

Отчёт по теме самообразования «Проектно- исследовательская деятельность, как средство формирования УУД в условиях внедрения ФГОС НОО »



Учитель начальных классов
МБОУ лицея №1 г. Комсомольска-на-Амуре
Рожко Наталья Викторовна



Мой девиз

Учиться сегодня – сложная задача,
Ученье, как вершина, нас зовет.
Быть современным, грамотным,
А это значит –
Учить себя,
Чтоб двигаться вперед!

Основная цель

способствовать формированию УУД
через внедрение технологии
проектно-исследовательской
деятельности в рамках реализации
ФГОС

Задачи

использование технологии проектно-
исследовательской деятельности с
целью формирования УУД,
академических знаний, умений,
навыков;

внедрение интерактивных форм
организации учебного процесса с
целью формирования ключевых
компетентностей и повышения
мотивации учащихся;

повышение качества проведения
учебных занятий на основе внедрения
новых технологий;

разработка учебных, научно –
методических и дидактических
материалов.





1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Ф.И.О: Рожко Наталья Викторовна

2. Образование: высшее

3. Специальность: учитель начальных классов

4. Педагогический стаж: 33 года

5. Разряд, категория: 13 (I) (2010 уч. год)

6. Прохождение курсов: "Юридическое, психологическое и организационное обеспечение Федерального Государственного образовательного стандарта для начальной, основной и старшей школы, дополнительного образования и кружковой деятельности" (72ч.) июль 2013, г. Москва

7. Учебная нагрузка: 18 час, 7 часов – внеурочная деятельность в 1 классе

8. Программа, по которой работаю: система Л.В.Занкова

9. Тема самообразования: Проектно- исследовательская деятельность, как средство формирования УУД в условиях внедрения ФГОС НОО.

10. Технология, по которой работаю: деятельностный метод обучения.

11. Внеклассная работа: планирование, подготовка и проведение внеклассных общешкольных мероприятий, олимпиад, участие в городских, всероссийских конкурсах, проведение литературных вечеров, предметных недель.

12. Общественно-педагогическая деятельность: член ШМО, член городской творческой группы ИКТ

13. Творческие замыслы: участие в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах.



II. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

- история и сущность проектной деятельности;
- актуальность применения проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
- цели и задачи проектной деятельности младших школьников;
- методика организации исследования учащихся;
- этапы результаты;
- группы умений, формируемые проектным методом;
- особенности учебных проектов младших школьников;
- роль родителей в проектной деятельности;
- практическая реализация проектов младших школьников



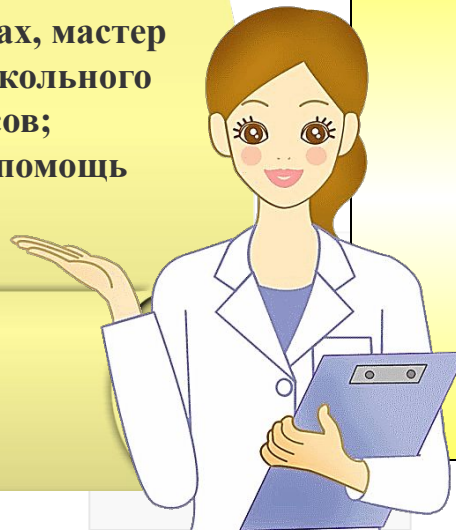


III. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС
- формирование у ученика внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
- повышение качества преподаваемых предметов;
- участие в педсоветах, семинарах, мастер классах, вебинарах, в работе школьного МО учителей начальных классов;
- умение оказать практическую помощь коллегам.

Форма отчета по проделанной работе:
выступление на заседаниях ШМО и педсовете, участие в конкурсах.

