

МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ

Период развития ребёнка
от 6-7 до
10-11 лет

МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ - ВЕРШИНА ДЕТСТВА

- **Общая характеристика развития ребенка в период от 6-7 до 10-11 лет;**
- **Особенности общения:**
 - Место ребенка в системе общественных отношений;
 - Речевое и эмоциональное общение;
 - Стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и в школе.
- **Умственное развитие:**
 - Устная и письменная речь;
 - Сенсорное развитие.
- **Развитие психических функций:**
 - Мышление;
 - Внимание;
 - Память;
 - Восприятие.
- **Кризис 7 лет;**
- **Общая характеристика учебной деятельности;**
- **Психологическая готовность к школе и ее диагностика:**
 - Личностная готовность к школьному обучению;
 - Интеллектуальная готовность к школьному обучению;
 - Проблема обучения детей с 6 лет;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПЕРИОД ОТ 6-7 ДО 10-11(12) ЛЕТ;

АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗРЕВАНИЕ:

1.	Мозг	Увеличение веса с 90%(5лет) до 95%(10лет) Усиление специализаций полушарий ГМ
2.	Нервная система	Развиваются новые связи между нервными клетками
3.	Нервная ткань	К 8 годам нервная ткань, соединяющая полушария, становится более совершенной и обеспечивает их лучшее взаимодействие
4.	Лобный отдел БП	Морфологическое созревание лобного отдела больших полушарий (7лет), возможность целенаправленного произвольного поведения
5.	Органы и ткани	Изменения, существенно повышающие физическую выносливость ребенка
6.	Мышцы	Развитие крупных мышц существенно опережает развитие мелких(сильные и размашистые движения)

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ:

МЕСТО РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.



РЕЧЕВОЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ

ТИПЫ ПОВЕДЕНИЯ В СИТУАЦИИ ФРУСТРАЦИИ

○ **Адекватно лояльный**

- Извиняется, если был неправ, бесстрашно, но с уважением смотрит в глаза оппоненту,
- Достигает этой вершины адаптивного поведения редко, в отдельных, благоприятных для себя ситуациях.

○ **Неадекватно лояльный**

- Спешит извиниться без анализа ситуации, подчиняется противной стороне, готовность к принятию агрессии подминает ребенка, властвует над ним.

○ **Адекватно нелояльный, агрессивный**

- «Сам дурак!» Открытая агрессия в ответ на агрессию ставит ребенка в позицию равенства, борьба амбиций определит победителя через умение оказать волевое сопротивление, без применения физической силы.

○ **Адекватно нелояльный, игнорирующий**

- Открытое игнорирование в ответ на агрессию может поставить ребенка над ситуацией.
- Такая позиция помогает сохранить чувство собственного достоинства, чувство личности. Важно наличие достаточной интуиции и рефлексии, чтобы не переборщить.

○ **Пассивный, невключаемый**

- Никакого общения не происходит, ребенок избегает общения, замыкается (втягивает голову в плечи, смотрит в некое пространство перед собой, отворачивается, опускает глаза и др.). Ситуация опасна тем, что ребенок может утратить чувство собственного достоинства и уверенности в себе.

СТИЛИ ОБЩЕНИЯ, ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫМИ В СЕМЬЕ И В ШКОЛЕ

СЕМЬЯ

- ⊙ Авторитарный стиль
- ⊙ Либерально-попустительский стиль
- ⊙ Гиперопекающий стиль
- ⊙ Ценностный стиль
- ⊙ Отчуждённый стиль

ШКОЛА

- ⊙ Императивный (авторитарный) стиль
- ⊙ Демократический стиль
- ⊙ Либерально-попустительский (антиавторитарный).

УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Общая норма

1. увеличение словарного запаса
3000-7000слов (6лет)
500 и более слов в 3 года
2. местоимения, числительные, соединительные союзы,
существительные, глаголы, прилагательные
3. ориентировка на системы, конструкции, интерес к звуковой
оболочке языка
4. овладение разговорной грамматикой, превращение языка в
родной
5. развитие контекстной устной речи
(т.е. без непосредственного восприятия самой
обсуждаемой ситуации)
6. развитие речевой экспрессии (выразительность,
отражающая эмоциональное состояние)

ПРАВИЛЬНОСТЬ РЕЧИ

ПРАВИЛЬНОСТЬ УСТНОЙ РЕЧИ

- Грамматическая правильность;
- Орфоэпическая правильность;
- Произносительная правильность.

