

**Обученность и обучаемость  
как параметры  
индивидуального стиля  
учебной деятельности  
ученика. (ИСУД ученика)**

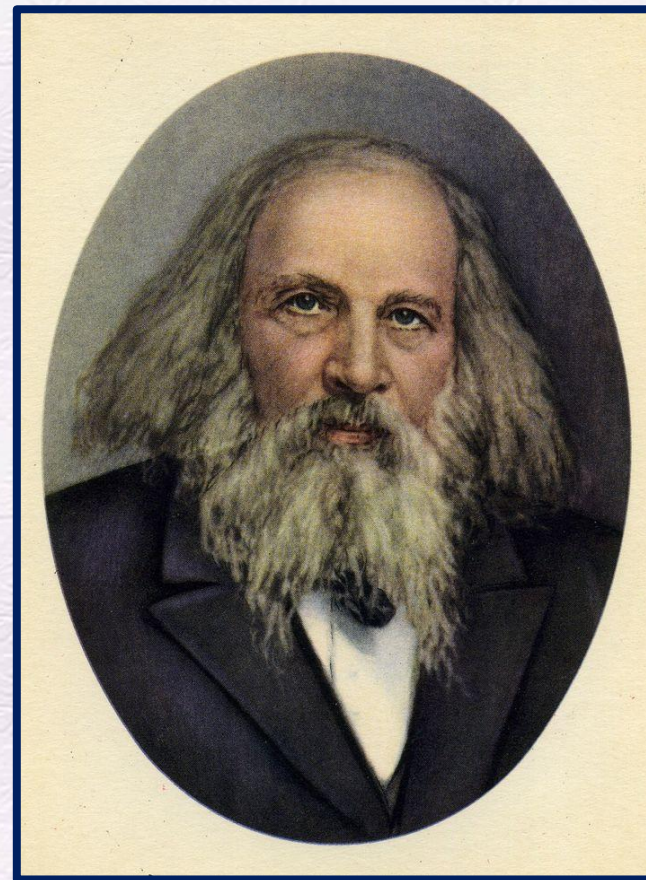
**Мастер-класс. Хабибуллина Г.Р.  
МОУ «СШ № 4»**





**«Вся гордость  
учителя  
в учениках,  
в росте посеянных  
им семян»**

**Дмитрий Иванович  
Менделеев**





# Обученность:

Объём и глубина знаний  
ученика по предмету  
уровень владения  
предметными умениями  
и навыками.





# Обученность оценивается в баллах (отметка по предмету)

- 1) По результатам выполнения разноуровневых тематических зачётных работ,
- 2) По данным промежуточной диагностики,
- 3) По качеству и содержанию устных ответов, подготовленных рефератов и т.п



## Матрица индивидуального стиля учебной деятельности ученика Ш. Р.

	Обученность	Обучаемость	Внимание			Память			Модальность			Коммуникативные ОУУН				Организационные ОУУН			Информационные ОУУН				Мыслительные ОУУН									
			Объем	Распределение	Концентрация	Устойчивость	Словес.-логическая	Нагл.-образная	эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Монолог. речь	Активное слушание	Диалог	Работа в группе	Планирование	Раб. место, оформление	Самооценка	Смысл. чтение	Свор. информации	Разв. информации	ТСО, медиатеchn.	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика	Вывод	Уровень мотивации			
1 класс	2	< 1	Н	Н	Н	Н	2	1	1	6	4	2	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Х
2 класс	3	1	Н	Н	Н	Н	4	2	2	13	11	9	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	Х	
3 класс																																Х
4 класс																																

### Оценивание обучаемости:

**III уровень обучаемости** - наиболее высокий, творческий уровень обучаемости (способность самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, умения проектировать новые способы решения и т.д.)

**II уровень** - высокий уровень обучаемости (способность активно использовать приобретенные знания в знакомой ситуации)

**I уровень** - позволяет ученику понимать и запоминать новую информацию, применять ее по алгоритму.

**< I уровень (уровень ниже первого)** - случай, когда ученик не может на уроках данного предмета проявить даже минимальные возможности (группа учебного риска)

**Оценивание ОУУН:** уровень владения ОУУН можно оценивать в баллах:

2 - оптимальный уровень, нет затруднений

1,5 - навыком владеет, но бывают ошибки

1,0 - есть резервы в развитии навыка, бывают затруднения

0,5 - навык практически не сформирован



# Обучаемость :

Способность к овладению нового, в том числе учебного, материала (новых знаний, действий, новых форм деятельности).