Форма самообразования:
(индивидуальная, групповая, коллективная)





IV. ЭТАП ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта

- **Курсы повышения квалификации учителей.**
- **Изучение ФГОС начального общего образования.**
- **Изучение психолого – педагогической литературы: «Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли» (под редакцией А.Г.Асмолова), «Примерная основная образовательная программа образовательных учреждений».**





ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

**Разработка системы мер,
направленных на решение
проблемы.
Прогнозирование результатов.**

**Участие в тренинге личностного
роста**

**« Работа в команде. Законы
установления партнёрских
отношений» и семинарах для
учителей начальных классов.**

**Выступление на школьном
конференции «Проектная и
исследовательская деятельность в
начальной школе»**

**Работа в группе учителей –
экспериментаторов по теме
«Реализация технологии проектной
деятельности в начальной школе,
как средство формирования УУД в
рамках ФГОС»**



ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП



Внедрение опыта работы.

**Формирование
методического комплекса.**

Корректировка работы.



- **Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС НОО.**
- **Участие во Всероссийской Педагогической Видеоконференции «Исследовательская деятельность учащихся в системе работы учителя»**
- **Участие во Всероссийском семинаре «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте ФГОС НОО»**
- **Выступление на ШМО « Проектная деятельность, как средство формирования УУД».**
- **Выступления на заседаниях ШМО «Технология проектной и исследовательской деятельности» (из опыта работы), «Требования к современному уроку».**
- **Участие в Дне открытых дверей (проведение открытых уроков, круглого стола для родителей).**
- **Участие в олимпиадах, конкурсах.**
- **Публикация «Проектная деятельность в начальной школе»**



ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП

Подведение итогов.

Оформление результатов работы.



- **Участие в работе городской творческой группы учителей начальных классов и в проведении городских , краевых семинаров.**
- **Участие и результаты в муниципальных, областных и всероссийских, международных конкурсах и олимпиадах**
- **Ведение персонального сайта <http://scul32.ucoz.ru/>**
- **Участие в работе долгосрочного проекта-сайта «Домашняя школа исследования» <http://0623.ucoz.ru/>**
- **Открытые уроки на школьном и городском уровне.**
- **Консультативная помощь учителям и учащимся.**
- **Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования.**
- **Подведение итогов.**
- **Оформление результатов работы.**

ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ ЭТАП



Распространение опыта
работы

- Участие во Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок» (проект).
- Публикации на сайтах «Методсовет», в интернет-портале "ProШколу.ru", электронный журнал «Большая перемена», «Школа 21 века»
- Публикация в сборнике методических рекомендаций «Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе» (по итогам экспериментальной работы)





V. РЕЗУЛЬТАТЫ

«Дать труд человеку, труд душевный, свободный, наполняющий душу, и дать средства к выполнению этого труда – вот полное определение цели педагогической деятельности»

