

**Особенности организации
адаптивных программ,
направленных на коррекцию
нарушений детей с ОВЗ на всех
степенях обучения в рамках
реализации ФГОС в ГБОУ ВЛГ
№1389**

Учитель- логопед Николашева Л.С.

С 1 сентября 2016 года на территории Российской Федерации вступили в силу ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Принятие данных нормативных документов позволяет предъявлять **единые требования** к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ/инвалидностью.

ФГОС обучающихся с ОВЗ/инвалидностью является той основой, которая позволяет выстраивать систему образования с учетом особенностей психофизического развития для каждого ребенка, учитывая его индивидуальные возможности и потребности, обеспечивая полноценную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Документы, регламентирующие написание и реализацию рабочей программы учебного курса

Нормативные федеральные документы:

**1) Закон РФ «Об образовании» ст. 32 п. 5 (в ред. ФЗ от 01.12.2007 №309
ФЗ);**

**2) Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования, п. 19.5;**

**3) Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ,
утвержденный приказом Минобрнауки РФ, приказы об изменениях в
базисном учебном плане;**

**4) Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к
использованию, утвержденный приказом Минобрнауки РФ;**

**5) Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах
по учебным предметам федерального учебного плана».**

Локальные акты образовательного учреждения:

Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения;

Положение о рабочей программе учебного курса;

Приказ руководителя образовательного учреждения об утверждении *Рабочей программы учебного курса.*

| Категория детей с ОВЗ | Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ |
|---|---|
| Глухие дети | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 |
| Слабослышащие дети | 2.1, 2.2, 2.3 |
| Слепые дети | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 |
| Слабовидящие дети | 4.1, 4.2, 4.3 |
| Дети с тяжелыми нарушениями речи | 5.1, 5.2, 5.3 |
| Дети с нарушениями ОДА | 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 |
| Дети с задержкой психического развития | 7.1, 7.2, 7.3 |
| Дети с расстройствами аутистического спектра | 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 |
| Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – варианты 1, 2 |

Алгоритм составления программы

Для учащихся с особыми образовательными потребностями

| № п/п | Описание действий педагога |
|-------|--|
| 1 | Выбрать программу по учебному курсу и соответствующее ей учебно-методическое обеспечение |
| 2 | Поставить цели изучения учебного курса с учетом целей <i>Примерной программы</i> по учебному курсу и целями и задачами образовательного учреждения |
| 3 | Определить уровень подготовки учащихся к концу изучения курса в соответствии с требованиями, прописанными в <i>Примерной программе</i> и с требованиями, прописанными в основной образовательной программе учреждения. <i>Познакомиться с характеристикой учащегося/учащимися с особыми образовательными потребностями, определить их возможности в изучении данного курса</i> |
| 4 | Прописать цели-ориентиры освоения учебного курса всеми учащимися: «ученик научится», «ученик получит возможность» и учащимися с особыми образовательными потребностями |
| 5 | Прописать цели-ориентиры формирования универсальных учебных действий, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями. Кроме этого для детей с ОВЗ необходимо предусмотреть цели-ориентиры социальной адаптации |
| 6 | Прописать краткое содержание рабочей программы, составив перечень тем и отдельных вопросов, содержащихся в <i>Примерной программе</i> по учебному курсу (инвариантное содержание программы) |

| | |
|------|---|
| 7 | Определить разделы и темы из <i>Авторских программ</i> курсов и дополнить ими рабочую программу (вариативная часть программы) |
| 8 | Определить последовательность изучения тем и количество часов, составить календарно-тематическое планирование |
| 9 | Составить перечень дидактического, справочного материала |
| 10 | Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации <i>Рабочей программы</i> |
| 11 | Определить средства контроля освоения учащимися <i>Рабочей программы</i> |
| 12 | Представить <i>Рабочую программу</i> внешним экспертам* и/или методическому объединению учителей-предметников образовательного учреждения |
| 13 | Представить <i>Рабочую программу</i> на утверждение руководителю образовательного учреждения |
| 14** | Доработать программу с учетом рекомендаций внешних экспертов, членов методического объединения учителей-предметников и/или руководителя образовательного учреждения |
| 15 | Использовать <i>Рабочую программу</i> после приказа об ее утверждении руководителем образовательного учреждения |
| 16 | Разместить <i>Рабочую программу</i> на сайте образовательного учреждения и/или на персональном сайте педагога и/или в любом другом информационном пространстве, открытом для родительской и иной общественности |

Примерная структура и содержание структурных единиц рабочей программы

| № п/п | Структурные единицы программы | Краткое содержание |
|----------|-------------------------------------|---|
| 1 | Титульный лист | <p>Наименование образовательного учреждения</p> <p>Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения)</p> <p>Гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)</p> <p>Название учебного курса</p> <p>ФИО педагога, разработавшего и реализующего программу (<i>возможно указание стажа работы, категории</i>)</p> <p>Параллель/класс, в которых изучается учебный курс</p> <p><i>Эксперт (по решению педагога или руководства ОУ)</i></p> <p>Год составления программы</p> |
| 2 | Пояснительная записка | <p>Название, автор и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена Рабочая программа</p> |

Цель и задачи учебного курса

Описание изменений (не более 20 %), внесенных педагогом в текст программы, взятой за основу при написании *Рабочей программы*, с обоснованием

Особенности класса, в котором будет реализован данный учебный курс. Если педагогу известно об индивидуальных особенностях конкретного учащегося/учащихся, то это также указывается.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса

Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся

Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания (текущего, промежуточного, итогового)

