

**ОПЫТНО –  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ  
СТАРШЕЙ ГРУППЫ**



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение центр развития ребенка детский сад №10  
пгт Лучегорск

## **ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

**ПОДГОТОВИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ  
КАТЕГОРИИ ТРОНЬКО О.В**



# ОГЛАВЛЕНИЕ

Цель

Задачи

Перечень оборудования и материалов

Структура занятия-экспериментирования

Правила

Формы работы

Перспективы

Результативность

Деятельность детей

Литература





Основная цель моей работы: развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.



Задачи:

### Познавательные

- расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей
- формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов

### Развивающие:

- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
- Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

### Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Стимулировать желание детей экспериментировать.
- Формировать коммуникативные навыки.



## Примерный перечень материалов и оборудования для детской научной лаборатории

1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т.п.)
2. Мерные ложки.
3. Сита и воронки разного материала, объёма.
4. Резиновые груши разного объёма.
5. Половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц.
6. Пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл.
7. Гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля.
8. Гигиенически безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн), растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки), растворимые продукты (соль, сахар, кофе, пакетики чая) и т.п.
9. Природный материал: (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т.п.
10. Бросовый материал: (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролона, меха, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.
12. Увеличительные стёкла, пробирки.



## Структура занятия- экспериментирования:

- \*Постановка проблемы
- \*Выдвижение предположений
- \*Проверка гипотез
- \*Подведение итогов вывод
- \*Фиксация результатов
- \*Вопросы детей

Для положительной мотивации  
использую стимулы:

- \*Тайна, сюрприз
- \*Мотив помощи
- \*Познавательный мотив (почему так?)
- \*Ситуация выбора.



**При организации исследовательской работы с детьми соблюдаю определённые правила:**

1. Учить детей действовать самостоятельно и независимо, избегать прямых инструкций.
2. Не сдерживать инициативу детей.
3. Не делать за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.
4. Не спешить с вынесением оценочных суждений.
5. Помогать детям учиться управлять процессом усвоения знаний:
6. Проследивать связи между предметами, событиями и явлениями;
7. Формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования
8. Анализу и синтезированию, классификации, обобщению информации



## Формы работы

Индивидуальная  
Работа в парах  
Работа в группах  
Фронтальная



## Перспективы

Дальнейшее развитие условий опытно – экспериментальной деятельности ( развивающая среда)

Создание кружка «Любопытшка» экологической направленности

Моделировании занятий познавательного цикла с элементами экспериментирования,

Развитие психических процессов детей в процессе детского экспериментирования в условиях детского сада.



# Результативность

Повышение уровня восприятия.

Повышение качества мыслительной деятельности.

Повышение интереса к содержанию деятельности.



Вывод : Главное достоинство экспериментирования в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта , обогащает память , активизирует мыслительные процессы, учит рассуждать и аргументировать собственные утверждения , что является успешным переходом ребенка к новому этапу своей деятельности- обучению в школе.

В ходе опытной деятельности дошкольники научились наблюдать,размышлять, сравнивать,отвечать на вопросы,делать выводы Устанавливать причинно следственную связь,соблюдать правила безопасности.





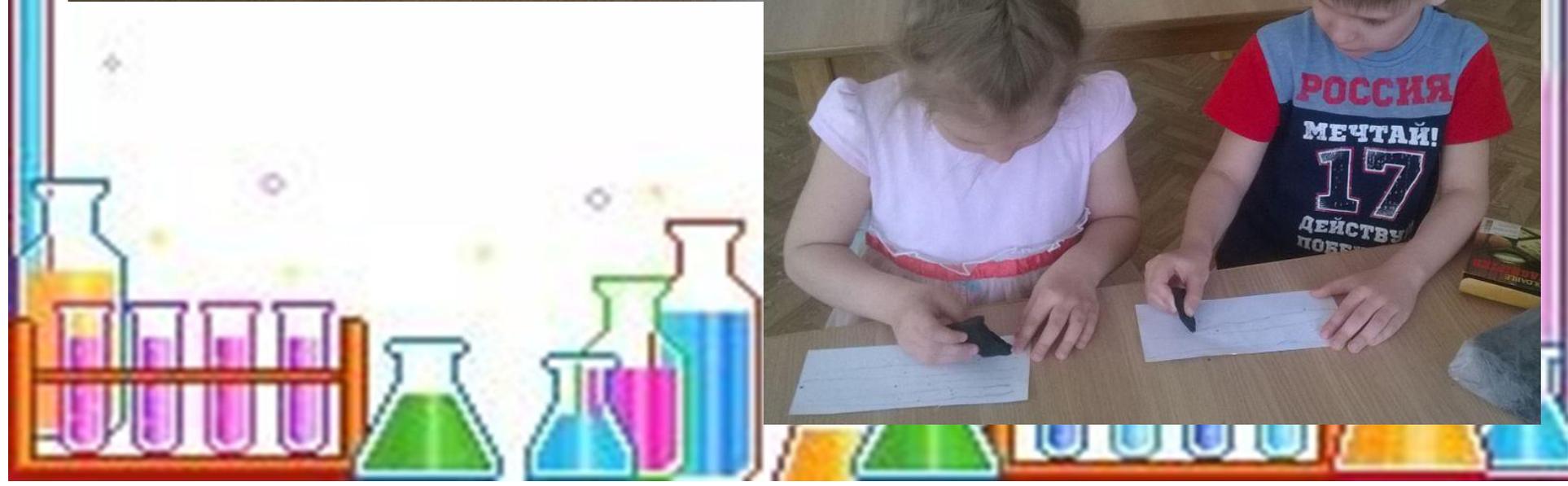


Опыты с магнитом





## Опыты с углем





Опыты с углем





Опыт с весами





Опыт окрашивания яиц  
настоем луковой шелухи .



Литература:

- Прохорова, Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. [Текст]/ Л.Н. Прохорова. -М.; 2010 г. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. [Текст] /Т.М. Бондаренко. - Воронеж; 2011 г.
4. Козлова, С.А. Мой организм. [Текст] /С.А. Козлова.-М.; 2010 г.
5. Гризик, Т.И. Познаю мир. [Текст] /Т.И. Гризик.-М.; 2010 г.
6. Мартынова, Е.А., Сучкова, И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. [Текст] /Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова.- Волгоград .;2011г.

