



Краткосрочный проект на тему

**« Опытно – экспериментальная
деятельность дошкольников »**

**Ишбердиной Эльвиры Владиковны,
воспитателя МАДОУ д/с № 72 Буратино»**



Златоуст 2014

Приоритетное направление в работе:

поисково-исследовательская

деятельность детей дошкольного возраста.

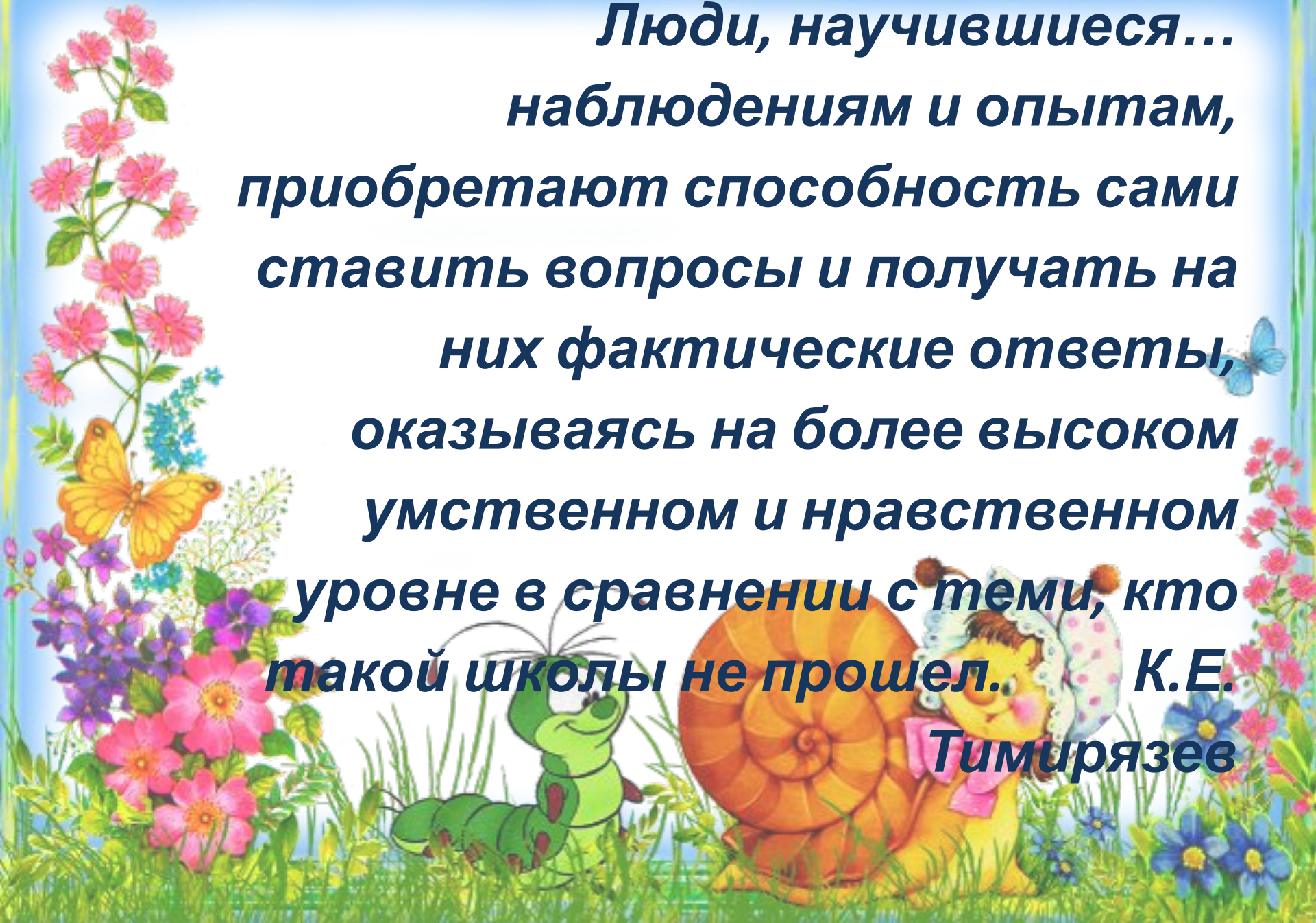
«Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами.»

