

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**

**ОПЫТА РАБОТЫ**

**Лучкиной**

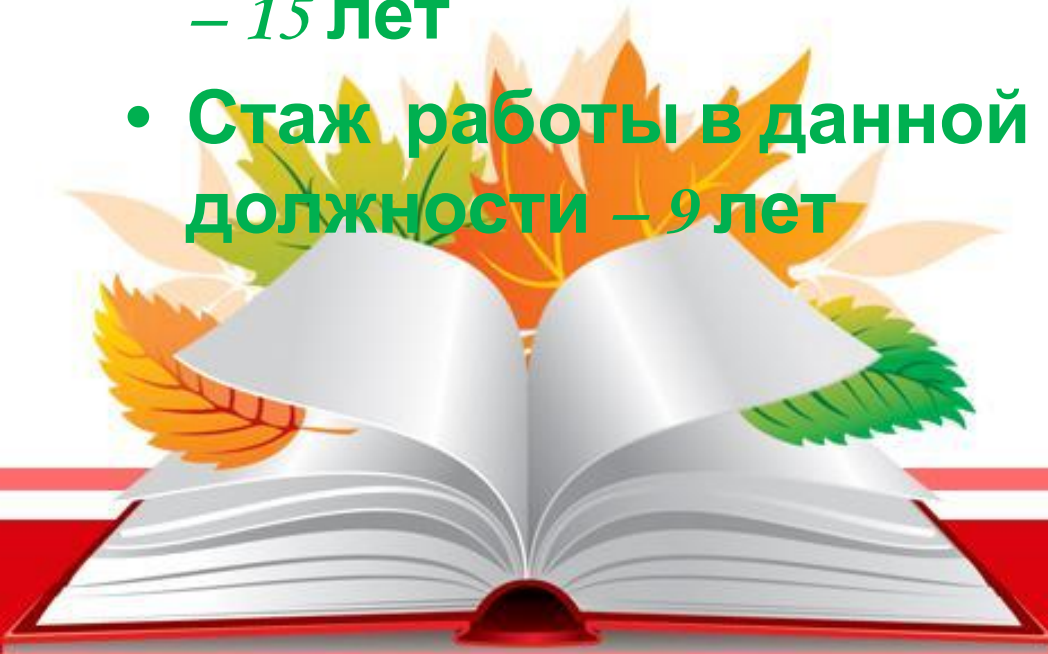
**Любови**

**Сергеевны**



# О СЕБЕ

- Лучкина Любовь  
Сергеевна
- Учитель-логопед МДОУ №  
31
- Стаж работы в учреждении  
– 15 лет
- Стаж работы в данной  
должности – 9 лет



# ОБРАЗОВАНИЕ

- «Московское медицинское училище при ЦРКБ МЗ РФ». /Медицинская сестра общей практики/
- «Московский психолого-социальный институт» /Учитель-логопед. Специальный психолог/
- Первая квалификация
- Повышение квалификации
- Самообразование

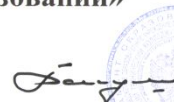
Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Московский технический колледж»  
(ГБОУ СПО МТК)

## сертификат

№76  
выдан

Лучкиной Любови Сергеевне  
участнику Всероссийской научно-практической конференции  
«Информационные и коммуникационные технологии в  
непрерывном образовании»

Директор ГБОУ СПО МТК



Бакушин А.А.

Председатель организационного комитета



Ходакова Н.П.

23 ноября 2012 года

Публикация опыта работы на сайтах : *nsportal*, *maam*, *ramdou31*.

Состою в активе творческой группы МДОУ № 31, являюсь членом жюри



# Педагогическое кредо:

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь».



. Ключевский.

**Тема моего опыта работы:  
Комплексный подход как средство  
коррекционно-развивающего  
воздействия в работе учителя-  
логопеда с дошкольниками,  
имеющими речевые нарушения**



# Актуальность темы

- Рост требований к системе дошкольного образования;
- Важность своевременного устранения речевых дефектов для общего психического развития ребенка;
- Необходимость комплексного подхода с использованием современных технологий;
- Создание системы «логопедизации» всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей при тесном взаимодействии

# ЦЕЛЬ:

- коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на устранение речевого дефекта, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, а также преодоление трудностей обучения





# Задачи:

- Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей;
- Обеспечение речевого, интеллектуального и социально-личностного развития;
- Использование детских видов деятельности и их интеграция;
- Формирование готовности к обучению в школе;
- Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка

# Принципы работы:

- Индивидуального подхода
- Наглядности
- Доступности
- Комплексности
- Развития
- Системности
- Этиопатогенетический
- Дифференцированного подхода
- Деятельностного подхода
- Поэтапного подхода



# теоретической и методологической основой

являются:

- Положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- Положение П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий;
- Учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- Исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения (Т.Б. Филичева , Г.В Чиркина);
- Теоретические положения о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и

