

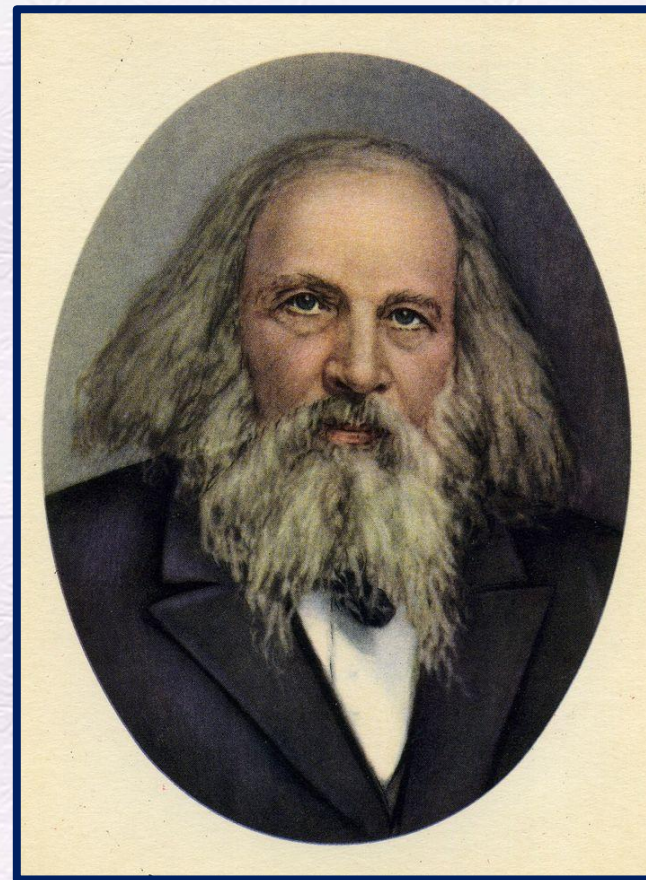
Обученность и обучаемость как параметры индивидуального стиля учебной деятельности ученика. (ИСУД ученика)

Мастер-класс. Хабибуллина Г.Р.
МОУ «СШ № 4»



**«Вся гордость
учителя
в учениках,
в росте посеянных
им семян»**

**Дмитрий Иванович
Менделеев**



Обученность:

Объём и глубина знаний
ученика по предмету
уровень владения
предметными умениями
и навыками.



Обученность оценивается в баллах (отметка по предмету)

- 1) По результатам выполнения разноуровневых тематических зачётных работ,
- 2) По данным промежуточной диагностики,
- 3) По качеству и содержанию устных ответов, подготовленных рефератов и т.п

Обучаемость :

Способность к овладению нового, в том числе учебного, материала (новых знаний, действий, новых форм деятельности).

Проявляется как уровень самостоятельности в учебной деятельности ученика.



III уровень обучаемости – наиболее высокий, творческий уровень обучаемости (способность самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, умение проектировать новые способы решений)

II уровень обучаемости – высокий уровень обучаемости (способность активно использовать приобретённые знания в знакомой ситуации).



I уровень обучаемости – уровень, позволяющий ученику понимать и запоминать новую информацию, применять её по алгоритму.

(уровень ниже первого) – случаи, когда ученик не может на уроках данного предмета проявить даже минимальные возможности **(группа учебного риска)**.



**Методика, определяющая
уровень обучаемости:**

**Алгоритм проведения
контрольно-методического
среза с последующей
оценкой уровня учебных
возможностей учащихся:**



- ❑ Учитель выбирает небольшой по объёму новый учебный материал, изложение и представление которого займёт не более 7-8 минут (до 10 минут в старших классах);
- ❑ Учитель объясняет новый материал, работая по возможности в разных модальностях – чтобы создать равные стартовые условия для «визуалов», «аудиалов», «кинестетиков»;
- ❑ Учитель проводит этап первичного закрепления новой информации в форме беседы, фронтальной работы;
- ❑ Учитель организует самостоятельную работу.

