ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ

Лучкиной Любови Сергеевны

О СЕБЕ

- **Лучкина Любовь Сергеевна**
- **Учитель-логопед МДОУ № *31***
- **Стаж работы в учреждении *– 15* лет**
- **Стаж работы в данной должности *– 9* лет**

ОБРАЗОВАНИЕ

- «Московское медицинское училище при ЦРКБ МЗ РФ». /Медицинская сестра общей практики/
- «Московский психолого-социальный институт» /Учитель-логопед. Специальный психолог/
- Первая ква атегория.
- Повышени самообраз

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Московский технический колледж»
(ГБОУ СПО МТК)

сертификат

№76
выдан

Лучкиной Любови Сергеевне
участнику Всероссийской научно-практической конференции
«Информационные и коммуникационные технологии в непрерывном образовании»

Директор ГБОУ СПО МТК Бакушин А.А.

Председатель организационного комитета Ходакова Н.П.

23 ноября 2012 года

Публикация опыта работы на сайтах *: nsportal, maam, ramdou31.*

Состою в активе творческой группы МДОУ № *31,* являюсь членом жюри

Педагогическое кредо:

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь».

. Ключевский.

Тема моего опыта работы:

Комплексный подход как средство коррекционно-развивающего воздействия в работе учителя-логопеда с дошкольниками, имеющими речевь

Актуальность темы

- Рост требований к системе дошкольного образования;
- Важность своевременного устранения речевых дефектов для общего психического развития ребенка;
- Необходимость комплексного подхода с использованием современных технологий;
- Создание системы «логопедизации» всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей при тесном взаимодействии

ЦЕЛЬ:

- коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на устранение речевого дефекта, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, а также пр ных трудност ого обучени

Задачи:

- Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей;
- Обеспечение речевого, интеллектуального и социально-личностного развития;
- Использование детских видов деятельности и их интеграция;
- Формирование готовности к обучению в школе;
- Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка

Принципы работы:

- Индивидуального подхода
- Наглядности
- Доступности
- Комплексности
- Развития
- Системности
- Этиопатогенетическии
- Дифференцированного подхода
- Деятельностного подхода
- Поэтапного подхода

теоретической и методологической основой являются:

- Положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- Положение П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий;
- Учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- Исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения (Т.Б. Филичева , Г.В Чиркина);
- Теоретические положения о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и

Основные программы, используемые в работе:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В, Туманова Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». (для детей с ОНР, ФФНР)
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Каше Г.А., Филичева Т. Б.

Методики и технологии используемые в работе:

Технологии:

- **Здоровьесберегающ**
- **Игровая ;**
- **Компьютерная ;**

Методики:

- **Методика коррекции**

звукопроизношения у

дошкольного возраста .

- **Методика обучения грамоте детей с нарушениями речи.**
- **Методика развития связной речи**

Логопедические группы посещают дети с различными речевыми нар

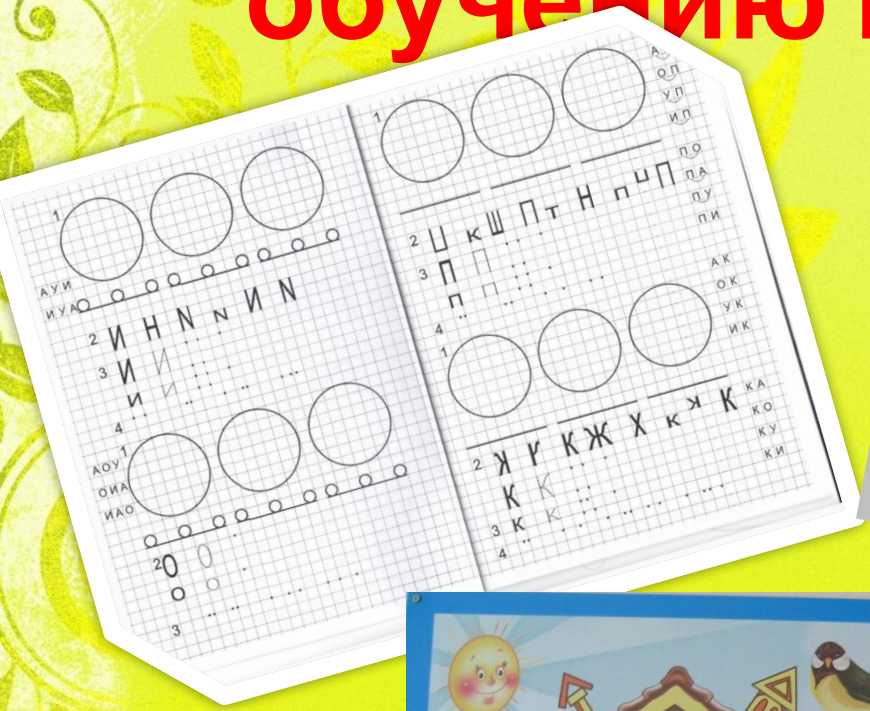
- ФНР
- ФФНР. Дизартрия.
- ОНР *III* уровня. Дизартрия.

