

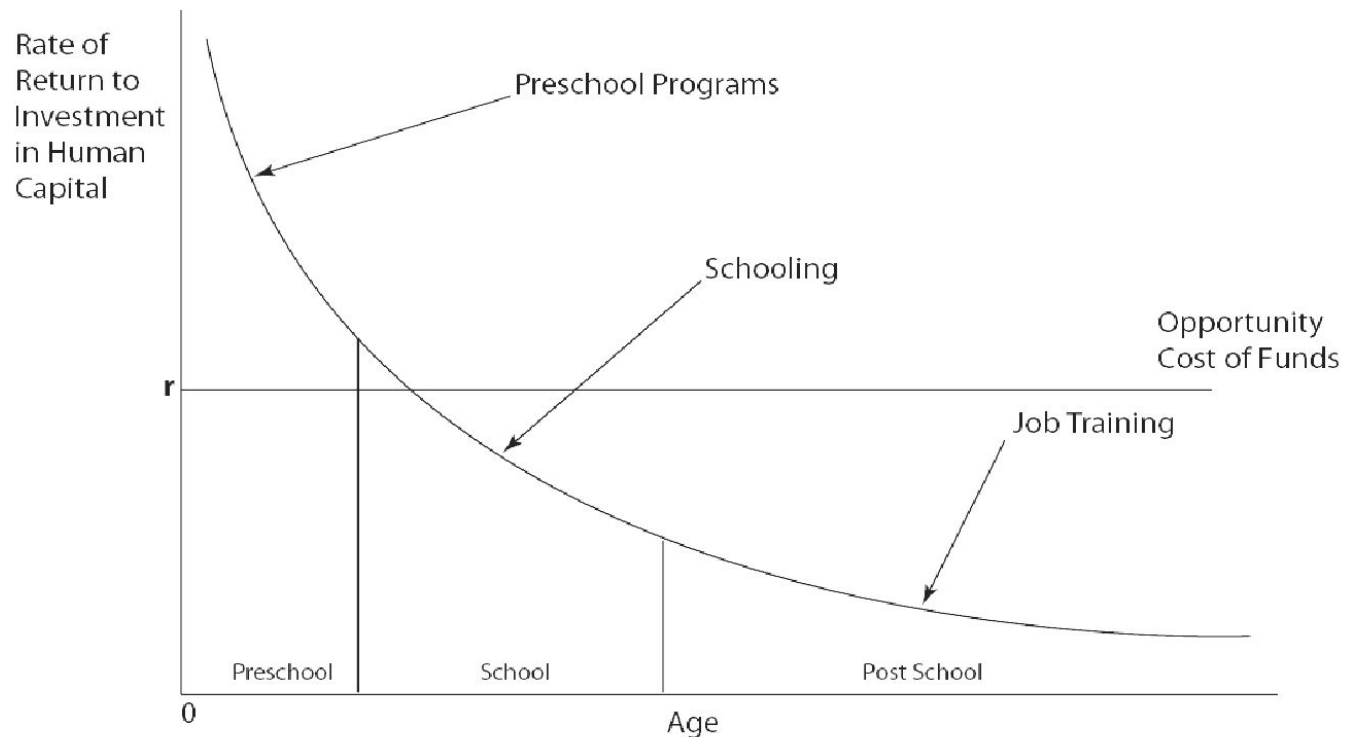
*Оценка качества дошкольного
образования: анализ
современных подходов*

Елена Юдина

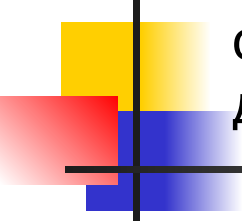
ЯНАО

Апрель 2013

Показатели возврата инвестиций в образование в зависимости от образовательной ступени



Rates of Return to Human Capital Investment Initially Setting Investment to be Equal Across all Ages

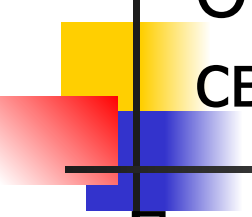


Чем серьезнее в стране финансируется дошкольное образование, тем лучшие жизненные результаты демонстрируют люди на протяжении всей жизни

Означают ли эти данные, что любое вмешательство в дошкольном возрасте приведет к таким результатам?