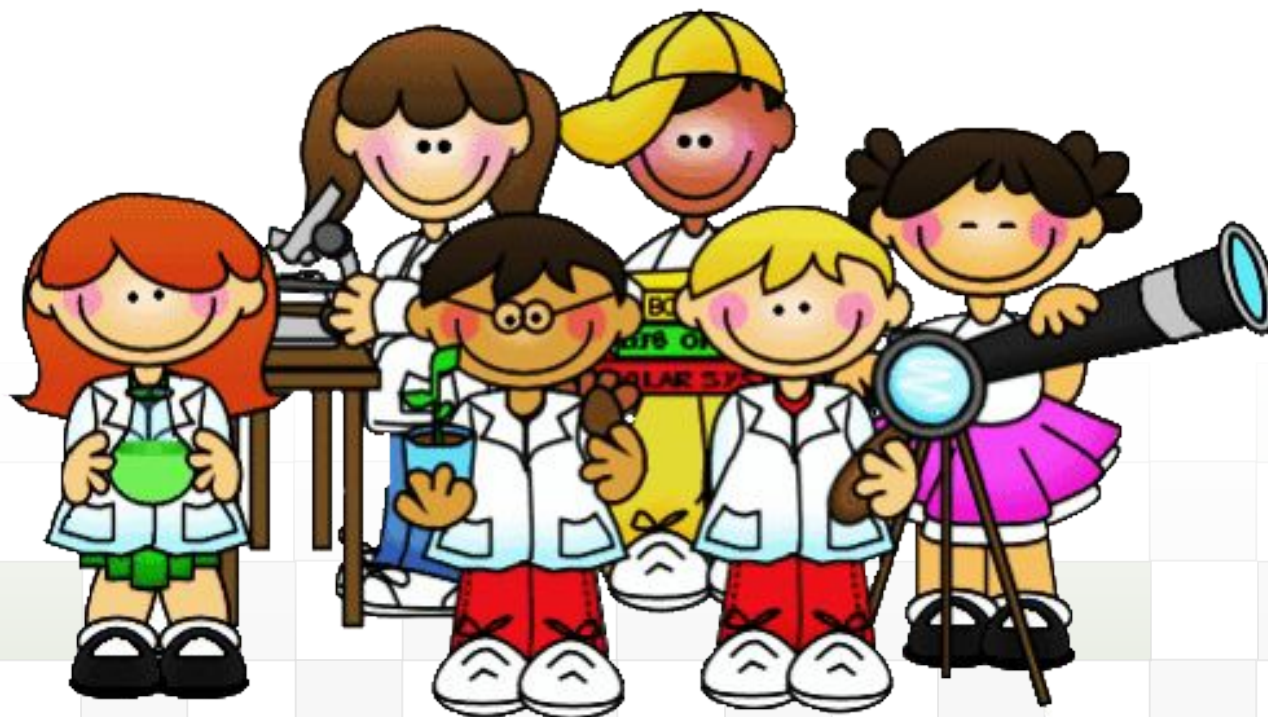
К.Д. Ушинский



**Проектно- исследовательская деятельность
в начальной школе**



**Организация
проектно- исследовательской деятельности младших
школьников – *серьезная и непростая работа.*
Она требует от педагога высокого уровня знаний, хорошего
владения методиками исследования и желания.**





Для развития у детей навыков исследовательского поведения необходимо

- **видеть проблему;**
- **задавать вопросы;**
- **выдвигать гипотезы;**
- **давать определения понятиям;**
- **классифицировать;**
- **наблюдать;**
- **проводить эксперимент;**
- **делать выводы и умозаключения;**
- **структурировать материал;**
- **доказывать и защищать свои идеи.**





Немалую роль играет факт выявления учеников, желающих работать в исследовательском обществе



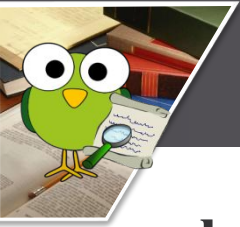
Исследовательскую активность надо стимулировать. Поддерживать любознательность ребёнка и оказывать ему помощь.



При организации проектно-исследовательской работы с учащимися, учителю необходимо

- **положительное отношение к ребенку, проявление уважения к личности и поддержании чувства собственного достоинства в каждом;**
- **предоставление права на свободу выбора;**
- **оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;**
- **учет индивидуально-психологических особенностей детей.**





Задачи

- **формировать систему научных взглядов учащихся;**
 - **развивать интерес к исследованию окружающей естественной и социальной среды;**
 - **знакомить с современными методами научно-исследовательской работы;**
 - **создавать условия, способствующие повышению уровня образованности учащихся;**
 - **участвовать со своими воспитанниками в проводимых в рамках школы, города,**
 - **конкурсах, олимпиадах, конференциях;**
- научить детей работать с научной литературой.**



Этапы реализации ученической проектной деятельности



- 1. Выявление способных детей, диагностика и коррекция их умений и навыков.**
- 2. Выбор тем, постановка проблем, задач, определение научных гипотез.**
- 3. Индивидуальная работа научного руководителя с учащимися, родителями, сбор материала.**
- 4. Оформление выполненных исследований.**
- 5. Итог проектной работы – это ежегодная научно-практическая конференция для учащихся начальной школы «Будущее начинается сегодня».**