ПРАВИЛЬНОСТЬ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

- Грамматическая (построение предложений, образование морфологических форм);
- Орфографическая;
- Пунктуационная.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

МЫШЛЕНИЕ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- Мышление становится доминирующей функцией;
- Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
- Появление логически верных рассуждений;
- Использование конкретных операций;
- Формирование научных понятий;
- Развитие основ понятийного (теоретического) мышления;
- Появление рефлексии;
- Проявление индивидуальных различий по видам мышления:
 - теоретики;
 - практики;
 - художники.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

ВНИМАНИЕ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- Преобладание непроизвольного внимания;
- Отвлекаемость;
- Небольшой объем внимания;
- Малая устойчивость внимания(младшие школьники 10-20 мин, подростки 40-45 мин, старшеклассники 45-50 мин);
- Затруднено переключение и распределение внимания;
- Развитие произвольного внимания;
- Индивидуальные варианты внимания.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

ПАМЯТЬ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:

- ⊙ Развитая механическая память;
- ⊙ Развитие смысловой памяти;
- ⊙ Развитая произвольная память;
- ⊙ Развитие произвольной памяти;
- ⊙ Развитие осмысленности запоминания;
- ⊙ Способность к использованию мнемотехник.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

ПАМЯТЬ

МНЕМОНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

- Деление текста на смысловые части;
 - придумывание заголовков к разным частям;
 - составление плана.
- Прослеживание основных смысловых линий;
- Выделение смысловых опорных пунктов или слов;
- Возвращение к уже прочитанным частям текста для уточнения их содержания;
- Мысленное припоминание прочитанной части и воспроизведение вслух или про себя всего материала;
- Рациональные приемы заучивания наизусть.

СЛЕДСТВИЕ ПРИМЕНЕНИЯ МНЕМОПРИЕМОВ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

- Понимание учебного материала;
- Связывание учебного материала с пройденным;
- Включение в общую систему знаний, имеющуюся у ребенка;
- Осмысленный материал легко «извлекается» из системы связей и значений;
- Учебный материал значительно легче воспроизводится учеником.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

ВОСПРИЯТИЕ

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

- ◉ Восприятие в начале периода недостаточно дифференцированно (путают 6 и 9);
- ◉ Выделение наиболее ярких свойств предметов (цвет, форма, величина);
- ◉ Развивается наблюдательность;
- ◉ Появление синтезирующего восприятия (анализирующее у дошкольников);

КРИЗИС 7 ЛЕТ

№ п/п.	Характеристики кризиса	Возрастные особенности кризиса
1.	Возраст прохождения кризиса 7 лет	От 6 лет до 8 лет
2.	Причина кризиса 7 лет	Осознание себя в мире общественных отношений (кризис 3 лет - осознание своего места в мире предметов)
3.	Результат прохождения кризиса 7 лет	<p>1. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей (более ценно то, что относится к учебной деятельности (отметки), менее ценно то, что связано с игрой)</p> <p>2. Перестройка эмоционально-мотивационной сферы: осознанные переживания образуют устойчивые аффективные комплексы (обобщение переживаний по Л.С. Выготскому)</p> <p>3. Приобретенное обобщение переживаний определяет логику чувств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление связи между переживаниями; - появляется борьба переживаний <p>4. Возникновение внутренней жизни ребенка: преломление внешних событий в сознании; оценка событий в зав-сти от логики чувств, уровня притязаний, ожиданий и т.д.; влияние внутренней жизни на внешние проявления: поведение, переживания и т.д.</p> <p>5. Появление смысловой ориентировочной основы поступка (звено между желанием что-то сделать и действиями): адекватная оценка будущего поступка; снижение импульсивности поведения; утрачивание детской непосредственности</p>
4.	Появления кризиса (внешние)	кривляние; манерность; искусственная натянутость поведения; склонность к капризам; аффективным реакциям; конфликтам

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Д.Б. Эльконин):

- **УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА** - то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению способ действия;
- **УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** - то, что ученик должен делать, чтобы сформировать образец усваиваемого действия и воспроизводить этот образец;
- **ДЕЙСТВИЕ КОНТРОЛЯ** - сопоставление воспроизведенного действия с образцом;
- **ДЕЙСТВИЕ ОЦЕНКИ** - определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребенке.

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

- стремление ребенка к новому социальному положению:
 - первоначально привлекательность внешних атрибутов (портфель, форма и т.п.);
 - потребность в новых социальных контактах.
- формирование внутренней позиции школьника:
 - влияние близких взрослых;
 - влияние и отношение других детей;
 - возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших;
 - возможность сравняться в положении со старшими;
 - отношение к учению, как к более значимому виду деятельности, чем игра дошкольника.