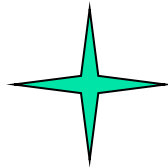


Возникает вопрос о качестве дошкольного образования



Оценка качества образования всегда связана с целевыми ориентирами

Последние 7-8 лет – второй круг пересмотра задач
дошкольного образования в России



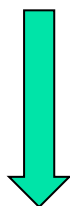
Формулировка задач на уровне решения конкретных
проблем (очередь, финансирование, и т.п.):
отсутствуют сформулированные целевые ориентиры



решается задача «легкости» в управлении и контроле

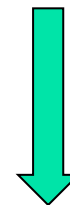
Задачи дошкольного образования – два подхода в современном мире

Сориентировано на развитие ребенка

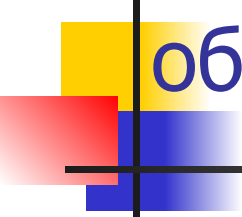


Программы, ориентированные на ребенка

Сориентировано на нужды системы



- **ЗУН-овские программы школьного типа (хотя обычно декларируют развитие)**
- **программы «присмотра и ухода» (потеря образовательного содержания)**



Пересмотр основных задач дошкольного образования – международный контекст

За рубежом

(Европа, США)

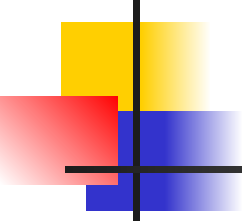
Движение от
«дополнительного»
к «основному»
статусу дошкольного
образования

Россия

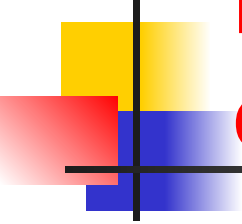
В условиях развитой
инфраструктуры и
традиций «системности» -
движение от авторитарной
к личностно-
ориентированной модели
дошкольного образования

В России существует опасность «обратного» тренда

Поиск «места» дошкольного образования во всей системе образования (отношения со школой)



- Какой «готовности» школа вправе требовать от ребенка?
- Каковы задачи дошкольного возраста?
- Каковы особенности обучения в дошкольном возрасте?
- Каково содержание (результаты) образования в дошкольном возрасте?