Корней Чуковский



**Люди, научившиеся...
наблюдениям и опытам,
приобретают способность сами
ставить вопросы и получать на
них фактические ответы,
оказываясь на более высоком
умственном и нравственном
уровне в сравнении с теми, кто
такой школы не прошел.**

**К.Е.
Тимирязев**



Актуальность опыта работы.

В условиях быстро меняющейся жизни современному человеку необходимо не только владение знаниями, но и умение добывать их самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. С самого рождения ребёнок уже является первооткрывателем, но сам он не всегда может найти ответы на интересующие вопросы. Подготовка ребёнка к исследовательской деятельности, обучение умениям и навыкам исследовательского поиска, становится важнейшей задачей современного образования.



Ожидаемые результаты.

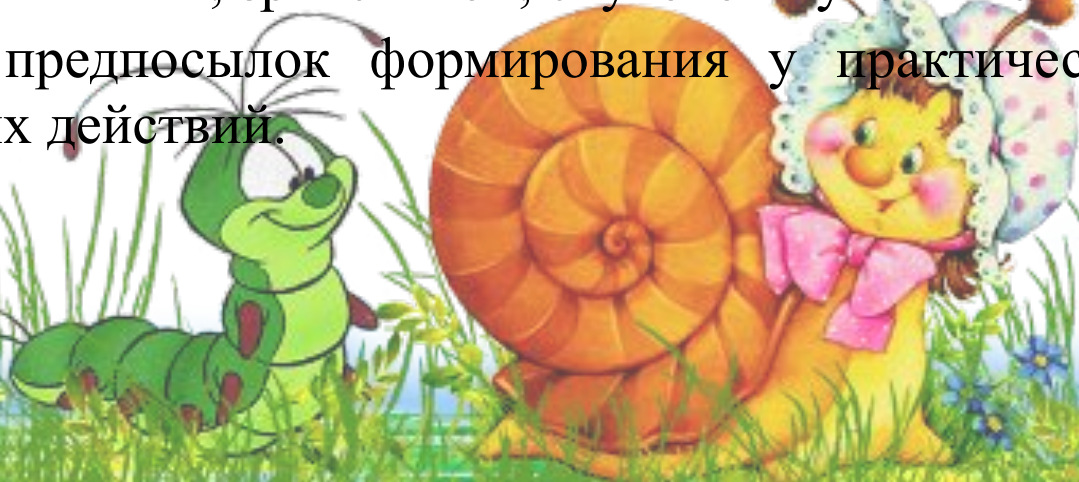
В начале проведения опыта работы нами были выделены ожидаемые результаты:

- ❖ Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности
- ❖ Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.
- ❖ Обогатить предметно – развивающую среду в группе.
 - Пополнить научно – методологическую базу ДОУ по данному методу исследования



Цель:

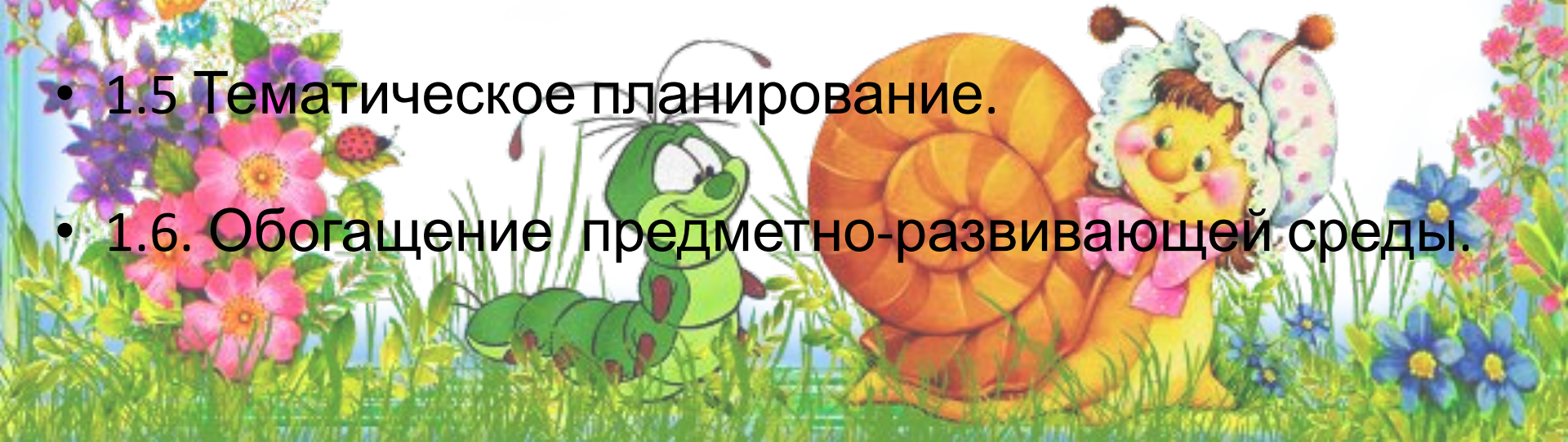
- ❖ Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования
- ❖ Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.
- ❖ Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.
- ❖ Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.
- ❖ Создание предпосылок формирования у практических и умственных действий.



