



# Обучение лепке в младшей группе



Дети второй младшей группы уже знакомы с материалом, знают, что из глины можно лепить, владеют простейшими способами получения цилиндра, шара, диска. Выполненные фигурки начинают вызывать у детей чувство радости и удовлетворения. Однако у них еще не существует четкой связи между движениями руки и формой, которая получается, нет устойчивости в замысле, недостаточно закреплены гигиенические правила при работе с глиной.

В связи с этим во второй младшей группе в основном закрепляются имеющиеся изобразительные умения и навыки

# Задачи

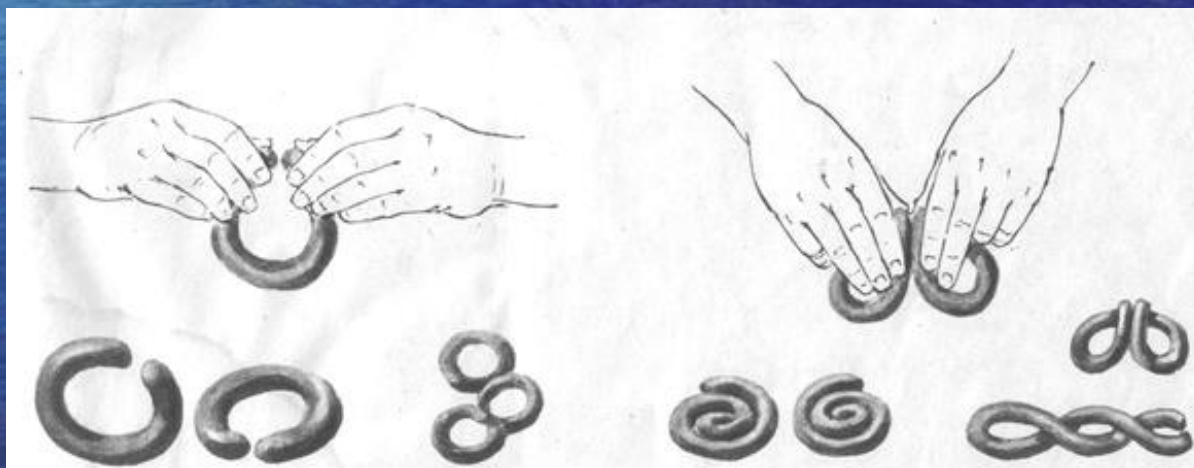
- ✓ Формировать интерес к лепке
- ✓ Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы
- ✓ Совершенствовать у детей умения раскатывать ком глины между ладонями прямыми движениями
- ✓ Учить детей соединять концы валика, для получения кольца
- ✓ Учить детей раскатывать между ладонями конусообразную форму путём вытягивания одной стороны
- ✓ Учить лепить предметы округлой формы, скатывать ком глины круговыми движениями
- ✓ Учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких частей. накладывание одной части на другую и придавливается (соединение частей).
- ✓ Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку

