

Оценка метапредметных результатов

Томилова К. И.

направлены на анализ
своей познавательной
деятельности и
управление ею.

Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться – совокупности способов действий, обеспечивающих способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные
ууд

Познавательные
ууд

Коммуникативные
ууд



Начальная школа -
освоенные
универсальные
учебные действия,
ключевые компетенции
и межпредметные
понятия

Среднее звено -
способность их
использовать в
учебной,
познавательной и
социальной практике

Старшее звено -
развиваются
компетенции
самостоятельного
планирования учебной
деятельности,
построения
индивидуальной
образовательной
траектории

- ▶ **Оценка метапредметных результатов** проводится в ходе различных процедур:
 - Решение задач творческого и поискового характера;
 - Учебное проектирование;
 - Итоговые проверочные работы;
 - Комплексные работы на межпредметной основе;
 - Мониторинг сформированности основных учебных умений.

- ▶ Для формирования **личностных УУД** - используются все задания, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку.
- ▶ Для формирования **регулятивных УУД** - подбираются задания, в которых ребятам предлагается обсудить проблемные вопросы, а затем сравнить свой результат, например с выводом в рамке.
- ▶ Для формирования **коммуникативных УУД** - предлагаются задания для работы в паре, группе.
- ▶ Для формирования **познавательных УУД** - подбираются задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературы есть подсказки, позволяющие выполнить задание.

Метапредметные результаты

- **Познавательные** (работа с информацией; работа с учебными моделями; выполнение логических операций и т.д.)
- **Коммуникативные** (речевая деятельность, навыки сотрудничества)
- **Регулятивные** (управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность)

Оценка метапредметных результатов

предмет

-регулятивные УУД
-коммуникативные УУД
-познавательные УУД
-междисциплинарные
учебные программы

объект

Способность к:
-освоению знаний
-сотрудничеству
-использованию ИКТ
-саморегуляции

процедура

-индивидуальный
проект
-комплексные
работы

Формы, методы, инструменты контроля метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Формы контроля:
индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный

Методы контроля:
наблюдение, проектирование, тестирование

Инструментарий контроля:
задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки

Лист самооценки

Конец урока	Название предметов			
Знаю все				
Знаний стало больше				
Ничего нового не узнал				
Могу рассказать другим				

▶ *Устная самооценка*

- Сегодня на уроке:
- Я научился...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Могу похвалить себя за то, что...
- Больше всего мне понравилось...
- Мне показалось важным...
- Для меня было открытием то, ...

Карта наблюдения за развитием универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе

Фамилия, имя учащегося _____

УУД	Учебный год			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные				
внутренняя позиция школьника				
самооценка				
мотивация учебной деятельности				
соблюдение правил поведения в школе и общественных местах				
умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами				
умение выделить нравственный аспект поведения				
ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях				
Регулятивные				
умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу				
умение сохранять учебную задачу				
умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого				

Спасибо за внимание!