Этапы внедрения опыта:

1 этап

- 1.1. Изучение теоретических аспектов проблемы.
- 1.2. Диагностика детей.
- 1.3. Определение цели, задач и ожидаемых результатов.
- 1.4. Подбор форм работы с детьми .
- 1.5 Тематическое планирование.
- 1.6. Обогащение предметно-развивающей среды.



2 этап – основной

Реализация поставленных задач

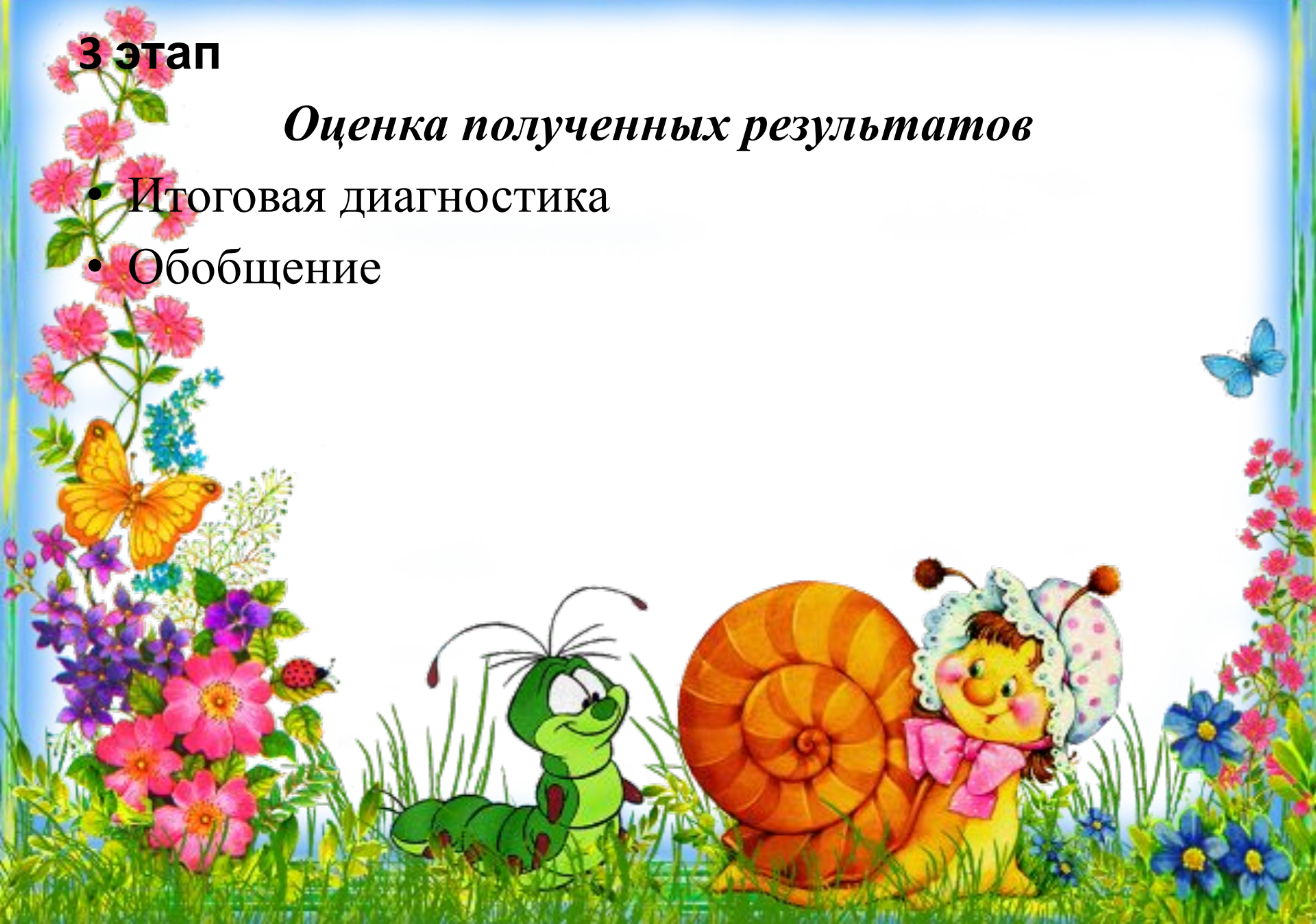
- непосредственно образовательная деятельность
- самостоятельная деятельность детей
- совместная деятельность взрослого и детей,
- совместная деятельность ребенка со сверстниками



