

ТЕМА:

*Парные звонкие и глухие
согласные на конце слов*

◆ Б В Г Д Ж З
◆ П Ф К Т Ш С

*Учитель: Зубова В.Г.
Семикинской ООШ*

ЦЕЛИ:

- ◆ *развивать умения распознавать в слове парный согласный, требующий проверки;*
- ◆ *развивать умения обосновывать выбор правописания парных согласных на конце слов;*
- ◆ *развивать орфографическую зоркость;*
- ◆ *развивать навыки каллиграфического письма;*
- ◆ *воспитывать любовь к животным, доброту, трудолюбие*

ОБОРУДОВАНИЕ

- ◆ ребусы
- ◆ кроссворды
- ◆ картина («мы кормим птиц»)
- ◆ индивидуальные карточки со словарными словами, с парными согласными
- ◆ предметные картинки

ХОД УРОКА

I. Введение в тему:

- ◆ *Обе..., наро..., ле..., лебе...ь,
зу....*
- ◆ *Как вы думаете, какие буквы пропущены в словах?*

- ◆ *Чтоб меньше было случаев неясных*
- ◆ *И чтоб ответов не было плохих,*
- ◆ *Прислушайтесь к звучанию согласных,*
- ◆ *Чтобы не путать звонких и глухих.*
- ◆ *Глухие звуки- это непоседы,*
- ◆ *Они спокойно не желают жить,*
- ◆ *Они стремятся звонкого соседа*
- ◆ *Во что бы то ни стало оглушить.*

II . Чистописание

- ◆ *Угадайте, написание какой буквы мы сегодня будем повторять.*
- ◆ *Характеристика : Эта буква имеет: звук - согласный, глухой, парный со звуком /Б /.*
- ◆ *Назовите элементы, которые понадобятся для написания букв «П,п».*

письмо букв, соединений, слов

- ◆ *П (полстроки) п (полстроки)*
- ◆ *Пи ппи ппи епе пви (в чередовании)*
- ◆ *письмо под диктовку слов с буквами « П,п»*
- ◆ *Пальто, Петя, печка, сапог, посуда, пиццат.*
- ◆ *Объясните орфограммы, которые встретились в данных словах.*

Восстановление деформированного предложения (письменно).

- ◆ *Паша, на, кормушку, дуб, повесил.*
- ◆ *(воспитательный момент ,межпредметная связь)*
- ◆ *Рассмотрим картину « Мы кормим птиц»*
- ◆ *Разбор по членам предложения.*
- ◆ *Паша повесил кормушку на дуб.*
- ◆ *Объяснить написание парной согласной на конце слова «дуб».*
- ◆ *Определить, какое это предложение – распространённое или нераспространённое.*

III. Работа над темой урока

- ◆ Игра «Спустишь по лесенке».
- ◆ *Отгадываем слова, показываем нужную букву на карточках (один ученик у доски, остальные за партами), объясняем написание парных согласных на конце.*

ЛОСЬ

СТРИЖ

ЛОШАДЬ

ВЕРБЛЮД

*- Каким одним словом можно объединить слова
1 ступеньки?*

◆ ЛЕД

◆ СНЕГ

◆ МОРОЗ

◆ СУГРОБ

- *Каким одним словом можно объединить слова 2 ступеньки ?*

Игра «Доскажи словечко».

- ◆ Слова записываем в тетрадь, объясняем написание (словарная работа). В работе используем наглядные рисунки и карточки с пропущенными буквами.

*То я в клетку, то в линейку,
Написать на мне сумей-ка.
Можешь и нарисовать.
Что такое я?...*



*Он всю зиму в шубе спал,
Лапу бурую сосал,
А проснувшись, стал реветь.
Это зверь лесной ...*



*Я и круглый, я и гладкий,
И на вкус я очень сладкий.
Знает каждый карапуз,
Что зовут меня...*



МУЗЫКАЛЬНАЯ ФИЗ. МИНУТКА

◆ Письмо по памяти.

- ◆ *Работа над пословицей, запись ее по памяти.*
- ◆ *Кто любит труд, того люди чтут.*
- ◆ *(самопроверка с доски).*

Игра «Найди в слове новые слова»

◆ С Т О Л Б

- Объясните написание буквы «Б»

◆ (Новые слова- сто, стол, лоб, болт)

Самостоятельная работа - допиши букву.

1 вариант

- ◆ *САПО...*
- ◆ *ДОЖ...Ь*
- ◆ *ГОРО...*
- ◆ *ПОЕЗ...*

2 вариант

- МОРКО...Ь*
- ЗАВО...*
- КАРАНДА...*
- ХЛЕ...*



◆ *Игра «Подбери словечко»*

- ◆ *Работа на доске – соедини нужные слова.*
- 

<i>ВКУСНЫЙ</i>	<i>КОТ</i>
<i>БОЛЬНОЙ</i>	<i>СУП</i>
<i>СЕРЫЙ</i>	<i>ПИРОГ</i>
<i>ГРИБНОЙ</i>	<i>ЗУБ</i>

IV. Обобщение по теме .

- ◆ *V. Итог урока.*

***КАРТОЧКА ДЛЯ СИЛЬНЫХ
УЧАЩИХСЯ
(дополнительные задания)***

◆ *Найди ошибки*

1. Заяц грыс моркофь. (2)
2. Дождь лил как из ведра. (1)
3. Ночью был сильный марос. (3)
4. Снежный сугроп засыпал ёлочьку. (2)

◆ *«Весёлый зоопарк» -вставь подходящие слова с парной согласной на конце.*

◆ *Белый _____ плавает в пруду.*

◆ *_____ качает длинной шеей.*

◆ *Огромный _____ лежит в болоте.*

◆ *Идёт по пустыне _____.*

(бегемо..., верблю..., жира..., лебе...ь)