Личностная готовность (продолжение)

- формирование внеситуативно-личностной формы общения со взрослыми (по М.И. Лисиной):
 - взрослый - это непререкаемый авторитет, образец для подражания;
 - на замечания взрослого не обижаются, а наоборот стараются исправить ошибки;
 - адекватное понимание позиции учителя, его профессиональной роли;
 - понимание условности школьного общения, адекватное подчинение правилам школы.
- кооперативное общение со сверстниками преобладает над соревновательным общением;
- наличие определенного отношения к себе:
 - адекватное отношение ребенка к своим способностям, результатам работы, поведению;
 - определенный уровень развития самосознания;
 - самооценка не должна быть завышенной и недифференцированной;
- мотивационная готовность к обучению (познавательная потребность сильнее, чем потребность в игре (методика Н.И. Гуткиной: прослушивание сказки или игра с игрушками));
- специфическое развитие сферы произвольности:
 - умение выполнить учебные требования учителя, данные в устной форме;
 - работа по зрительно воспринимаемому образцу;
 - умение ориентироваться на сложную систему требований (одновременное следование в своей работе образцу и учитывание неких дополнительных правил).

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

- Определенное развитие уровня мыслительных процессов:
 - способность обобщать, сравнивать объекты;
 - классифицировать, выявлять существенные признаки;
 - определять причинно-следственные зависимости;
 - умение делать выводы.
- Наличие определенной широты представлений:
 - образные представления;
 - пространственные представления.
- Соответствующее речевое развитие;
- Познавательная активность.

ОБУЧЕНИЕ С 6 ЛЕТ

ОСОБЕННОСТИ 6-ЛЕТНИХ ДЕТЕЙ (с точки зрения школьного обучения)

- особенности мышления, соответствуют дошкольному возрасту:
 - преобладание произвольной памяти;
 - непродолжительность продуктивного внимания (10-15 минут);
 - преобладание наглядно-образного мышления;
- познавательные мотивы, адекватные задачам обучения, неустойчивы и ситуативны;
- завышенная самооценка:
 - непонимание критериев педагогической оценки;
 - оценку своей работы учителем воспринимают как оценку своей личности;
 - отрицательная оценка не вызывает желания переделать, а вызывает тревожность, состояние дискомфорта.
- общая неустойчивость поведения;
- зависимость от эмоционального состояния;
- социальная нестабильность;
- острая потребность в непосредственных эмоциональных контактах (в формализованных условиях школьного обучения эта потребность не удовлетворяется);
- быстрая утомляемость;
- высокая отвлекаемость;



ДИАГНОСТИКА
ДЕТЕЙ
ОТ 6-7 ДО 10-11
ЛЕТ

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

МЕТОДИКА Л.Я. ЯСЮКОВОЙ

Назначение методики

- Определение готовности к школе.
- Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.

Методика диагностирует:

- скорость переработки информации,
- произвольное внимание,
- кратковременную слуховую и зрительную память,
- речевое развитие,
- понятийное и абстрактное мышление,
- особенности преобладающего эмоционального фона, энергетический баланс организма ребенка и адаптационные возможности,
- личностный потенциал обучения (самооценку, эмоциональные установки по отношению к школе, обстановку в семье и др.).

ФАКТОРНЫЙ ЛИЧНОСТНЫЙ ОПРОСНИК КЕТТЕЛЛА (ДЕТСКИЙ) (С 7 ДО 12)

Назначение методики

- Факторный личностный опросник Р. Кеттелла широко используется в менеджменте, профотборе и профори-ентации, в силовых структурах, в практике клинических психологов и в образовании.
- Категория методики:
Личностный опросник

Применение методики

- Детский вариант (CPQ) – с 7 до 12 лет
- Подростковый вариант (HSPQ) – с 12 до 16 лет
- Взрослый вариант (16PF) – с 16 лет
- Время тестирования: 40-50 минут
- Форма проведения:
Индивидуальная, групповая, компьютерная индивидуальная
- Обработка результатов: Ручная, компьютерная

ФРУСТРАЦИОННЫЙ ТЕСТ РОЗЕНЦВЕЙГА

Назначение методики

- Тест предназначен для выявления эмоциональных стереотипов реагирования в стрессовых ситуациях и прогнозирования поведения в межличностном взаимодействии.