3 этап

Оценка полученных результатов

- Итоговая диагностика
- Обобщение



Свойства воды



Опыты с песком





1 умение видеть и выделять проблему

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
12ч.	0ч	11ч	11ч	3ч	15ч
46%	0%	42%	42%	12%	58%



2. Умение принимать и ставить цель

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
14ч.	0 ч.	12ч	13ч	0ч	13ч
54%	0%	46%	50%	0%	50%



3. Умение решать проблемы

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
10ч.	0ч.	16ч.	9 ч.	0 ч	17ч
38%	0%	62%	35%	0%	65%



4. Умение анализировать объект или явление

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
14ч.	0ч.	12ч.	13ч.	0ч	13ч
54 %	0%	46%	50%	0%	50%



5. Умение выделять существенные признаки и связи

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
8ч.	0ч.	18ч.	8ч.	0ч	18ч
31%	0%	69%	31%	0%	69%



6. Умение сопоставлять различные факты

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
11ч.	0ч.	12ч.	10ч.	3ч	16ч
42%	0%	46%	38%	12%	62%



7. Умение выдвигать гипотезы, предположения

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
20ч.	1ч.	5ч.	18ч.	1ч	7ч
77%	4%	19%	69%	4%	27%



8. Умение делать выводы

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
6ч.	0ч.	18ч.	6ч.	2ч	20ч
23 %	0%	69 %	23%	8%	77%