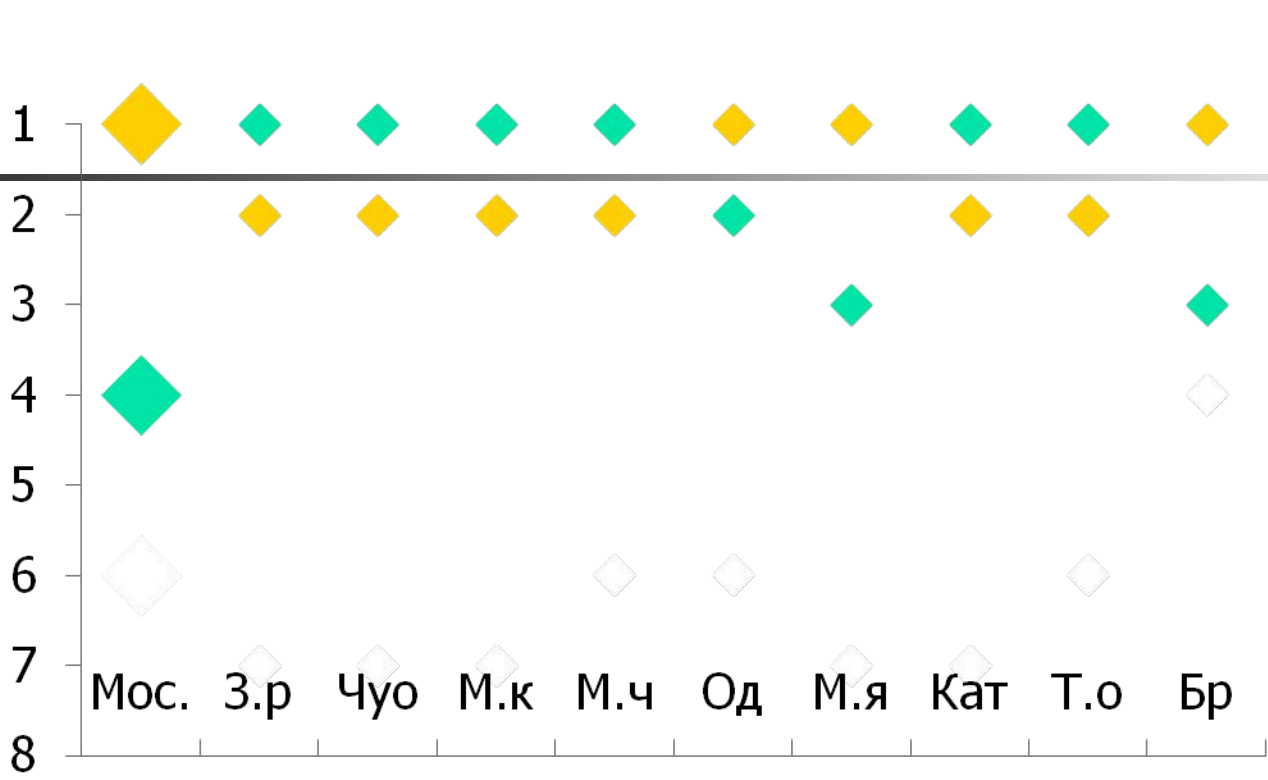
Оценка качества образования
всегда связана с целевыми
ориентирами

Исследование предпочтений родителей
относительно задач дошкольного
образования
(два региона РФ)

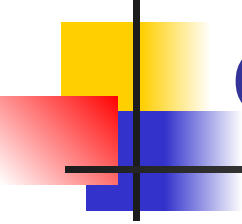
Хороший детский сад

должен:

- подготовить моего ребёнка к школе
- научить ребёнка слушать взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребёнка
- научить ребёнка навыкам самообслуживания
- приучить ребёнка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребёнка
- дать возможность моему ребёнку играть с другими детьми
- научить ребёнка общаться со сверстниками



◆ Альтернатива 1
 ◆ Альтернатива 3
 Альтернатива 7



Оценка качества дошкольного образования в ДОО

Два возможных вопроса

- Что происходит в ДОО (ДОУ)?
- Как это влияет на развитие ребенка дошкольного возраста?

Международный опыт оценки качества дошкольного образования: подходы

Оценка образовательной среды
(включая оценку действий взрослых – педагогов, администрации)



требует высокого уровня компетентности всех субъектов образовательного процесса: инспекторов, педагогов, родителей;
требуется договор

Оценка образовательных результатов
(включая оценку разных видов детской активности)



высокий риск «свалиться» в ЗУН-овскую парадигму ДО;
высокий риск постоянного тестирования детей
(ЕГЭ для ДО)



Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт.

Требования

К структуре ООП ДО

К условиям ее реализации

К результатам освоения ООП

В рамках подхода, сориентированного на развивающее образование

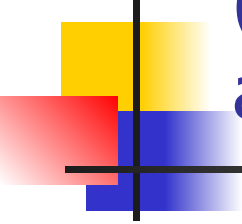
ФГОС дошкольного образования

- Не должен повторять ФГОС школы (в т.ч. начальной школы). Преимущество выстраивается на основании **возраста**
- Должен обеспечивать **ориентиры** для педагогов, родителей, «управленцев»
- Должен предполагать возможность выбора для детей, родителей, педагогов (**вариативность** организационных форм и образовательных программ)
- Должен создать возможность контроля качества ДО **по условиям**