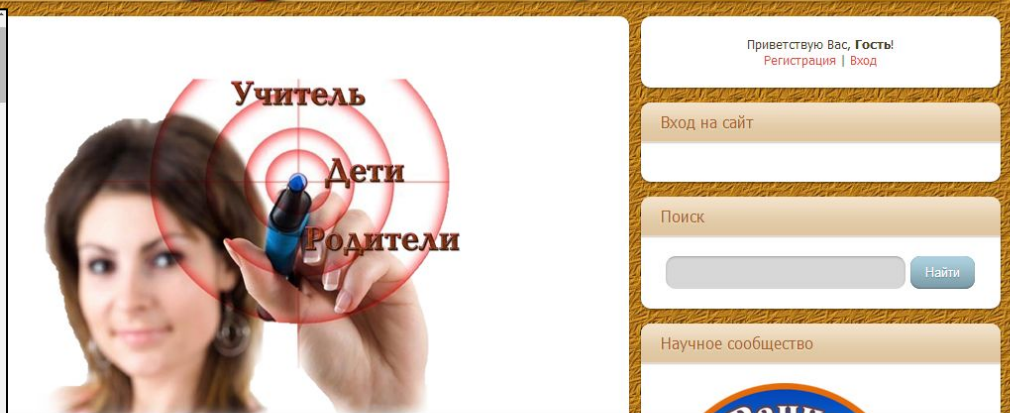
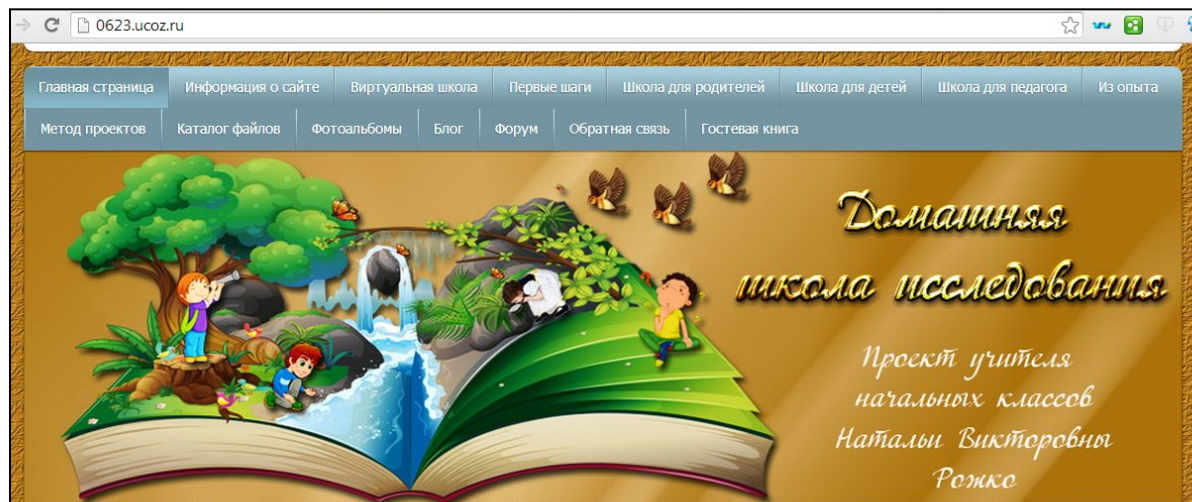


Благотворными плюсами проектно- исследовательской деятельности являются вырабатываемые умения

- планировать свою работу;
- предвидеть результаты;
- использовать различные источники информации;
- самостоятельно отбирать и накапливать материал;
- анализировать, сопоставлять факты;
- аргументировать мнение;
- самостоятельно принимать решение;
- устанавливать социальные контакты (распределять обязанности, взаимодействовать друг с другом);
- адекватно оценивать себя и друг друга.



Долгосрочный проект сайт «Домашняя школа исследования»



<http://0623.ucoz.ru>

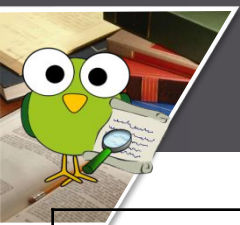
!

