеобразовательной школе.*

Пушанкина Р. А.



| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |



Дмитрий Анатольевич Медведев

«Мы законодательно закрепим равенство государственных и частных общеобразовательных учреждений и предоставим семьям более широкие возможности выбора школы, а ученикам – **доступ к урокам** лучших преподавателей **с использованием технологий дистанционного** и **дополнительного образования**. Это особенно важно для малокомплектных школ, для удалённых школ, вообще в целом для российской провинции...

Особая задача – **создание безбарьерной школьной среды** для детей-инвалидов. В 2010 году была принята пятилетняя государственная программа «Доступная среда», направленная на решение этих проблем»

*Из Послания Федеральному Собранию
Российской Федерации*

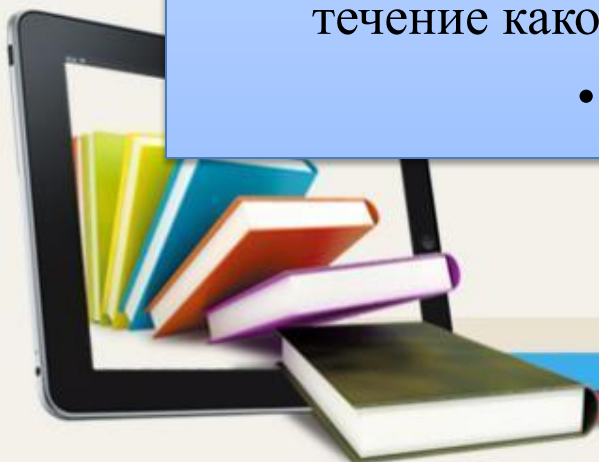


Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.



Цели дистанционного обучения:

- подготовка школьников по отдельным учебным предметам к сдаче экзаменов экстерном;
- подготовка школьников к поступлению в учебные заведения определенного профиля;
- углубленное изучение темы, раздела из школьной программы или вне школьного курса;
- ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках школьников по определенным предметам школьного цикла;
- базовый курс школьной программы для учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать школу вообще или в течение какого-то отрезка времени;
 - дополнительное образование по интересам.



Технология дистанционного обучения

заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line.



Задачи:

- создания образовательного пространства;
- формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности;
- развития критического мышления, толерантности, готовности конструктивно обсуждать различные точки зрения.



1. *электронная почта;*
2. *телеконференции;*
3. *пересылка данных ;*
4. *гипертекстовые среды;*
5. *ресурсы мировой сети Интернет;*
6. *видеоконференции*