ФГОС дошкольного образования **не** **является** основанием для

- оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.
- Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся



Оценка образовательных результатов (включая оценку разных видов детской активности)

Нормативный контекст

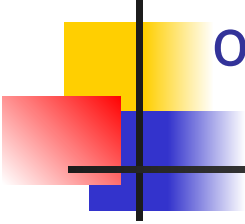
- ДО – необязательный уровень образования
- Множество посторонних факторов, влияющих на результаты
- Невозможна аттестация по результату

ДОО становится **единственным** ответственным за результат

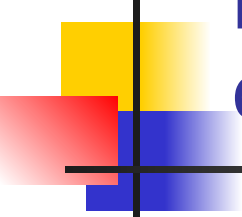
- В каких категориях можно выразить образовательные результаты? (ЗУН-ы, качества, «интегративные качества», качество деятельности)
- Проблема обеспечения транслируемой процедуры оценки результатов

Нормативный контекст (продолжение)

В каких категориях можно выразить образовательные результаты?

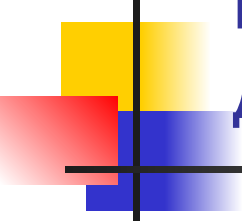


- Возможные категории результатов и процедуры оценки
- ЗУН - ы – экзамен (в дошкольном возрасте?) Возможность отвергается
 - Качества ребенка – тестирование. Сопряжено с проблемой валидности теста. Характеристика возраста – большой разброс нормы (тесты определяют лишь границу нормы, которая слабо зависит от неспецифического вмешательства). Также существуют специфические проблемы тестирования
 - «Интегративные качества» - наблюдение, другие качественные методы оценивания. Все процедуры кроме тестирования непригодны для трансляции, субъективны и носят исследовательский (экспертный) характер.
 - Качество деятельности – наблюдение. Также непригодно для трансляции в качестве нормативного измерителя.
- Все перечисленные методы приводят к сравнению детей между собой



Связь оценки качества с финансированием: последствия возможной связи финансирования ДОО с оценкой результатов

- Наилучшим образом финансируются элитные ДОО (противоречит принципу равенства и общедоступности ДО);
- Нет стимула для развития «слабых» ДОО;
- Становится невыгодно работать с детьми из социально-незащищенных и необразованных семей;
- ДОО стремятся избавляться от «трудных» детей;
- Появляется основа для коррупции (не может быть единого валидного стандартизированного измерителя);
- Школы на законном основании начинают отбор детей



Оценка развития детей дошкольного возраста (включая оценку разных видов детской активности)

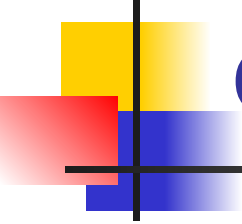
Исследовательский контекст

- мониторинги развития
- исследовательские программы (при соблюдении всех условий информирования заинтересованных субъектов)



Профессиональный контекст

- Цели образования в дошкольном возрасте – развитие ребенка в условиях эмоционального благополучия
- Обратная связь от ребенка педагогу – основа планирования в образовательном процессе
- Оценка развития педагогами нацелена на помощь ребенку
- Исходит из личности каждого ребенка (сравнивает ребенка только с самим собой)
- Осуществляется в привычной для ребенка обстановке
- Складывается из множества частных оценок



Современное дошкольное образование - резюме:

- ЗУН-овская школьная модель не эффективна. Эффективны **возрастосообразные** образовательные программы
- Основное условие – **вариативность и разнообразие** образовательных программ, педагогических технологий, материалов и средств деятельности
- Образовательный результат не может быть ориентирован только на требования школы и не может быть связан с результатом **формализованного тестирования** детей
- Качество дошкольного образования оценивается в процессе экспертизы **психолого-педагогических условий** реализации образовательных программ



Спасибо за внимание!

Информация для контактов
eleyudina@yandex.ru