**Проявляется как уровень самостоятельности в учебной деятельности ученика.**





**III уровень обучаемости** – наиболее высокий, творческий уровень обучаемости (способность самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, умение проектировать новые способы решений )

**II уровень обучаемости** – высокий уровень обучаемости (способность активно использовать приобретённые знания в знакомой ситуации).





**I уровень обучаемости** – уровень, позволяющий ученику понимать и запоминать новую информацию, применять её по алгоритму.

**(уровень ниже первого)** – случаи, когда ученик не может на уроках данного предмета проявить даже минимальные возможности **(группа учебного риска)**.





**Методика, определяющая  
уровень обучаемости:**

**Алгоритм проведения  
контрольно-методического  
среза с последующей  
оценкой уровня учебных  
возможностей учащихся:**





- ❑ Учитель выбирает небольшой по объёму новый учебный материал, изложение и представление которого займёт не более 7-8 минут (до 10 минут в старших классах);
- ❑ Учитель объясняет новый материал, работая по возможности в разных модальностях – чтобы создать равные стартовые условия для «визуалов», «аудиалов», «кинестетиков»;
- ❑ Учитель проводит этап первичного закрепления новой информации в форме беседы, фронтальной работы;
- ❑ Учитель организует самостоятельную работу.



# **Задания для самостоятельной работы:**

- 1. Напишите, что вы узнали нового.**
- 2. Ответьте на вопрос по содержанию нового материала.**
- 3. Выполните задания по образцу.**
- 4. Выполните задания в изменённой ситуации.**
- 5. Примените полученные знания в новой ситуации.**



# Тайм менеджмент









**Тайм-менеджмент** – это умение эффективно управлять и контролировать свое личное время!





Как организовать своё время так, чтобы его хватало и на любимые дела, и на важные, необходимые?









# Матрица Эйзенхауэра





Время	Сколько	Что делал	Анализ
6:00	0:07	Подъём	
6:07	0:10	Утренняя зарядка	
6:17	0:20	Умылся, оделся	
6:37	0:20	Завтрак	
6:57	0:23	Проверил электронную почту	
7:20	0:25	Дорога на работу	
7:45	0:10	Пообщался с коллегами	
7: 55	0:05	Подготовка рабочего места	
8:00	4:30	Проведение уроков	
12:30	0:30	Обед	
13:00	0:30	В столовую зашла подруга Тамара, пообщались	
13:30	0:26	Электронная почта, ответ на пару писем.	
13:56	0:24	Забегала Алла, инструктировала по « Сетевому городу»	
14:20	0:20	Позвонила мама Пети Иванова, рассказала об успеваемости её сына	
14:40	0:20	Собралась домой, выходя из класса встретила коллегу с параллели, пообщались.	
15: 00	1:00	Путь домой	



# Тайм-менеджмент





**Жизненные  
приоритеты**

**Высыпаться**

**Карта  
рабочего  
времени**

**Попроси друга  
о помощи**

**10минутные  
перерывы**

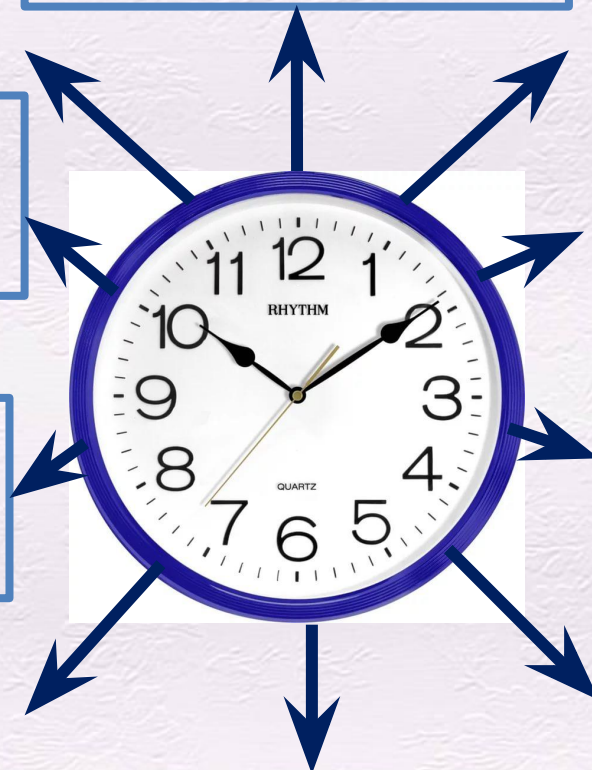
**Планируй  
день с вечера**

**Прокачивай  
знания**

**Подводи итог  
дня**

**Доводи дело  
до конца**

**Мотивируй  
себя**





**"Разумное употребление  
времени делает его еще  
более драгоценным"**

**(Ж. Ж. Руссо).**

