

Комитет по образованию  
Администрации города Подольска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад общеразвивающего вида №24 «Русалочка»

## Организованная образовательная деятельность детей в старшей группе №4 «Ягодка»



Воспитатель : Сидельник Н.Г.



# Общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой

## Задачи программы

- 1. Продолжать работу по укреплению здоровья детей.
- 2. Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления о родном крае, городе.
- 3. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Формировать начала экологической культуры.
- 4. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- 5. Совершенствовать все стороны речи: расширять и активизировать словарь, продолжать развивать диалогическую речь, обучать простым формам монологической речи.
- 6. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща;
- 7. Продолжать обучать практическим навыкам рисования, лепки, выразительного чтения, рассказывания.
- 8. Формировать элементарные математические представления: счёт предметов, ориентировка в пространстве, величина, форма, группы предметов...
- 9. Развить познавательно-исследовательскую деятельность.



Программа «От рождения до школы» направлена на воспитание свободного, уверенного в себе всесторонне развитого человека.

Программа включает в себя пять областей:


- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно – эстетическое развитие.
- Физическое развитие.



## Социально – коммуникативное развитие

Основными формами работы с детьми и ведущими видами деятельности является:  
ИГРА- (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, пальчиковые, словесные,  
театрализованные)





**Реализуя задачи программы дети учатся общаться со сверстниками и взрослыми, формируются нравственные положительные качества. Углубляются представления о семье, где работают родители как важен их труд. Дети учатся обслуживать себя самостоятельно, Формируются основы безопасности.**

**В утреннее и вечернее время с детьми проводится индивидуальная работа по разным видам деятельности: ФМП, развитию речи, познавательному развитию, экологическому развитию.**

**Проводятся беседы-ситуации о вежливости, о семье, о том как дети могут помогать взрослым. Где работают родители, как важен их труд для общества.**

**Дети узнают о правилах дружной игры, о бережном отношении к вещам. О детском саде и его сотрудниках.**

**Приобщаются к мероприятиям которые проходят в детском саду.**

**Учатся следить за своим внешним видом, замечать и самостоятельно устранять неполадки в одежде.**

**Быстро и самостоятельно одеваться, раздеваться, опрятно заправлять постель.**

**Положительно относится к труду, доводить начатое дело до конца**



Играя в дидактические игры ребята учатся соблюдать правила, в играх развивается воображение, мышление, речь. Учатся сравнивать предметы, составлять из частей целое, определять расположение предметов.





## Познавательное развитие.

Формирование элементарных математических представлений  
Игры: «Который по счёту?», «Кто слева, кто справа?»



# Игры «Не ошибись», «Назови дни недели».





Учимся получать равенства из неравенства, различать вопросы: «Сколько?», «Который?», «Какой?». Знакомимся с геометрическими фигурами и формами.





**Разнообразные виды изобразительной деятельности – лепка, рисование, аппликация– дают возможность ребенку создавать каждый раз новые для него рисунки, скульптурные и декоративные композиции.**





С помощью нетрадиционной техники рисования дети учатся создавать новое, оригинальное, проявлять творчество, фантазию, реализовать свой замысел, и самостоятельно находить средства для воплощения.



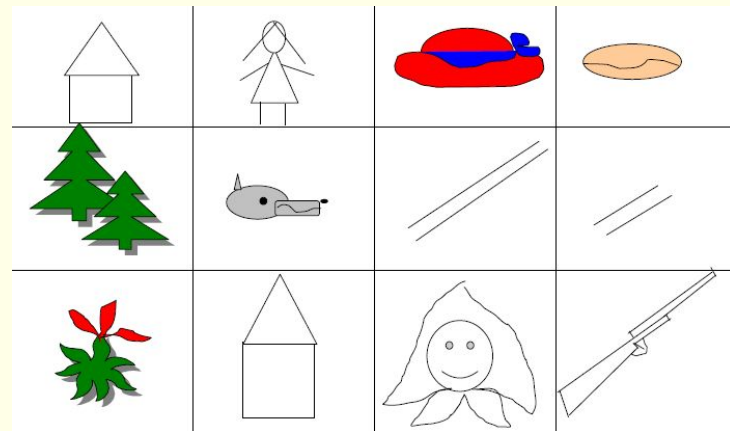
# Речевое развитие

## Задачи:

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Формирование звуковой культуры речи как предпосылки обучения грамоте



**Составление рассказов по сюжетным картинкам, пересказ сказок, рассказов, заучивание стихотворений с помощью мнемотехники. Драматизация небольших произведений, с помощью театральных кукол БИБАБО**



Обучаясь звуковой культуре речи ребята учатся определять место звука в слове, различать гласные - согласные звуки, звонкие-глухие, твёрдые – мягкие.  
**Пальчиковая гимнастика развивает воображение, логическое мышление, что способствует развитию речи у детей дошкольного возраста.**

- «Подберите родственные слова» (Снежинка, весна...)
- “Четвёртый лишний”, «Назови одним словом» (Классификация предметов)
- “Наоборот” (высоко-низко, далеко-близко...)
- «Назови ласково»
- «Один – много»
- «Большой и маленький предмет»





**Экологическое воспитание** формируется в процессе наблюдений за изменениями в природе, закрепляется представление о растениях, деревьях, кустарниках. Дети узнают о зимующих и перелётных птицах, насекомых, рыбах, животных. Как человек использует воду, песок, глину. Формируется представление детей, что человек часть природы и он должен беречь, защищать и охранять её.



Основной целью опытно-экспериментальной  
деятельности дошкольников является  
*развитие свободной творческой личности ребенка.*





Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику педагогической работы по теме: "Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности".

«Почему яйцо плавает?», «Воздух и его свойства», «Ткани и их качества».  
«Что произойдет если?»



С помощью конструктивно модельной деятельности развивается умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Дети учатся выделять основные части и характерные детали конструкций, строить по рисунку-схеме, самостоятельно подбирают строительный материал. Развивается умение работать в коллективе.





**Главной задачей физического развития является: Сохранять и укреплять здоровье детей. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.**



Реализуя программные задачи вся работа ведётся согласно тематическому планированию, где каждой теме отведено определённое время – одна, две недели. В завершении изученной темы проходят итоговые мероприятия: «Дни здоровья», «Музыкальные развлечения и праздники», литературные чтения, викторины, выставки детского творчества, выставки совместного творчества с родителями.







Всем

**СПАСИБО**