Организация проектно- исследовательской деятельности учащихся



Структура взаимодействия





Первичные результаты

Дата	Ф.И. ученика	Название работы	Уровень, результат
2011	Капустьян Ксения	Исследовательская работа «Береза- символ России» Исследование	Муниципальный Благодарность
2012	Горбунова Таисия	Исследовательская работа «Секреты снега» Исследование	Школьный 1 место Муниципальный 2 место Федеральный 1 место
2013	Чижова Татьяна	Исследовательская работа «Обыкновенное чудо – поваренная соль» Исследование	Школьный Диплом 2 место
2013	Кувшинова Полина	Исследовательско-проектная работа «Волшебный мир мультфильма»	Школьный Диплом участника
2013	Федотова Юлиана	Исследовательская работа «Красная книга: хорошо или плохо?» Исследование	Классный Сертификат
2014	Никифорок Александра	Исследовательская работа «Всегда ли дождь – благо» Исследование	Школьный Диплом участника
2014	Трухин Эдуард	Исследовательская работа «Талисманы олимпийских игр» Исследование	Школьный Диплом 2 степени



Первичные результаты

2014 октябрь	Пивкина Регина	Конкурс «Радуга проектов» Исследовательская работа «Растения школьного двора»	Федеральный 2 место http://planeta.tspu.ru/
16 марта 2015	Воротников Мирослав	Конкурс Проект «История моей семьи» «Увлечения семьи»	Федеральный 3 место
16 марта 2015	Пивкина Регина	Конкурс Проект «История моей семьи» «Профессии семьи»	Федеральный 1 место http://planeta.tspu.ru/
16 апреля 2015	Воротников Мирослав	Научно-практическая конференция «Будущее начинается сегодня» «Из чего делают металлические вещи» Исследование	Школьный 3 место
16 апреля 2015	Пивкина Регина	Научно-практическая конференция «Будущее начинается сегодня» «Растения школьного двора» Проект	Школьный 3 место
16 апреля 2015	Михаелян Арина	Научно-практическая конференция «Будущее начинается сегодня» Исследование	Школьный 2 место
Май 2015	Воротников Мирослав	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Из чего делают металлические вещи»	Федеральный Планируется

Научно-практическая конференция «Будущее начинается сегодня» 2014



МБОУ лицей № 1 г. Комсомольск-на-Амуре

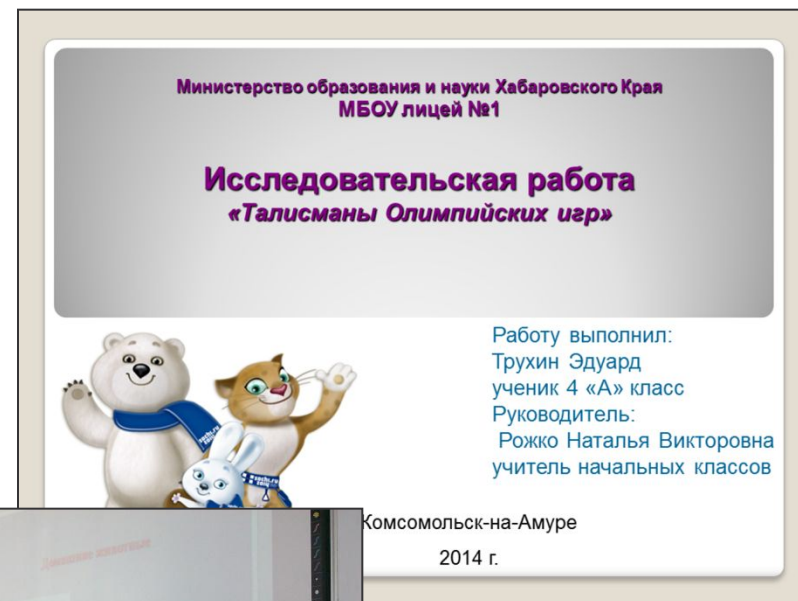
Исследовательская работа на тему:
«Обыкновенное чудо- поваренная соль».

