

# Оценка метапредметных результатов в начальной школе.

Тонких О.И.

Формирование метапредметных результатов, а именно универсальных учебных действий (УУД) - качественно новая задача, поставленная перед школой.

Метапредметные результаты образовательной деятельности - это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет УМК («Планета Знаний», «Перспектива», «Школа России» «Школа -2100»), т.е. всех учебных предметов базисного плана.

- ▶ Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся ряда регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

- ▶ К регулятивным универсальным учебным действиям относится:
  - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации(1уровень);
  - умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характеристики ошибок (2 уровень);
  - навыки саморегуляции (3 уровень)

## ▶ К познавательным УУД:

- Способность обучающихся принимать и сохранять учебную цель и задачи (1 уровень);
- Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников (2 уровень);
- Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач (3 уровень) .

▶ К коммуникативным УУД:

- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; владение монологической и диалогической формами речи; умение выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую.

- ▶ В основе формирования метапредметных результатов лежит ключевая компетенция - «**умение учиться**», которое -предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции), то есть совокупность способов действий, обеспечивающих способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений).

- ▶ **Оценка метапредметных результатов** проводится в ходе различных процедур:
  - Решение задач творческого и поискового характера;
  - Учебное проектирование;
  - Итоговые проверочные работы;
  - Комплексные работы на межпредметной основе;
  - Мониторинг сформированности основных учебных умений.



- ▶ **Методы оценочной деятельности:**  
наблюдение, тестирование, практические работы и рисунки.

Может оцениваться сформированность умения работать в группе, слушать и слышать собеседника, координировать свои действия с партнёрами и т.д.

- ▶ **Формы оценки:**

- индивидуальные, групповые, фронтальные;
- устный и письменный опрос;

▶ **Методы контроля:**

наблюдение, проектирование, тестирование.

▶ **Инструментарий контроля:**

лист самооценки, задания, отражающие  
формирование УУД, карта наблюдений,  
тест, мониторинг .

## Лист самооценки

Конец урока	Название предметов			
Знаю все				
Знаний стало больше				
Ничего нового не узнал				
Могу рассказать другим				

► *Устная самооценка*

- Сегодня на уроке:
- Я научился...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Могу похвалить себя за то, что...
- Больше всего мне понравилось...
- Мне показалось важным...
- Для меня было открытием то, ...

- ▶ Для формирования **личностных УУД** - используются все задания, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку.
- ▶ Для формирования **регулятивных УУД** - подбираются задания, в которых ребятам предлагается обсудить проблемные вопросы, а затем сравнить свой результат, например с выводом в рамке.
- ▶ Для формирования **коммуникативных УУД** - предлагаются задания для работы в паре, группе.
- ▶ Для формирования **познавательных УУД** - подбираются задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературы есть подсказки, позволяющие выполнить задание.

# Карта наблюдения за развитием универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

УУД	Учебный год			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Личностные</b>				
внутренняя позиция школьника				
самооценка				
мотивация учебной деятельности				
соблюдение правил поведения в школе и общественных местах				
умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами				
умение выделить нравственный аспект поведения				
ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях				
<b>Регулятивные</b>				
умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу				
умение сохранять учебную задачу				
умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого				

# Модель системы оценки достижений метапредметных результатов в начальной школе.

Она включает в себя несколько этапов:

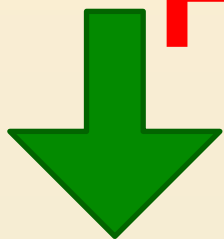
1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний (мотивационный момент).
3. Целеполагание (метод исследования, групповая фронтальная работы).
4. Планирование.
5. Реализация плана.
6. Контроль и оценка.
7. Итог урока. Рефлексия.

**Доказано педагогической практикой,**  
что результативность обучения связана с мотивацией  
учения. А мотивация напрямую зависит от понимания  
значимости знаний.

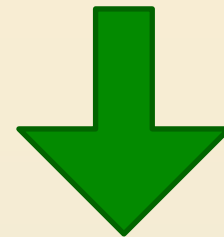
Учитель при проектировании урока должен отдавать  
предпочтение таким видам деятельности учащихся на  
уроке, которые  
**моделировали бы жизненные ситуации.**



# Начало занятия



Заинтересовать  
обучаемых



Сделать так, чтобы они  
поняли,  
чему будут  
учиться

# МЕТОД ТЕСТИРОВАНИЯ В НАЧАЛЕ УРОКА

- взаимопроверка,
- самоанализ,
- мотивация,
- цель, которую они формируют самостоятельно.