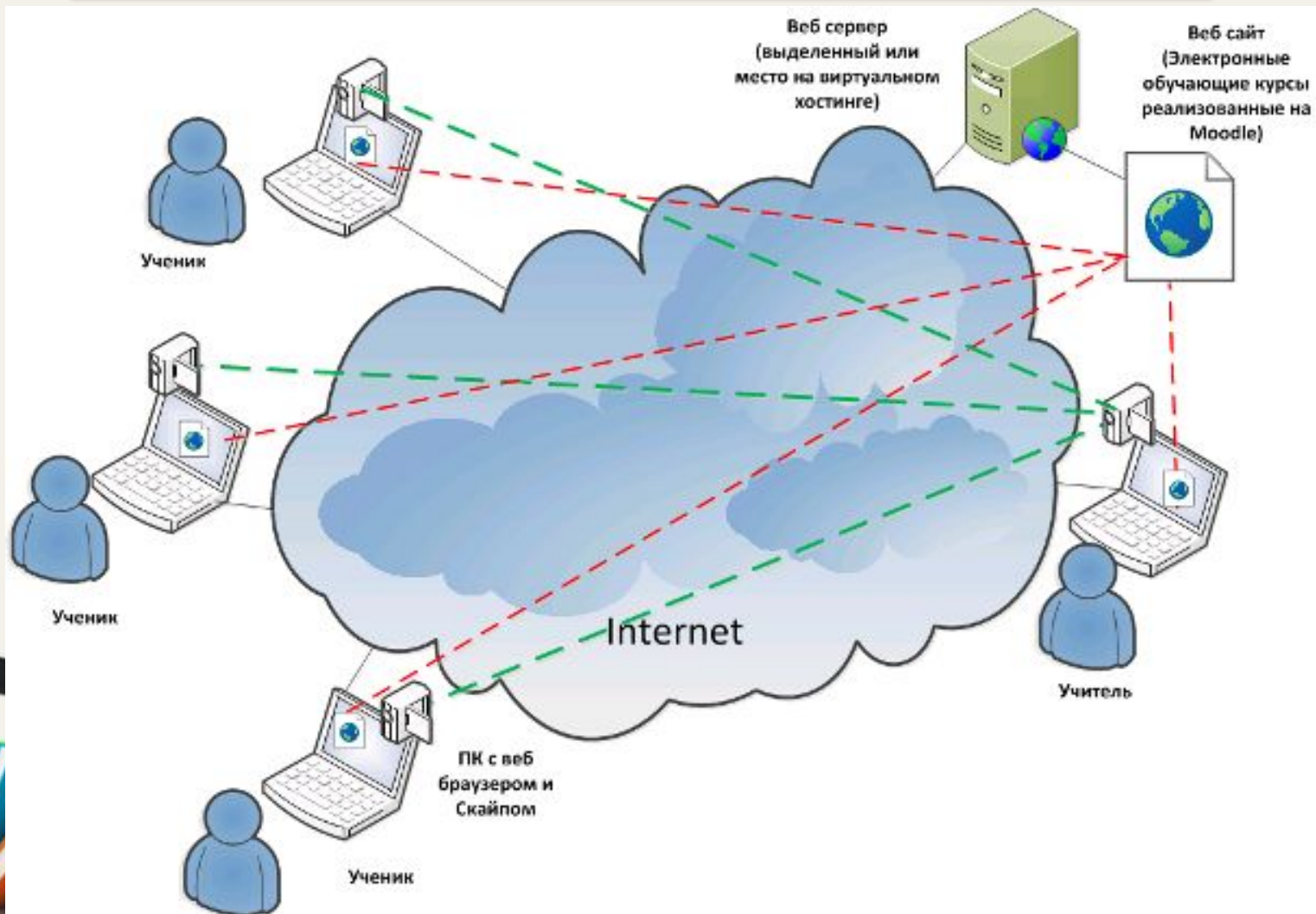


Категории детей , нуждающихся в образовании по системе ДО:

- дети –инвалиды;
- дети, обучающиеся по системе Экстерната;
- часто болеющие дети (карантин);
- дети, желающие пройти самоподготовку к ЕГЭ;
- одаренные дети;
- дети, выезжающие вместе с родителями в другие города или за границу на отдых;
- дети, выезжающие на спортивные тренировочные сборы и соревнования в другие города.



Схема дистанционного обучения



СТАРТОВАЯ СТРАНИЦА

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

простота и доступность

дистанционное обучение

новейшие технологии

Just DO it!

РАБОЧЕЕ МЕНЮ

- СТАРТ
- УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
- ЗАЧЕТНАЯ КНИЖКА
- НАПИСАТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

ПОМОЩЬ

БИБЛИОТЕКА

ВЫЙТИ ИЗ СИСТЕМЫ

Понедельник, 16.04.2007

здравствуйте!

Чумаченко Дмитрий Андреевич

14 неделя занятий
16.04 - 22.04

по учебному графику «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем. 2 семестр. Школа-колледж»

| Учебные материалы | Оценка |
|---|--------|
| Базы данных | |
| Введение к разделу 4 | |
| Практическая работа 16. Создание функции MessageBox | |
| Практическая работа 17. Создание формы со связанными таблицами, тип отношения "один ко многим" | |
| Практическая работа 18. Применение фильтра в работе с таблицами | |
| Практическая работа 19. Создание пользовательской функции | |
| Практическая работа 20. Создание формы для работы с функцией | |
| Практическая работа 21. Определение свойств проекта. Создание приложения | |
| Безопасность жизнедеятельности | |
| Введение к разделу 4 | |
| Тема 4.1. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности | |
| Тема 4.2. Трудовой кодекс РФ. Режим труда и отдыха | |
| Тема 4.3. Надзор и контроль над соблюдением законодательства об охране труда на предприятии | |

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Search Mail My Yahoo! Sign In

РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

простота и доступность дистанционное обучение новейшие технологии Just DO it!