Выполнила:
Чижова Татьяна Олеговна
3 А класса
Ментор:
Гуйван Е.П. Викторовна

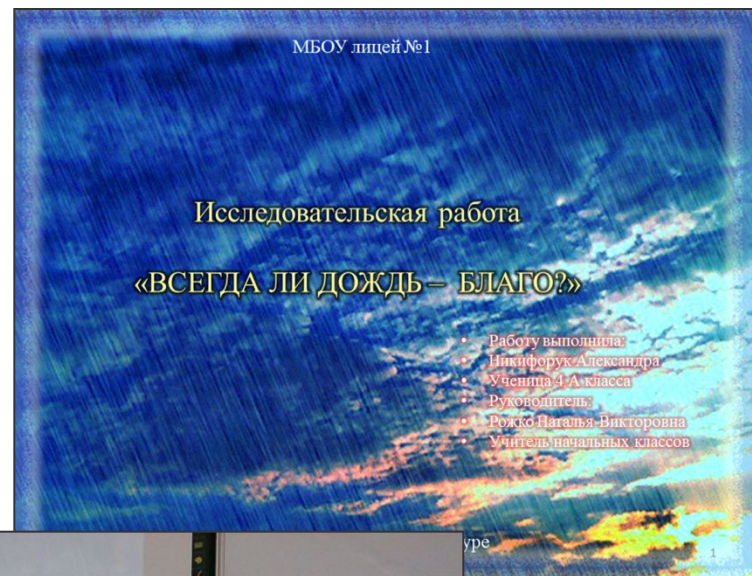
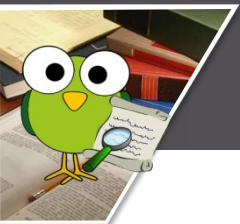
9. Применение соли в творческой деятельности.

Из соленого теста можно лепить разнообразные фигурки! Забавные поделки, сделанные своими руками, украсят дом и станут прекрасными подарками!!!

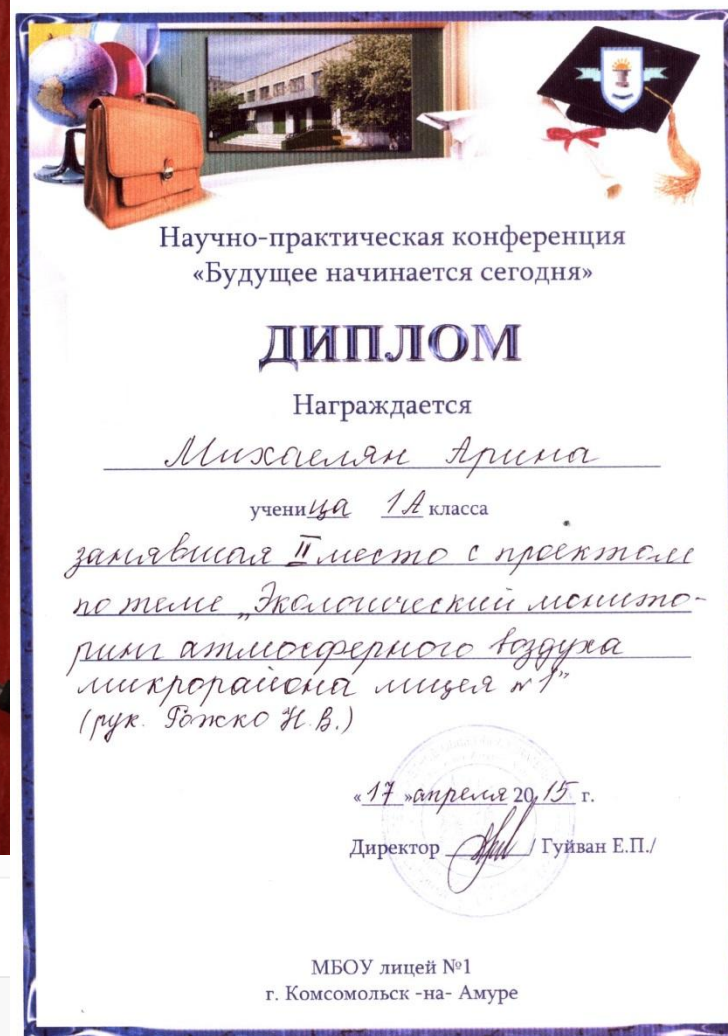
Научно-практическая конференция «Будущее начинается сегодня» 2014



Научно-практическая конференция «Будущее начинается сегодня» 2014



Научно-практическая конференция «Будущее начинается сегодня» 2015



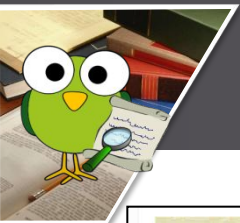
Научно-практическая конференция «Будущее начинается сегодня» 2015