Применение методики

Возрастной диапазон:

- Детский вариант – с 7 до 14 лет
- Взрослый вариант – с 14 лет
- Время тестирования: 25-30 минут
- Форма проведения:
Индивидуальная
- Обработка результатов:
Ручная, компьютерная
- Л. Я. Ясюковой адаптирован взрослый и детский вариант методики «Фрустрационный тест С. Розенцвейга».

ТЕСТ ВЕКслЕРА (ДЕТСКИЙ ВАРИАНТ)

Назначение методики

- Категория методики:
Когнитивный тест
- Методика позволяет измерить уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, част-ных интеллектуальных способностей; выявить потенциал обучаемости; определить уровня сохранности интел-лекта.

Применение методики

- Возрастной диапазон:
 - Детский вариант — с 5 до 16 лет
 - Взрослый вариант — с 16 лет
- Время тестирования:
90-100 минут
- Форма проведения:
Индивидуальная
- Обработка результатов:
Ручная

ДИАГНОСТИКА ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА «ДОМИКИ» (МЕТОДИКА О.А. ОРЕХОВОЙ)

- Назначение методики
- Категория методики: Психосемантическая
- Методику можно использовать в психологическом консультировании и психотерапии для прогноза затруднений в развитии эмоциональной сферы и разработки коррекционных программ личностных особенностей детей.
- Применение методики
- Возрастной диапазон:
 - С 4 до 12 лет
 - Время тестирования: 20 минут
 - Форма проведения: Индивидуальная, групповая, компьютерная индивидуальная
 - Обработка результатов: Ручная, компьютерная



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Монографии авторов

○ ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Михаил Викторович Гамезо — профессор, доктор психологических наук, автор около 100 научных работ, один из основателей психосемиотического подхода современной отечественной психологии. Наиболее известные его книги — «Атлас по психологии» и «Курс психологии» (в 3 частях). Михаил Викторович Гамезо награжден знаками «Отличник просвещения СССР», «Отличник просвещения РСФСР», медалью К.Д. Ушинского и серебряной медалью ВДНХ. Долгое время возглавлял кафедру психологии МГОПУ им. М.А. Шолохова, где и продолжает трудиться как профессор-консультант.

Елена Алексеевна Петрова — профессор, доктор психологических наук, автор более 120 научных и научно-популярных работ, наиболее известные из которых — «Жесты в педагогическом процессе», «Знаки общения» и др. Елена Алексеевна Петрова — почетный работник системы высшего профессионального образования Российской Федерации, заведует кафедрой социальной психологии МГСУ, профессор кафедры психологии МГОПУ.

Любовь Михайловна Орлова - доцент, кандидат психологических наук, специалист в области истории психологии, психологии общения, автор многих научных и учебно-методических работ, наиболее известные из которых — «Психодиагностика дошкольника и младшего школьника», «Возрастная психология: личность от молодости до старости». Ветеран труда.

ЭЛЬКОНИН ДАНИИЛ БОРИСОВИЧ

- Советский психолог, входивший в костяк научной школы Л.С. Выготского
- Автору принадлежат замечательные теории периодизации детского развития и детской игры, а также методики обучения детей чтению.
- Учился в Ленинградском педагогическом институте им. А. И. Герцена. С 1929 г. работал в этом институте; несколько лет в сотрудничестве с Л. С. Выготским изучал проблемы детской игры.
- Перу Д. Б. Эльконина принадлежит несколько монографий и много научных статей, посвященных проблемам теории и истории детства, его периодизации, психического развития детей разных возрастов, психологии игровой и учебной деятельности, психодиагностики, а также вопросам развития речи ребенка и обучения детей чтению.
- Список основных научных трудов Д. Б. Эльконина:
 - Мышление младшего школьника/ Очерки психологии детей. М., 1951;
 - Детская психология. М., 1960; Букварь (экспериментальный). М., 1961;
 - Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников/Под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. М., 1962;
 - Интеллектуальные возможности младших школьников и содержание обучения. Возрастные возможности усвоения знаний. М., 1966;
 - Психология обучения младшего школьника. М., 1974;
 - Как учить детей читать. М., 1976;

ВЫГОТСКИЙ Л.С.