Таблица сводных данных

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
46%	4%	45 %	42%	5%	57%

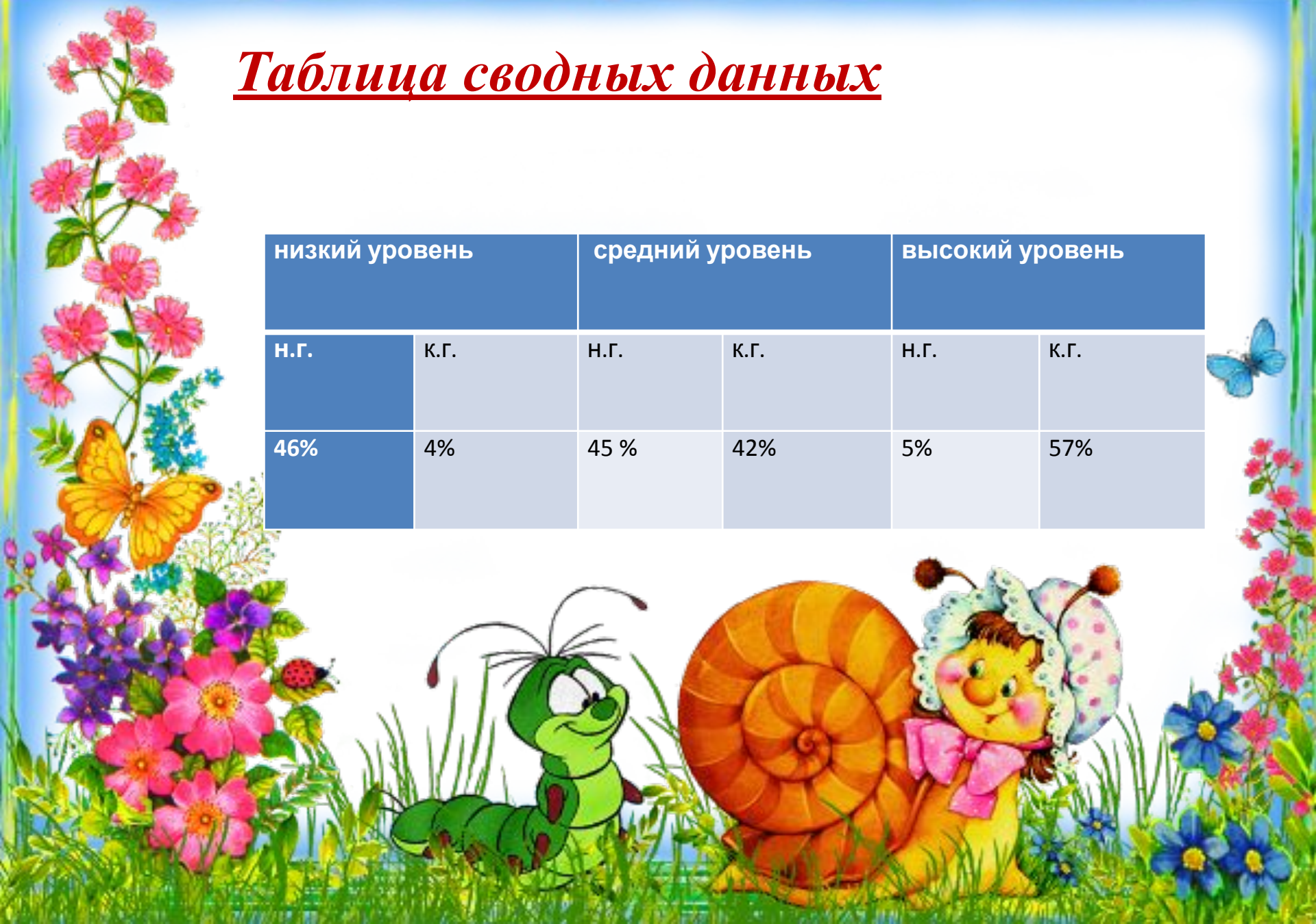
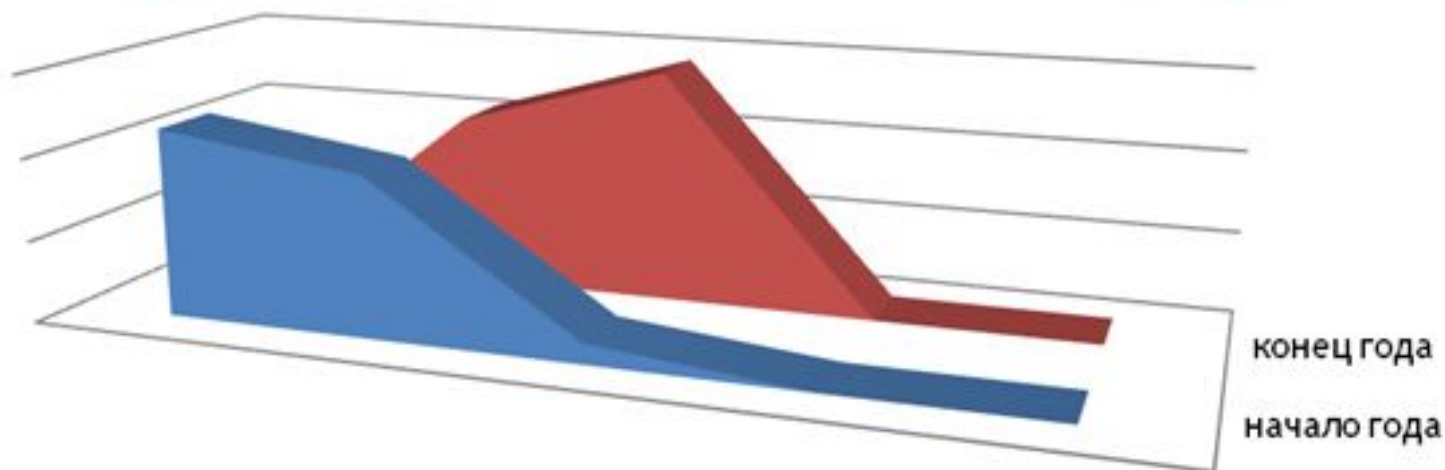


график сводных данных по диагностике на начало и конец года



	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	
■ начало года	46%	39%	5%	
■ конец года	1%	42%	57%	



То, что я услышал, я забыл.

То, что я увидел, я помню.

То, что я сделал, я знаю!