Научно-практическая конференция «Будущее начинается сегодня» 2015



Исследовательская деятельность учащихся



Всероссийский конкурс «Радуга проектов»





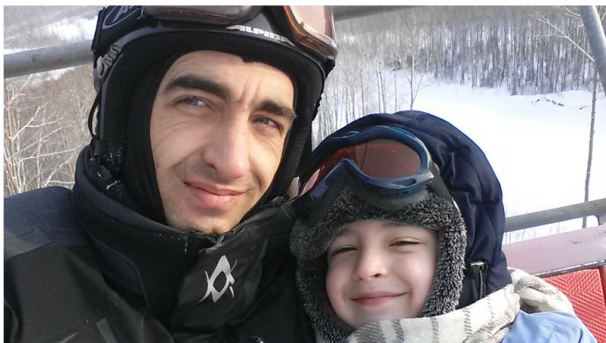
Исследовательская деятельность учащихся

Горные лыжи здоровье и отдых

Увлечения моей семьи

Выполнил:
Воротников Мирослав
Ученик 1А класс Лицей №1
г. Комсомольск-на-Амуре
Руководитель:
Рожко Наталья Викторовна.

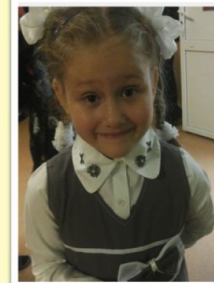
А у меня еще все впереди. Когда мне было 4, 5 и 6 лет, папа тоже брал меня на руки и катал с самых вершин. Как же это было здорово!



Всероссийский открытый конкурс для школьников «История моей семьи»

Всероссийский конкурс презентаций «История моей семьи». номинация «Профессии моей семьи»

Выполнила:
Ученица 1Класса А
МБОУ лицея № 1 г.
Комсомольска-на-Амуре
Хабаровского края
Пивкина Регина
Руководитель:
Учитель начальных классов
Рожко Наталья Викторовна



Моя мама – Наталья Александровна – учитель русского языка и литературы. Вот уже 25 лет она работает в школе. Мама очень любит свои предметы, любит детей. Профессиональный девиз мамы:
«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».
Василий Ключевский





Исследовательская деятельность учащихся





Краевой инновационный образовательный проект «Эпистемотека» МБОУ лицея №1 г. Комсомольска-на-Амуре





Проектная деятельность учащихся

Всероссийский творческий конкурс проекта «Школа моей мечты»



Всероссийский творческий конкурс проекта «Красота родного края»



Победитель городского конкурса «Зимняя книга природы»



Египко Арина
Номинация «Страница
Деда-Мороза и
Снегурочки» 1 место



Проект «Жители города букв»



Егоза, ежиха, ель,
Буква «Е» есть в слове мель.
Ерунда, енот, едва,
Ершала, едок, еда,
Также есть и имена:
Елисей, Егор, Елена,
Ефросинья, Ермолай,
Видишь сколько, выбирай!
А вот если единица
В дневнике? Так не годится!
А вот слово «ежевика»,
Нам по нраву. Оцени-ка!
Ежевичный чай и морс,
Крепким сделает ваш торс.
Ежевичное варенье –
Это просто объеденье.
Без буквы «Е» разобрались?
Все понятно, не ершись.

Енот жуёт, жуёт енот,
Ежевика он жуёт,
И на розовой стене
Он рисует букву ...

Как без Е сказать, что ел?
Как без Е сказать, что ел?
Дети тоже с буквой Е,
Значит Е нужна везде!

ЗАГАДКА
Дельфин белый нам
делится, играет в море
не один там два дель-
фина на бере играя у-
тат дунуть Д.

СКОРОГОВОРКА
Даря дарит
Диле дилчи.

Буква **М** – четырнадцатая буква русского алфавита.
Буква **М** обозначает непарный согласный звонкий звук: твёрдый [М] и мягкий [М'].

М
-метр в Москве;
м-метр, единица измерения длины

Загадка
Медвежонку кушал мед:
Лапку – в бочку, лапку – в рот.
И рычал: «Медок я съел,
И запомню букву ...».

Ответ: **М**

Пословица
Мал золотник, да дорог.