# **Основные программы, используемые в работе:**

- **Филичева Т.Б., Чиркина Г.В,  
Туманова Т.В. «Программы  
дошкольных образовательных  
учреждений компенсирующего  
вида для детей с нарушениями  
речи». (для детей с ОНР, ФФНР)**
- **«Программа обучения детей с  
недоразвитием фонетического  
строения речи» Каше Г.А., Филичева Т.  
Б**

# Методики и технологии используемые в работе:

## Технологии:

- Здоровьесберегающая ;
- Игровая ;
- Компьютерная ;

## Методики:

- Методика коррекции звукопроизношения у дошкольного возраста .
- Методика обучения грамоте детей с нарушениями речи.
- Методика развития связной речи



# Логопедические группы посещают дети с различными речевыми нарушениями

- ФНР
- ФФНР. Дизартрия.
- ОНР III уровня.  
Дизартрия.

Форма занятий с  
детьми:

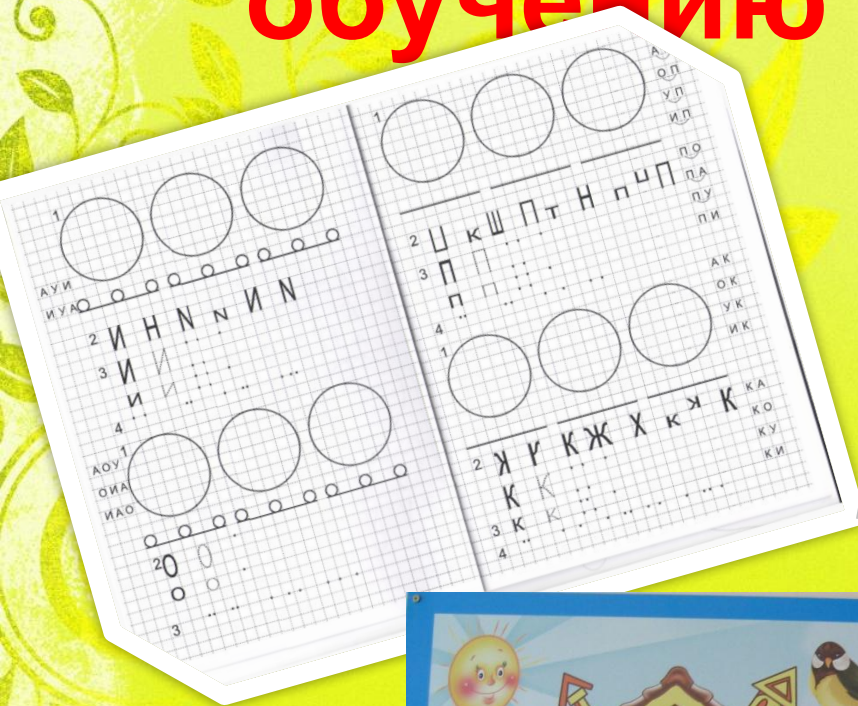
- Индивидуальная
- Подгрупповая
- Групповая



# предметно- развивающей среды



# Игровые пособия по обучению грамоте детей





# Элементы театрализации



# Досуги с элементами

## ЛОБОРИТМИКИ



# Развитие мелкой моторики, здушной струи.



# Мы играем!



# Наши выставки





ме в



# ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Луцкина Любовь Сергеевна,

учитель-логопед  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
Детского сада комбинированного вида №31

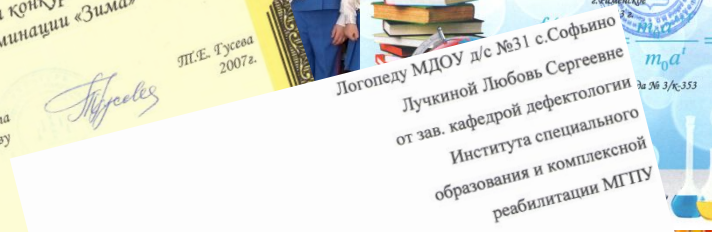
за многолетний добросовестный труд,  
высокий профессионализм, большой личный вклад  
в воспитание и обучение подрастающего поколения  
и в связи с празднованием Дня учителя.

Председатель  
Комитета по образованию

Н. Н. Желтухина



ЯТИЯ



**БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО**

Руководство кафедры дефектологии Института специального образования и комплексной реабилитации выражает благодарность логопеду МДОУ д/с №31 с. Софьино за плодотворное сотрудничество в предоставлении возможности познакомиться с Вашей работой.