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Требования к результатам освоения учебного курса учащимися (основание – ФГОС НОО, учебная программа) | Предметный результат: |
| | | «Ученик научится» (обязательный минимум содержания) «Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса) |
| | | Личностный результат: |
| | | Метапредметный результат (универсальные учебные действия): |
| <i>Для детей с особыми образовательными потребностями требования к результатам могут быть прописаны в индивидуальном образовательном плане.</i> | | |
| 4 | Календарно-тематический план | Название тем, разделов и последовательность их изучения |
| | | Количество часов, отведенных на изучение темы, раздела |
| | | Виды деятельности учащихся и/или возможные формы контроля |
| | | Направления творческой, проектной, исследовательской деятельности учащихся |
| | | Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых ресурсов |
| 5 | Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений учащихся | Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ, <i>в том числе и для детей с ОВЗ.</i> |
| | | Количество контролирующих материалов |
| | | Кодификатор (спектр проверяемых умений в виде перечня действий учащихся как целей-результатов обучения) |
| | | Схема анализа работы |
| | | Критерии оценки проверочных работ |

Перечень примерных образовательных программ

Примерная основная образовательная программа НОО для детей с ЗПР

Примерная основная образовательная программа НОО для детей с нарушениями ОДА

Примерная основная образовательная программа НОО для детей с РАС

Примерная основная образовательная программа НОО для детей с ТНР

Примерная основная образовательная программа НОО для детей слабовидящих

Примерная основная образовательная программа НОО для детей слабослышащих и позднооглохших

Примерная основная образовательная программа НОО для слепых детей

Примерная основная образовательная программа НОО для умственно отсталых детей

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников ТНР

Сайт : www.fgosreestr.ru

Последовательность введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС с у/о:

- 2016-2017уч.г - 1 классы
- 2017-2018 уч.г - 1 и 2 классы
- 2018-2019 уч.г. – 1,2 и 3 классы
- 2019-2020 уч. г – 1,2,3 и 4 классы

(ВК №452 от 11 марта 2016г «О введении ФГОС ОВЗ»

Задачи при введении ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о:

Подробнейшим образом изучить примерные АООП, учебные планы

Разработать на их основе АООП образовательной организации

Обеспечить кадровый состав с соответствующим повышением квалификации

Организовать сетевое взаимодействие при невозможности полной реализации программы коррекционных курсов в образовательной организации

Обеспечить материально-технические условия (спроектировать предметно-пространственную среду)

Организовать информационно-просветительскую работу о ФГОС ОВЗ

Основные ступени организационно содержательных мероприятий

- 1) Создание **рабочей группы**
- 2) Анализ требований ФГОС , определение проблемных точек, объёма и характера изменений в информационно- методическом оснащении, потенциала образовательной организации.
- 3) Разработка необходимой документации, **утверждение** документов в образовательной организации
- 4) Подготовка каждого педагога в коллективе к реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
- 5) Разработка учебно - методического оснащения процесса, с учетом рекомендаций разработанный **рабочей группой** и соответствующих внутренних локальных актов учреждения.
- 6) Мониторинг готовности ОУ к функционированию ФГОС, **лицензия** на право осуществление образовательной деятельности.
- 7) Информирование родителей об особенностях и перспективах обучения детей с ОВЗ
- 8) Набор обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (**заключение ЦПМПК**)

ЦПМПК контакты

Москва ул. Долгоруковская , 5
М. Маяковская (вход Фадеева 2)

Тел. 8 499 322 34 30

Регистрация для родителей на портале
гос.услуга

MOS.ru

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ГОРОДА МОСКВЫ

№ В 81/57 Ш от 25.11.2016

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата рождения: 03.01.2008

I. Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации:

- нуждается / не нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

- нуждается / не нуждается в других специальных условиях.

1. Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития

2. Уровень образования: начальный общий / основной общий / средний общий

3. Организация обучения: в образовательной организации

4. Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: не требуется

5. Предоставление услуг ассистента (помощника): не требуется

6. Специальные методы обучения: в соответствии с программой

7. Специальные учебники: в соответствии с программой

8. Специальные учебные пособия: в соответствии с программой

9. Специальные технические средства обучения: не требуются

10. Требования к организации пространства: требуется

Направления коррекционной работы в образовательной организации:

11. Педагог-психолог: развитие учебно-познавательной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, произвольной регуляции деятельности

12. Учитель-логопед: коррекция устной и письменной речи

13. Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения

4. Социальный педагог: не требуется
5. Другие специальные условия: не требуются

Срок проведения обследования с целью подтверждения ранее данных комиссией рекомендаций май-июнь 2018 год
(при переходе с одного уровня образования на другой)

Срок проведения обследования с целью уточнения/изменения ранее данных комиссией рекомендаций _____

II. Предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающемуся, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Направления коррекционной работы:

16. Педагог-психолог: не требуется

17. Учитель-логопед: не требуется

18. Учитель-дефектолог: не требуется

19. Социальный педагог: не требуется

Руководитель ЦПМПК г.Москвы _____

Дониченко О.Г.

Педагог-психолог _____

Лапшина С.А.

Учитель-логопед _____

Удинцева Л.Г.

Учитель-дефектолог _____

Сафронова Н.А.

Социальный педагог _____

Неповинных И.М.



Дата выдачи рекомендаций ЦПМПК г.Москвы: _____

25.11.2016

Претензий к процедуре обследования не имею. С рекомендациями ознакомлен(а). Оригинал получен.

(подпись)

Крутиба Д.А.
(расшифровка)

Спасибо за внимание!