# Этапы обучения

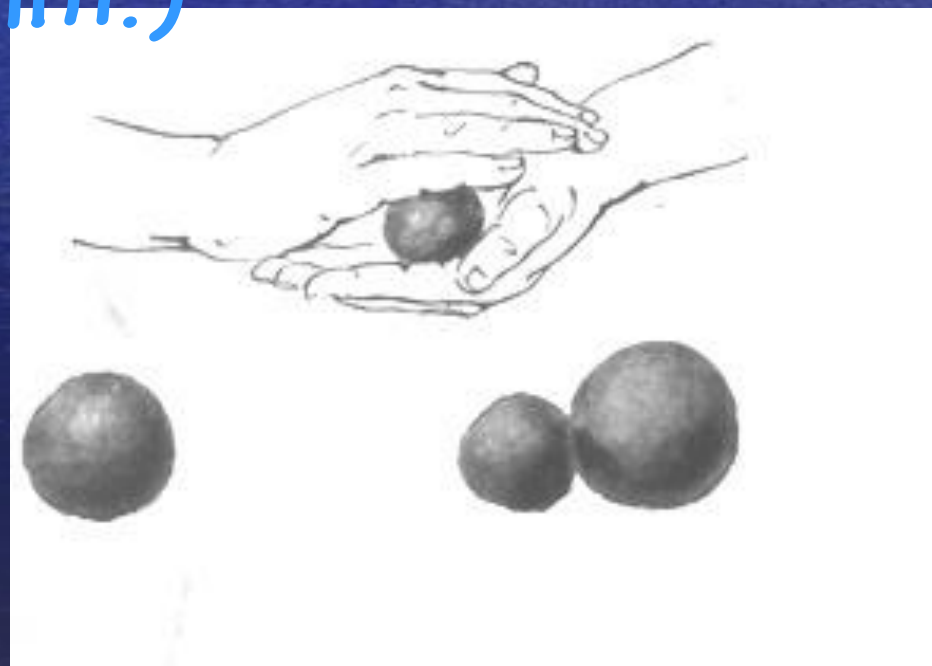
Дети учатся раскатывать пластилин (глину) между ладонями прямыми движениями (палочки, колбаски и т.п.)



Дети учатся свертывать палочки в кольцо, в завиток (бублик, колесики, баранки и т.п.), соединять палочки (лесенка, самолети т.п.)



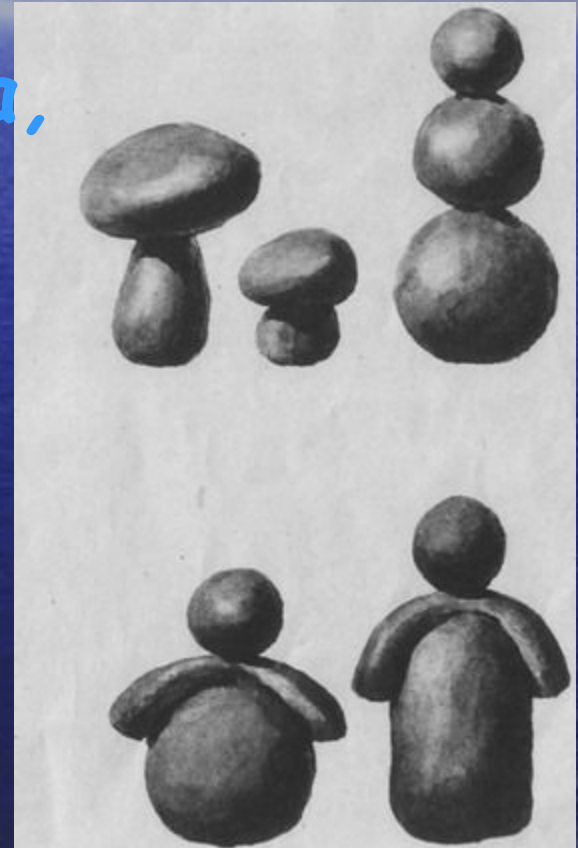
Детей учат раскатывать  
пластилин (глину)  
круговыми движениями  
ладоней, шарообразной  
формы (орешки, мячики,  
ягоды, яблоки и т.п.)



*Слепленный шар является основой для создания дискообразной формы (оладушки, печенье, пряники и т.д.)*



Составление изображений  
из двух-трех частей  
(неваляшка, пирамидка,  
погремушка)





# Таким образом к концу года дети могут:

1. Знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы)
2. Делить кусок пластилина (глины, пластилина, пластической массы):
  - на две равные части
  - на две (три) не равные части
3. Составлять предметы из отдельных частей

# К концу года дети овладевают техническими приемами:

- Присоединение
- Прищипывание
- Оттягивание
- Защипывание

# Занятие с детьми младшего возраста «Мышонок Пик»



# Программное содержание

- Развивать у детей интерес к лепке
- Совершенствовать умение складывать пластилин прямыми и круговыми движениями, расплющивать, раскатывать
- Учить лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части, соблюдая пропорции.
- Учить использовать в работе стеку
- Развивать умение соотносить предметы по цвету
- Вызвать у детей удовольствие от того, что получается похожее изображение