Зав. кафедрой дефектологии

О.С. Орлова



**УДОСТОВЕРЕНИЕ**

Луцкина Любовь Сергеевна

Приказом Госкомстата России от 14.09.2002г. № 252 награжден(а) нагрудным знаком Госкомстата России «За активное участие во Всероссийской переписи населения 2002 года»

Председатель Госкомстата России В.Л. Соколин

# Результативность

- Комплексный подход, использование современных технологий и правильно организованная предметно – развивающая среда способствуют личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с речевыми нарушениями.
- Тесное взаимодействие педагогов, родителей и специалистов помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с нарушениями речи, чем достигается эффективность и стабильность результатов .
- Участие в коллективных проектах развивает коммуникативные навыки, облегчающие процесс адаптации в обществе.

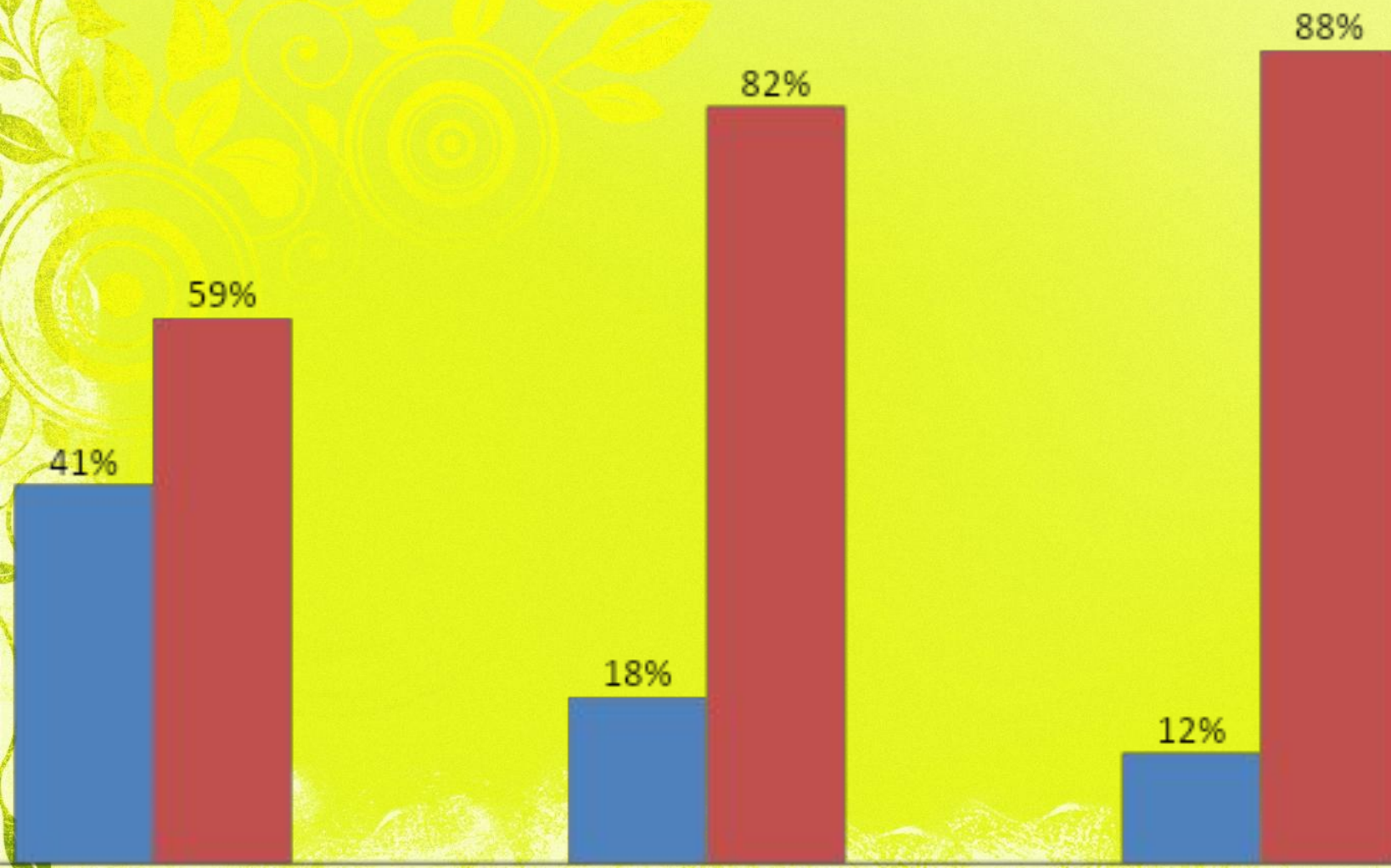


■ Значительные улучшения речи

■ Речь норма

■ Речь без

улучшений





# Сформированность значимых умений и навыков у детей, поступающих в школу и прошедших занятия в логопедической группе /2013-2014 уч.год/



**МНОГОМУ Я НАУЧИЛАСЬ У СВОИХ  
НАСТАВНИКОВ, ЕЩЁ БОЛЕЕ У СВОИХ  
КОЛЛЕГ НО БОЛЕЕ ВСЕГО – У СВОИХ  
ВОСПИТАННИКОВ.**