Скороговорка
Мыла Мила мишку мылом,
Мила мыло уронила,
Уронила Мила мыло,
Мишку мылом не домывала.

БУКВА «Л»

Загадка
Эта буква вместе с «Я»
Нотую бывает,
И её мои друзья
Часто напевают.

(Буква «Л»)

Стих
Буква «Л» такая соня,
Да известная фразона,
Всем знакомо слово «лень»
Торит, бродит, словно тень,
На людей сон напускает,
Да глаза всем закрывает.

ЗВУК [эль]
голосный
звонкий
бывает:
[Л] – твёрдый; [Л'] – мягкий

Ш

Буква **Ш** (ша) – двадцатьшестая буква русского алфавита, обозначает согласный глухой звук, всегда твёрдый – [ш].
Ши пиши с буквой **и**!

Посмотри на букву **Ш** –
Буква очкою хороша,
Потому что из неё
Можно сделать **Е** и **Ё**.

Буква **Ш** – Шипаля,
Иногда – Шуршаля,
Иногда – Шелестяля,
Иногда – Шкварчаля.

Школьник в школу идёт,
Громко считает и песни поёт,
Хорошо, что он сегодня,
Букву **Ш** нашёл, школа, шоколадка,
Школьник, повторяя,
К школе подошёл.

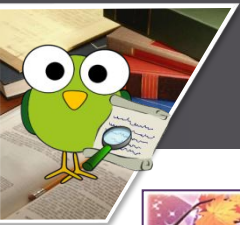
СКОРОГОВОРКИ
• Смешные шутки у Саши и Мишутки.
• Гришка с Мишкой елковрикку
и дразнил в окне мартышку.
• Казак с шашкой скакал к Сашке
играть в шашки.

еш, есть
и объед, и объед,
Есть погрыб, и
Есть погрыбу,
Вам дернихи
нельзя чёкать,
Очень важкен...
(твёрдый знак.)

Есть погрыб, погрыб,
объед, объеден,
разъеден, съеден,
если он объеден,
твёрдо встать в
словах способен.

б < [б]





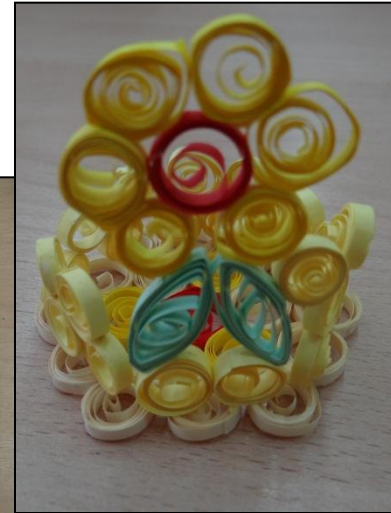
Проект «Фантазии на тему осень»



Проект «Домик для пернатых»



Проект «Всё для тебя, родная!»





Проект «Пусть всегда будет мама»



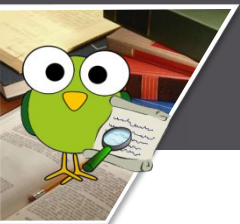
Проект «Зимняя книга природы»





Проект «Зимняя книга природы»





Проект ледовых фигур «Новогодний серпантин»



Учебный проект «Открытка «От своей души»»



Учебный проект «В лесу родилась елочка»»



Учебный проект «Теремок»



Учебный проект «Открытие ветерану»





VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Главная задача:

Раскрыть ожидаемые результаты своей деятельности

10 заповедей творческой личности, выведенные Полем Вайнцвайгом :

- **Будь хозяином своей судьбы.**
- **Достигни успеха в том, что ты любишь.**
- **Внеси свой конструктивный вклад в общее дело.**
- **Строй свои взаимоотношения с людьми на доверии.**
- **Развивай свои творческие способности.**
- **Культивируй в себе смелость.**
- **Заботься о своем здоровье.**
- **Не теряй веру в себя.**
- **Старайся мыслить позитивно.**
- **Сочетай материальное благополучие с духовным удовлетворением.**



Формулу успеха знают многие, дело за малым - познать сам успех.

В.И. Лизинский