Задания для самостоятельной работы:

- 1. Напишите, что вы узнали нового.**
- 2. Ответьте на вопрос по содержанию нового материала.**
- 3. Выполните задания по образцу.**
- 4. Выполните задания в изменённой ситуации.**
- 5. Примените полученные знания в новой ситуации.**

Тайм менеджмент



Тайм-менеджмент – это умение эффективно управлять и контролировать свое личное время!



Как организовать своё время так, чтобы его хватало и на любимые дела, и на важные, необходимые?



Матрица Эйзенхауэра



| Время | Сколько | Что делал | Анализ |
|--------|---------|--|--------|
| 6:00 | 0:07 | Подъём | |
| 6:07 | 0:10 | Утренняя зарядка | |
| 6:17 | 0:20 | Умылся, оделся | |
| 6:37 | 0:20 | Завтрак | |
| 6:57 | 0:23 | Проверил электронную почту | |
| 7:20 | 0:25 | Дорога на работу | |
| 7:45 | 0:10 | Пообщался с коллегами | |
| 7: 55 | 0:05 | Подготовка рабочего места | |
| 8:00 | 4:30 | Проведение уроков | |
| 12:30 | 0:30 | Обед | |
| 13:00 | 0:30 | В столовую зашла подруга Тамара, пообщались | |
| 13:30 | 0:26 | Электронная почта, ответ на пару писем. | |
| 13:56 | 0:24 | Забегала Алла, инструктировала по « Сетевому городу» | |
| 14:20 | 0:20 | Позвонила мама Пети Иванова, рассказала об успеваемости её сына | |
| 14:40 | 0:20 | Собралась домой, выходя из класса встретила коллегу с параллели, пообщались. | |
| 15: 00 | 1:00 | Путь домой | |

Тайм-менеджмент



**Жизненные
приоритеты**

Высыпаться

**Карта
рабочего
времени**

**Попроси друга
о помощи**

**10минутные
перерывы**

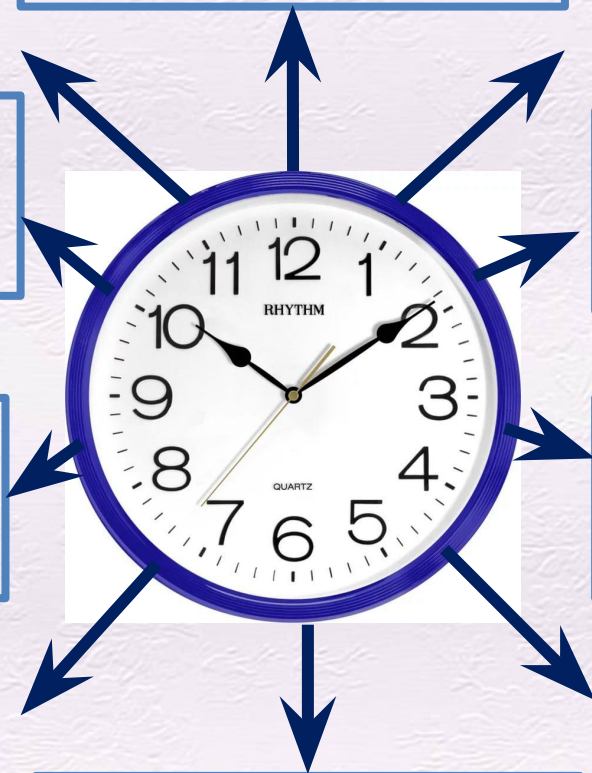
**Планируй
день с вечера**

**Прокачивай
знания**

**Подводи итог
дня**

**Доводи дело
до конца**

**Мотивируй
себя**



**"Разумное употребление
времени делает его еще
более драгоценным"**

(Ж. Ж. Руссо).