- Культурно-историческая концепция развития психики.
- Он ввел новый - экспериментально-генетический метод исследования психических явлений, так как считал, что "проблема метода есть начало и основа, альфа и омега всей истории культурного развития ребенка".
- Л.С. Выготский разработал учение о возрасте как единице анализа детского развития. Он предложил иное понимание хода, условий, источника, формы, специфики и движущих сил психического развития ребенка; описал эпохи, стадии и фазы детского развития, а также переходы между ними в ходе онтогенеза; он выявил и сформулировал основные законы психического развития ребенка.
- По Л.С. Выготскому, движущая сила психического развития - обучение. Важно отметить, что развитие и обучение - это разные процессы
- Понятие зоны ближайшего развития имеет важное теоретическое значение и связано с такими фундаментальными проблемами детской и педагогической психологии, как возникновение и развитие высших психических функций, соотношение обучения и умственного развития, движущие силы и механизмы психического развития ребенка.
- 1935 Умственное развитие детей в процессе обучения. [Сб. статей] Гос.-учеб. педагог, изд., Москва. 1982-1984 Собрание сочинений в 6т. (т. 1: Вопросы теории и истории психологии; т. 2: Проблемы общей психологии; т. 3: Проблемы развития психики; т. 4: Детская психология; т. 5: Основы дефектологии; т. 6: Научное наследство). Педагогика, Москва.
- 1956 Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка. Избранные педагогические исследования, Изд-во АПН РСФСР. Москва.

ЛЕОНТЬЕВ А.Н.

- Разрабатывал в 20-х гг. совместно с Л.С. Выготским и А.Р.Лурия культурно-историческую теорию, провел цикл экспериментальных исследований, раскрывающих механизм формирования высших психических функций (произвольное внимание, память) как процесс "вращивания", интериоризации внешних форм орудийно опосредованных действий во внутренние психические процессы. Экспериментальные и теоретические работы посвящены проблемам развития психики (ее генезису, биологической эволюции и общественно-историческому развитию, развитию психики ребенка), проблемам инженерной психологии, а также психологии восприятия, мышления.
- Концепция деятельности Леонтьева получила развитие в различных отраслях психологии (общей, детской, возрастной, педагогической, медицинской, социальной), в свою очередь обогащая ее новыми данными.
- Сформулированное Леонтьевым положение о ведущей деятельности и ее определяющем влиянии на развитие психики ребенка послужило основанием для концепции периодизации психического развития детей, выдвинутое Д.Б. Элькониным.
- Соч.: Избр. психологические произведения, т.1-2.- М.,1983; Ощущение, восприятие и внимание детей младшего школьного возраста // Очерки психологии детей (мл. шк. возраст). - М.,1950; Умственное развитие ребенка. - М., 1950; Категория деятельности в современной психологии// Вопросы психологии, 1979, № 3.

КУДРЯВЦЕВ В.Т.

- доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией психолого-педагогических основ развивающего образования Российской академии образования.
- Поднимает вопросы о развивающем образовании, о преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней. Особую остроту проблема преемственности образовательных ступеней приобретает на изломе дошкольного и младшего школьного возраста. Дело в том, что здесь происходит радикальная смена социальных ситуаций детского развития - от коммуникативно-игровой к учебной. В контексте этого противоречия проблема преемственности дошкольного и начального образования рассматривается в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина.
- под руководством В.В. Давыдова и В.Т.Кудрявцева была развернута специальная проектно-исследовательская работа по созданию соответствующей модели преемственности. Эта работа с 1992 г. ведется на базе московской Школы-лаборатории «Лосиный остров» № 368, включающей дошкольную и школьную ступени (последняя использует в своей деятельности технологии развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова). В настоящее время аналогичные экспериментальные площадки созданы в ряде регионов России.
- Программа «Рекорд-Старт» : Цель Проекта состоит в создании условий, обеспечивающих общее психическое развитие детей 3 - 6 лет средствами развития их воображения и других творческих способностей, в частности, - как условия формирования у них начал будущего умения учиться. Поставленной целью диктуются следующие задачи проекта:
- инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, художественно-эстетической деятельности, учения и др.);
- развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нем системы творческих способностей ребенка (продуктивного мышления, рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности;
- развитие и поддержание у детей специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;
- расширение перспективы детского развития путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом;
- культивирование у детей творческого ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью.

ЛИТЕРАТУРА

- Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. Т. 5. М.: Педагогика, 1983. С. 153-165
- Выготский Л.С. 1982-1984 Собрание сочинений в 6т. (т. 1: Вопросы теории и истории психологии; т. 2: Проблемы общей психологии; т. 3: Проблемы развития психики; т. 4: Детская психология; т. 5: Основы дефектологии; т. 6: Научное наследство). Педагогика, Москва.
- Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М.
Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.
- Г. Крайг, Д. Браун «Психология развития» 9-е издание, издательство «Питер»
- Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников/Под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. М., 1962;
- Мышление младшего школьника/ Очерки психологии детей. М., 1951;
- Детская психология. М., 1960; Букварь (экспериментальный). М., 1961;