# Оборудование:

- игрушка мышка,
- доска для лепки,
- салфетки,
- пластилин серого и розового цвета,
- глазки бусинки - на каждого ребенка;

# Приемы лепки:

- скатывание,
- раскатывание
- соединение частей

# Предварительная работа

Накануне занятия воспитатель рассматривает с детьми картинку, где нарисована мышка, беседует о ней. Дети сами определяют, какой она формы, цвета, вспоминают, где она живет, что может есть. Воспитатель спрашивает, какие сказки про мышку знают дети, подводит их к выделению характерных свойств животного: мышка маленькая, быстрая, с острыми зубками и длинным хвостиком. Рассматривание рисунков мышек, получившихся на прошлом занятии, рассматривание иллюстраций.

# Методика проведения лепки

- Давайте подумаем, с чего надо начинать лепку.(С туловища).
- Правильно! А какой оно формы? (Овальное).

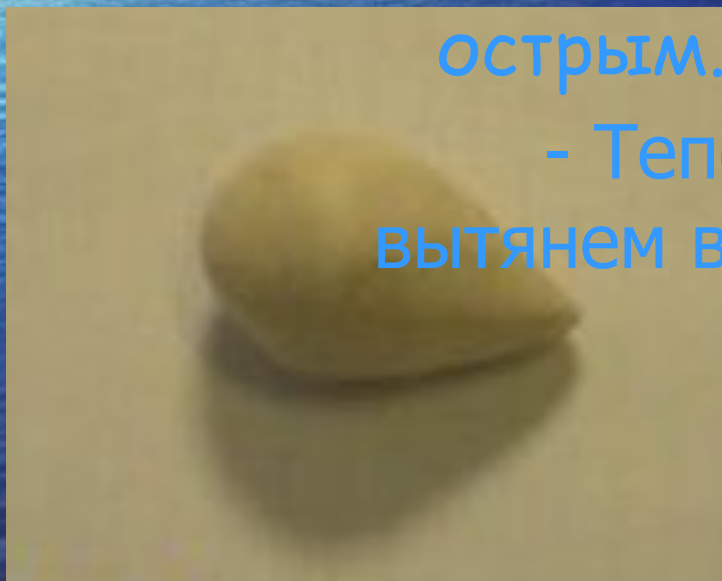


- Да, только там, где у мышки голова, немного острее. Вот посмотрите, как это сделать.



- Из большого куска сначала скатаю шар, а потом слегка раскатаю его. Теперь один конец еще слегка раскатаю ладонями. Вот так. (Располагает ладони под углом друг к другу.) А сейчас пальцами сделаю кончик не таким острым. Получилось туловище.

- Теперь сделаем ей носик -чуть вытянем вперед кусочек пластилина.



- Что еще есть у мышки?  
(Ушки, хвостик)

У меня кусок пластилина, я  
немного отделию  
пластилин на ушки и  
хвостик. (делит пластилин  
на три части)



- А какой ушки формы? (Круглые).
- Как их сделать? А вот так. Надо скатать два маленьких шарика и расплющить в ладонях. Готово. Сейчас их нужно прижать к туловищу по бокам заостренного конца, где у мышки мордочка.



- А какой у мышки хвостик? (Длинный).
- Он весь одинаковый? (Нет, у туловища толще).
- Правильно. Догадайтесь сами, как слепить хвостик.





-У Тани мышка очень добрая  
получилась.

- У Сережи мышка - хвастунишка.
- У Оли что-то вкусное почуяла —  
мордочку вверх подняла.
- У Ириной мышки красивый  
длинный хвостик...



# Используемая литература

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика- синтез, 2006
- Халезова Н. Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г. В. Лепка в детском саду. – М., 2006
- Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду. Учебное пособие для студентов пед. Институты по специальности «Дошкольная педагогика и психология», М., «Просвещение», 1977



Спасибо за внимание!