

Шестое марта.
Классная работа.

Мобилизующий этап.

Падежи.

Вопросы.

И.п.

кто? что?

Р.п.

кого? чего?

Д.п.

кому? чему?

В.п.

кого? что?

Т.п.

кем? чем?

П.п.

о ком? о чём?

а

И.п.	ромашк. а	цветок. <input type="checkbox"/>	степь. <input type="checkbox"/>
Р.п.	ромашк. и	цветк. а	степ. и
Д.п.	ромашк. е	цветк. у	степ. и
В.п.	ромашк. у	цветок. <input type="checkbox"/>	степь. <input type="checkbox"/>
Т.п.	ромашк. ой	цветк. ом	степь. ю
П.п.	о ромашк. е	о цветк. е	о степ. и

Падежные
окончания имен
существительных.

Цели урока.

- ◆ Повторить и закрепить материал о падежах имен существительных.
- ◆ Тренировать в правильном определении падежа существительных.
- ◆ Тренировать в правильном определении гласных **е** и **и** в падежных окончаниях существительных.

Это интересно!

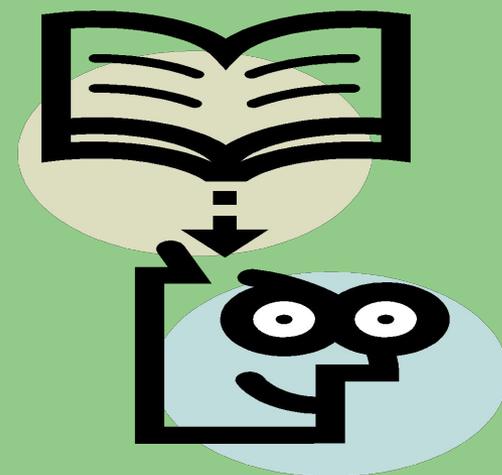
Эстония – 14 падежей.

Финляндия – 15 падежей.

Венгрия – 22 падежа.

Дагестан – свыше 50 падежей.

Китай – нет.



Поворот судьбы такой удивительный:
Изучаем мы падеж ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ.
На суку висит (что?) – ватрушка!
На заборе спит (кто?) – старушка!
На сосне сопит (кто?) – хрюшка!
Рассказала все (кто?) – врушка!
Сочинила мир такой изумительный!
Что ж, запомним мы падеж

Именительный!



КТО? ЧТО?

(КТО?) ВРУШКА КАТЮШКА

ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ

а

Я из дом.а убежал,
Я до вечер.а гулял.
И пушистые снежинки
Языком я собирал.
Мне уроки надо делать?
Я на это наплевал!
Вот стою я у доск.и
И вздыхаю от тоск.и,
Но Родительный падеж
Я не вспомню, хоть зарежь!

НЕТ

КОГО?
ЧЕГО?

ИЗ ДОМА

ДО ВЕЧЕРА

АЛЯ КОЛЛЕКЦИИ
ОКОЛО КОСТРА

ДО ДЕРЕВА
С ДЕРЕВА БЕЗ УРОКОВ

ВОКРУГ ДВОРА

РОДИТЕЛЬНЫЙ



- ◆ Доска, тоска – суц. 1 скл. в Р.п. -и

у

Если б я названия
Падежам давал,
Я б тогда дарительным

Дательный назвал!

И подарки всем несу:

Братик.у , сестричкее , пс.у .

А еще КОМУ? ЧЕМУ?

Птенчик.у , коню , слону !

Всем подарки развезу

И тогда домой приду.

ДРУГУ
ПРИЯТЕЛЮ

ДАЮ

КОМУ?
ЧЕМУ?

ПТЕНЧИКУ
ВОРОБЬЮ

ТОЛСТЯКУ
КОТУ

МАЛЫШКЕ
ДЕВОЧКЕ

ДАТЕЛЬНЫЙ



- ◆ сестричка – сущ. 1 скл. в Д.п. - е

Чтоб **Винительный** запомнить,
Научилась я летать!

Как взлечу **под потолок** ■

Да махну **через порог** ■

Вылетаю **за окошк.о** ,

Курс держу я **на лужок** ■.

ЧТО увижу и КОГО –

Назову до одного!

Строят **клуб** ■ невдалеке,

Красят **лодк.у** на песке.

Хватит! **В школ.у** возвращаюсь,

В класс ■ влетаю налегке.

