



Педагогическая диагностика

**(оценки индивидуального развития
детей дошкольного возраста)**

**Старший воспитатель
МДОАУ – д/с № 46 г. Орска
С.П. Литвинова**

Условия проведения:

- ❖ педагогическую диагностику педагог имеет право проводить со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей; ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой детей;
- ❖ психологическую диагностику развития детей проводит квалифицированный специалист (только с согласия родителей).

«Диагностика» (греч.) - «познание, определение».

Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка.

Главная цель диагностического обследования – получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения.

**В качестве методов педагогического
диагностики мы используем:**

- наблюдение;
- изучения продуктов деятельности детей;
- несложные эксперименты;
- беседы.



При проведении диагностики мы опираемся на следующие **принципы:**

Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация, и не должны сводиться к оценкам: «Это плохо, а это хорошо».

Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребенка обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях воспитатель наблюдает за поведением детей и общением их между собой, отмечает у ребенка состояние заинтересованности или скуки, радости или огорчения, обращает внимание на достижения ребенка и т. п. Лучше делать это незаметно для детей.

Кроме собственного наблюдения, воспитатель получает информацию о ребенке из бесед с родителями, специалистами дополнительного образования детского сада. Важно собрать информацию о склонностях общения и познания. Надо не только фиксировать какой – либо факт, но и попытаться понять его причины (анализировать факты).



Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя следующие компоненты:

- Определение задач индивидуальной работы с дошкольником на основании выявленного уровня развития ребенка.
- Подбор материала на основе реализуемой в ДООУ программы. Здесь же - постановка цели.
- Определение методов обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Также определение времени, которое ребенок может затратить на освоение программы.
- Определение предполагаемых результатов и примерные сроки их достижения.

Таким образом,
**педагогическая диагностика является
основанием для построения
образовательной работы с детьми.**

СПАСИБО!