Форма занятий с детьми:

- Индивидуальная
- Подгрупповая
- Групповая

предметно-развивающей среды

Игровые пособия по обучению грамоте детей



Элементы театрализации

Досуги с элементами логоритмики

Развитие мелкой моторики, здушной струи.

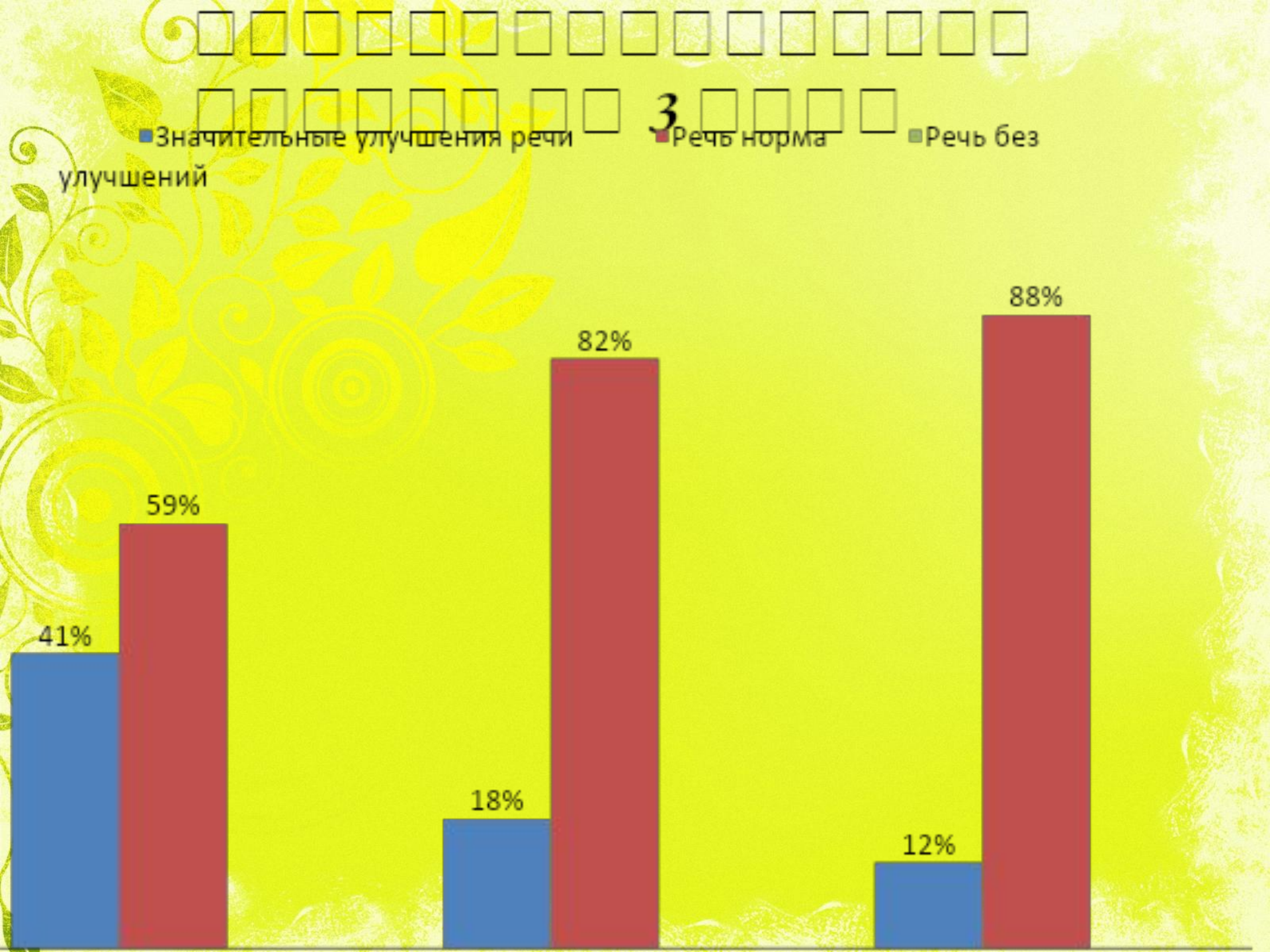
Мы играем!

Наши выставки

Участие в мероприятиях

Результативность

- **Комплексный подход, использование современных технологий и правильно организованная предметно – развивающая среда способствуют личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с речевыми нарушениями.**
- **Тесное взаимодействие педагогов, родителей и специалистов помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с нарушениями речи, чем достигается эффективность и стабильность результатов .**
- **Участие в коллективных проектах развивает коммуникативные навыки, облегчающие процесс адаптации в обществе.**


Значительные улучшения речи
Речь норма
Речь без улучшений
41%
59%
18%
82%
12%
88%

Сформированность значимых умений и навыков у детей, поступающих в школу и прошедших занятия в логопедической группе */2013-2014* уч.год/

Многому я научилась у своих наставников, ещё более у своих коллег, но более всего – у своих воспитанников.