ВИЖУ

**КОГО ?
ЧТО ?**

**ОБЛАКО
КРАН
САД
КЛУБ**

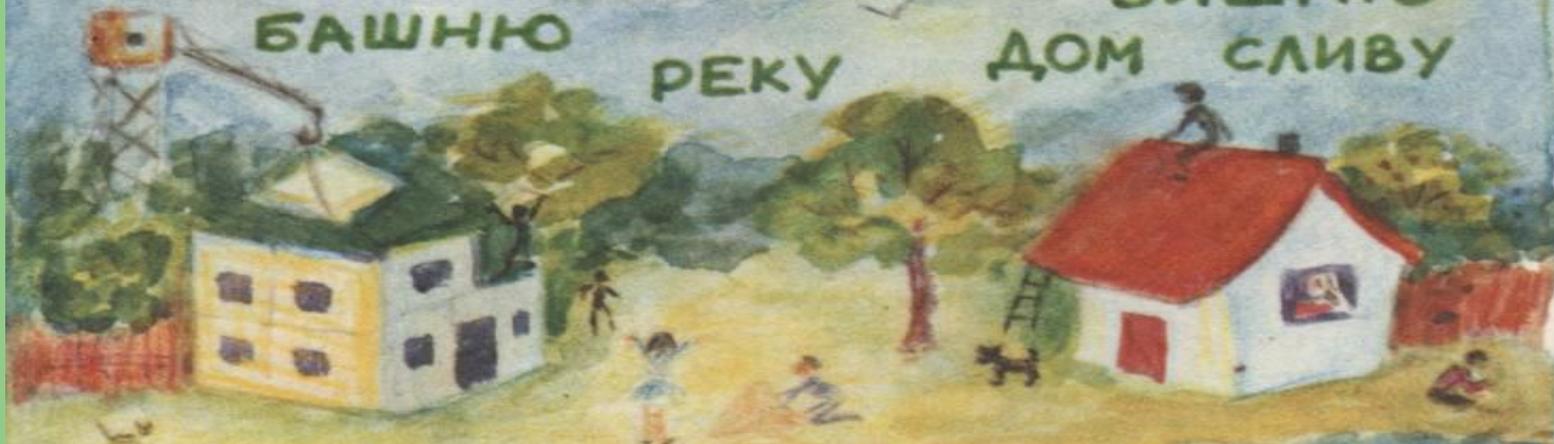
БАШНЮ

ПОД ПОТОЛОК



**В ШКОЛУ
НА ЛУЖОК
ВИШНЮ
ДОМ СЛИВУ**

РЕКУ



ВИНИТЕЛЬНЫЙ

Чтоб от всех не отставать,
Слыть сообразительным,
Надо все теперь понять
В падеже **Творительном**
Карандаш, бумагу взял
И пейзаж нарисовал.

Перед замк. **ом** куст цветет,
Под коряг. **ой** змей живет,
Над дорог. **ой** реет сокол,
За оград. **ой** лошадь ржет.

ТВОРЮ

КЕМ?
ЧЕМ?



НАД
ЛЕСОМ



НАД
ДОРОГОЙ



КАРАНДАШОМ



ЗА ОГРАДОЙ

ЕЖОМ



ПЕРЕД
ЗАМКОМ

ПОД

КОРЯГОЙ



ТВОРИТЕЛЬНЫЙ

На урок.е я скучаю.

Что ж, я лучше помечтаю.

Очень я люблю мечтать!

Вот бы мне царевной стать!

Я мечтаю о корон.е :

Буду в ней сидеть на трон.е .

Я мечтаю о слон.е ,

Чтоб кататься при лун.е .

Ой, мечтаю я уже

Предложном падеж.е !

ПРИ ЛУНЕ



О КОРОНЕ

О СЕРЕЖКАХ

ОБ ОРЛЕ
НА ВОЛЕ



О СЛОНЕ

В ШКОЛЕ
НА УРОКЕ
В КЛАССЕ

МЕЧТАЮ

О КОМ?

О ЧЕМ?



ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- ◆ Урок, трон, слон – суц. 2 скл. в П.п. - е
- ◆ Корона– суц. 1 скл. в П.п. - е

Падежи	1 скл.	-И 2 скл.	3 скл.
Р.п.	-И (-Ы)	-	-И
Д.п.	-е	-	-И
П.п.	-е	-е	-И

Е

Работать на фабрик..Е	(1 скл., П.П.)
Приехать из деревн..И	(1 скл., Р.п.)
Жить на Урал..Е	(2 скл., П.п.)
Выехать из Сибир..И	(3 скл., Р.п.)
Объявить по раци..И	(на -ия, Д.п.)

Поставьте данные существительные в Р.,
Д., П.п., выделив в них окончания.

Академия, решение, здание, Мария,
санаторий.

- ◆ Академия – академиИ , академи И , академи И
- ◆ Решение – решени Я , решени Ю , решени И
- ◆ Здание – здани Я , здани Ю , здани И
- ◆ Мария – МариИ , МариИ , МариИ
- ◆ Санаторий – санатори Я , санатори Ю , санатори И

Падежи	1 скл.	2 скл. ^{-и}	3 скл.	на -ия	на -ий, -ие
Р.п.	-и (-ы)	-	-и	-и	-
Д.п.	-е	-	-и	-и	-
П.п.	-е	-е	-и	-и	-и

Полминутки для шутки.

Г.Граубин «Ленительный падеж».

Спросили Лежебокина:

- А ну-ка, расскажи,
За что так ненавидишь ты,
Не любишь падежи?

Давным-давно все школьники
Их знают назубок.

Их за два года выучить
Лишь ты один не смог.

Ответил он рассерженно:

- В том не моя вина.

Пусть им сперва ученые
Изменяют имена.

Ведь я падеж **творительный**

Нарочно не учу:

Трудиться,

А тем более

Творить

Я не хочу.

Такой падеж, как **дательный**

Давать, делиться чем-нибудь

 С друзьями не люблю.

Предложный ненавижу я:

Чтоб не учить урок,

Приходится выдумать

Какой-нибудь предлог.

А на падеж **винительный**

И вовсе я сердит:

Отец во всякой шалости

Всегда меня винит.

- Да, переделка, кажется,

Серьезная нужна.

А сам бы смог бы новые

Придумать имена?

- Давно придумал:

Взятельный,

Грязительный, Лежательный,

Грубительный, Ленительный

И, наконец, Просительный!

Итоги урока.

- ◆ Что мы повторили и закрепили с вами сегодня на уроке?
- ◆ На какие окончания мы выполнили последнее тренировочное упражнение?

Домашнее задание.

- ◆ §97. Упр. 527.