

Основные трудности, возникающие у детей, обучающихся по программе VII вида в 1 классе



В основе построения ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;

сохранение идей непрерывного развивающего обучения

Общие цели непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста

- **воспитание нравственного человека;**
- **охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;**
- **сохранение и поддержка индивидуальности ребенка,**
- **физическое и психическое развитие детей**

(Конвенция содержания непрерывного образования ФКС МО РФ 17.06.2003))

Задачи ГБДОУ и ГБОУ

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
 - Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
 - Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
 - Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
 - Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).
- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
 - Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
 - Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
 - Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
 - Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

Ведущей целью подготовки к школе должно быть

формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью:

- любознательности,
- инициативности,
- самостоятельности,
- произвольности,
- творческого самовыражения ребенка



Программа «Школа России»



Система учебных предметов по программе «Школа России»

- Русский язык
- Литературное чтение
- **Иностранный язык**
- Математика
- Окружающий мир (человек, природа, общество)
- Изобразительное искусство
- Технология (труд)
- Музыка
- Физическая культура
- **Основы религиозных культур и светской этики**

РУССКИЙ ЯЗЫК.

Горецкий В.Г., Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., Дементьева М.Н.,
Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.



Литературное чтение

Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.



Обучение грамоте

- Ориентироваться в книге
- Отвечать на вопросы по сюжетной картинке
- Внимательно слушать то, что говорят другие
- Включаться в групповую работу, связанную с общением
Рассказывать товарищам о своих впечатлениях, слушать ответы товарищей, высказывать свое мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме
- Рассказывать сценки из сказок или рассказов
- Объяснять смысл пословиц и применять пословицу в устной речи, уметь приводить примеры
- Распределять на группы слова по существенным признакам
- Сравнить предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом
- Оценивать результаты своей работы на уроке

Математика

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С. В.

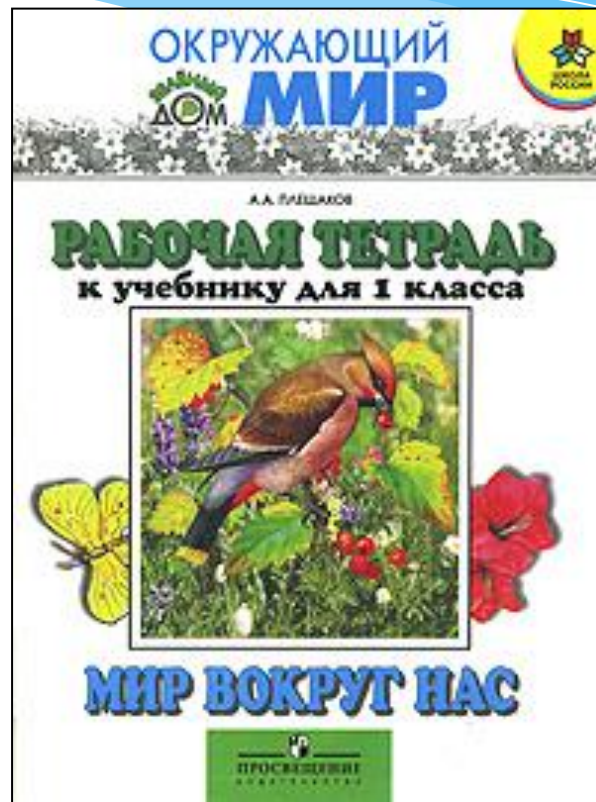


Математика

- Называть числа в порядке их следования при счете от 1 до 10 и в обратном порядке,
- Считать различные объекты (предметы, группы предметов, слова) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета
- Писать цифру. Соотносить цифру и число от 1 до 10
- Сравнить две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете
- Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), какой группе предметов больше (меньше) и на сколько
- Описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа
- Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее)
- Включаться в групповую работу, уметь доброжелательно общаться
- Оценивать результаты своей работы на уроке

Окружающий мир (человек, природа, общество)

Плешаков А.А.



Окружающий мир

- Умение задавать вопросы
- Умение вступать в учебный диалог
- Различать способы и средства познания окружающего мира
- Отвечать на вопросы учителя
- Сравнить, различать и описывать предметы
- Оценивать свои достижения на уроке

Технология (труд)

Роговцева Н.И., Анащенко С.В.

- Осуществлять поиск необходимой информации
- Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и находить и различать инструменты, материалы
- Устанавливать связи между видами работы и используемыми материалами и инструментами
- Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы – их виды и свойства
- Выполнять работу с опорой на слайдовый план. Соотносить план с собственными действиями
- Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место
- Прогнозировать и оценивать результаты своей деятельности

Основные трудности, возникающие у детей, обучающихся по программе

VII вида в 1 классе

- 70% мелкая моторика
- 70% развитие речи
- 70% пространственная ориентация
- 70% пространственные представления,
соотношение числа и цифры
- 65% умение слышать учителя, отбирать
нужную информацию
- 50% общая осведомленность

Основные трудности, возникающие у детей, обучающихся по программе **VII вида** в 1 классе

90% отсутствия любопытства

80% отсутствия цели

80% отсутствия понимания смысла сказанного

40% активность в общении

50% развитие мыслительных процессов (сравнение,
классификация)

40% отсутствие интереса

40% отсутствие контроля

Ведущей целью подготовки к школе должно быть

формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью:

- любознательности,
- инициативности,
- самостоятельности,
- произвольности,
- творческого самовыражения ребенка



Спасибо за внимание !