# ПРИЁМ «ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС»



**Представьте себе несколько домиков. Можно ли, не меняя формы объединить их в общий дом?**



**ИНТРИГА...???**

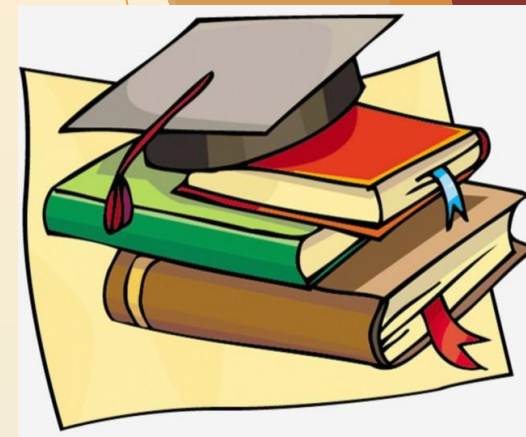
*Глокая куздра  
будлонула бокра и  
штеко кудрячит  
бокрёнка.*

*Л.В.Щерба*



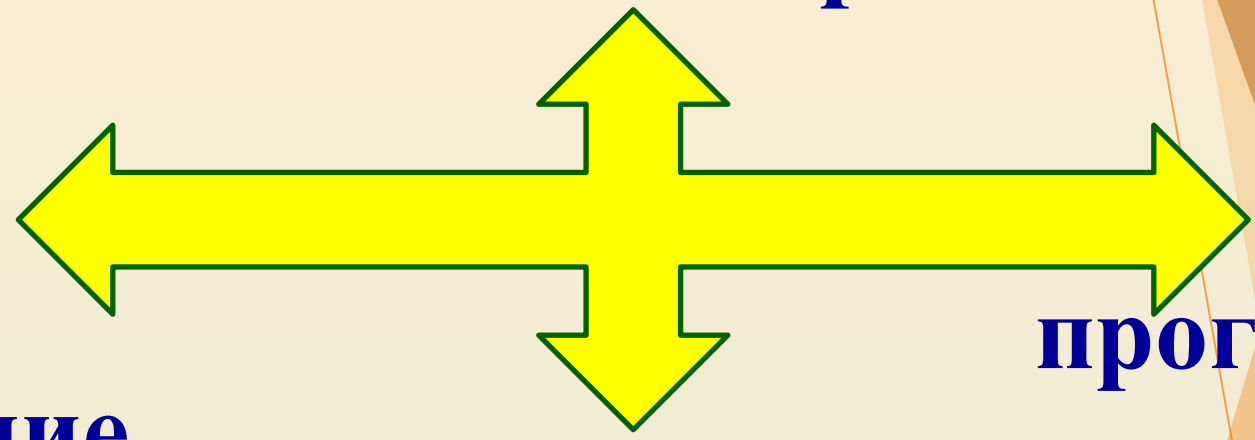
создание учебной  
ситуации, т.е. такого  
действия, в котором будут  
достигаться учебные цели.

(формы и методы)



**составления  
плана**

**составления  
кластера**



**комментирование**

**тезирование**

**прогнозиро  
вание**

# рефлексия

- **“Что ты делал?”** (*вопрос аналитического жанра, призывающий ученика воспроизвести как можно подробнее свои действия до затруднения*);
- **“Что у тебя не получается?”** (*вопрос нацелен на поиск учащимся “места” затруднения, ошибки*);
- **“Какова причина твоего затруднения или ошибки?»** (*критический вопрос*);
- **“Как надо выйти из затруднения?”** (*вопрос, ориентированный на построение учеником нормы действия*).



# функция обеспечения контроля за деятельностью обучаемых



**В учебной деятельности мы должны контролировать изменения, произошедшие в ученике. Именно эти изменения являются действительным продуктом учебной деятельности. Для самого учащегося контроль за правильность выполнения задания означает направленность сознания на собственную деятельность.**

**Контроль имеет ценность только в том случае, когда он постепенно переходит в самоконтроль.**

# ВЫВОД

**Сформированность метапредметных УУД** обеспечивает **овладение** школьниками ключевыми **компетенциями**, составляющими **основу умения учиться**.

Своевременно сформированные метапредметные УУД являются условием **успешного** овладения учебным материалом по различным предметам, а, следовательно, средством **повышения качества и эффективности обучения школьника в целом**.

# Результаты

**Результатом** метапредметного обучения  
является **развитие мышления,  
понимания, коммуникации,  
рефлексии, действия.**

*«Метапредметы – это не заумно  
и не страшно. Этому можно  
достаточно быстро научиться».*

Мониторинг сформированности метапредметных универсальных учебных действий позволит увидеть личный прогресс каждого ученика и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. А также поможет скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса.

Спасибо за внимание!