РАБОЧЕЕ МЕНЮ

- СТАРТ
- УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
- ЗАЧЕТНАЯ КНИЖКА
- НАПИСАТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

ПОМОЩЬ БИБЛИОТЕКА ВЫЙТИ ИЗ СИСТЕМЫ

Понедельник, 16.04.2007

Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем. 2 семестр. Школа-колледж

| Курс | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Основы алгоритмизации и программирования | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + |
| Базы данных | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - |
| Математическая статистика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | - | - | - | - |
| Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - |

ПОМОЩЬ | БИБЛИОТЕКА | ВЫЙТИ ИЗ СИСТЕМЫ
СТАРТ | УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | ЗАЧЕТНАЯ КНИЖКА | НАПИСАТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Если Вы заметили ошибку на этой странице, сообщите о ней по адресу oshibka@rksi.ru



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- 📁 Тема 2.3. Характеристика "вирусоподобных" программ
 - 2.3.1. Введение
 - 2.3.2. Виды "вирусоподобных" программ
 - 2.3.3. Характеристика "вирусоподобных" программ
 - 2.3.4. Утилиты скрытого администрирования
 - 2.3.5. "Intended"-вирусы
 - 2.3.6. Выводы по теме
 - 2.3.7. Вопросы для самоконтроля
 - 2.3.8. Ссылки на дополнительные материалы (печатные и электронные ресурсы)
- 📁 Тема 2.4. Антивирусные программы
 - 2.4.1. Введение
 - 2.4.2. Особенности работы антивирусных программ
 - 2.4.3. Классификация антивирусных программ
 - 2.4.4. Факторы, определяющие качество антивирусных программ
 - 2.4.5. Выводы по теме
 - 2.4.6. Вопросы для самоконтроля
 - 2.4.7. Ссылки на дополнительные материалы (печатные и электронные ресурсы)
- 📁 Тема 2.5. Профилактика компьютерных вирусов
 - 2.5.1. Введение
 - 2.5.2. Характеристика путей проникновения вирусов в компьютеры
 - 2.5.3. Правила защиты от компьютерных вирусов
 - 2.5.4. Выводы по теме
 - 2.5.5. Вопросы для самоконтроля
 - 2.5.6. Ссылки на дополнительные материалы (печатные и электронные ресурсы)
- 📁 Практическая работа 1. Восстановление зараженных файлов
- 📁 Тема 2.6. Обнаружение неизвестного вируса
 - 2.6.1. Введение
 - 2.6.2. Обнаружение загрузочного вируса
 - 2.6.3. Обнаружение резидентного вируса
 - 2.6.4. Обнаружение макровируса
 - 2.6.5. Общий алгоритм обнаружения вируса
 - 2.6.6. Выводы по теме
 - 2.6.7. Вопросы для самоконтроля
 - 2.6.8. Ссылки на дополнительные материалы (печатные и электронные ресурсы)
- 📁 Практическая работа 2. Профилактика "троянских программ"
- 📁 Тест 2.
 - Резюме по разделу 2

Раздел III. Информационная безопасность вычислительных сетей

Введение к разделу 3

- 📁 Тема 3.1. Особенности обеспечения информационной безопасности в

«Плюсы» и «минусы» дистанционного обучения

- Удобство планирования времени;
- Личная заинтересованность в получении образования;
- удобство места обучения;
- разнообразие и большой объем доступных информационных ресурсов;
- широкое использование компьютерных и телекоммуникационных технологий в доставке учебных материалов

- у слушателей возникает соблазн отложить работу до лучших времен;
- сложность встраивания мотивационных компонентов (которые должны постоянно поддерживать высокий уровень интереса к процессу) обучения в дистанционные формы;
- отсутствие навыков самоорганизации учебной деятельности вне прямого контакта с преподавателем;
- временные ограничения;
- вопрос доступности их для слушателя в условиях цифрового неравенства регионов России



Дистанционное образование - вещь очень удобная и полезная. Но основное образование таким способом целесообразнее получать только в том случае, если по каким-то причинам обучающимся недоступен традиционный вариант обучения.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.



| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |