

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ



«С УЛЫБКОЙ В ШКОЛУ»

Руководитель проекта:

Маликова Светлана Владимировна, учитель высшей квалификационной категории МБОУ-СОШ №4

Авторы проекта:

Григорьева С. М., учитель начальных классов МБОУ_СОШ №4;

Тотыкаева Е. А., учитель начальных классов МБОУ-СОШ №4;

Саблукова В. Б., учитель начальных классов МБОУ-СОШ №4;





16

Цель проекта:

Создание условий обеспечивающих благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в общеобразовательной школе, и разработке методических рекомендаций для всех субъектов образовательного процесса на этапе адаптации детей к школе.

Задачи проекта:

- ✓ создать условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению;
- ✓ определить до начала обучения группу риска - детей, с которыми будет трудней всего;
- ✓ повысить педагогическую и культурную грамотность родителей;
- ✓ привлечь узких специалистов (психолога, логопеда, медработника);
- ✓ выявить причины возможной дезадаптации школьников;
- ✓ разработать методические рекомендации для всех субъектов образовательного процесса на этапе адаптации детей к школе.

Методы исследования:

- ▣ **теоретический:** анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме;
- ▣ **экспериментальные:** наблюдение; анкетирование, тестирование; формирующий эксперимент; оценка деятельности;
- ▣ **методы качественного и количественного анализа экспериментальных данных:** обработка, интерпретация результатов.



СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА НОЯБРЯ 2011Г. ПО МАЙ 2014 ГОДА

3 этапа реализации проекта

**Подготовительный этап (ноябрь- январь
2011-2012г.)**

Основной этап (февраль -ноябрь 2012 г.)

Заключительный этап (май 2014г.)

Подготовительный этап ноябрь-январь 2011-2012г.

- Постановка цели. Определение задач.
- Подбор литературы. Изучение правовых актов.
- Составление плана работы
- Встреча с воспитателями ДОУ. Сбор и изучение информации о детях.
- Анкетирование родителей.



«Образ Жизни. Регион»
№11 (381) 15 марта 2012 г.

ДЕТИ И ШКОЛА

Мы идём в первый класс!

? Наш ребёнок никак пойдёт в первый класс. Мы беспокоимся, как он будет себя чувствовать в незнакомой обстановке, общаться со сверстниками и учителями, усваивать материал. Как проверить уровень его готовности к обучению в школе?

Оказывается, в школе №4 организована творческая группа учителей начальных классов в составе С.М.Григорьевой, С.В.Маликовой, В.Б.Саблуковой, Е.А.Тотыкаевой, которая работает над проблемой успешной адаптации первоклассников. По своему опыту они знают, что начало обучения в школе — один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни ребёнка, потому что это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Педагоги говорят, что адаптация малыша происходит не сразу и зависит от его темперамента, физического развития, готовности к обучению и воспитанию. Этот процесс может занять от нескольких недель до года. Для сокращения сроков адаптации и облегчения характера её протекания члены творческой группы рекомендуют родителям при поступлении ребёнка в школу получить консультации медиков, психологов, логопедов. А в качестве их коллективной консультации предлагают родителям будущих первоклассников разработанную ими анкету, с помощью которой можно проверить готовность ребёнка к обучению в школе.

АНКЕТА «ГОТОВ ЛИ РЕБЁНОК К ШКОЛЕ?»

1. Ребёнок посещает детский сад или групповые занятия?
 - а) Да, с удовольствием.
 - б) Посещает по необходимости, но ему там не нравится.
2. Как ведёт себя ваш ребёнок, попадая в незнакомую компанию сверстников?
 - а) Предлагает ребятам поиграть в свою любимую игру.
 - б) Присоединяется к их играм, даже если они ему не нравятся.
 - в) Играет в одиночестве или сидит около взрослых.
3. Если вашего ребёнка кто-то из детей обидит, он:
 - а) Даст сдачи.
 - б) Пожалуется взрослым.
 - в) Будет терпеть и никому ничего не скажет.
4. Как ребёнок реагирует на критические замечания?
 - а) Старается исправиться.
 - б) Никогда не реагирует.
 - в) Долгая нозла.
5. Когда вы задаёте ребёнку вопрос, на который он не знает ответ, он:
 - а) Рассуждает вслух и пытается догадаться.
 - б) Честно признаётся, что не знает. Задаёт этот же вопрос вам и внимательно слушает ответ.
 - в) Начинает кривляться и переводит тему.
6. Если к ребёнку обращается незнакомого человека, он:
 - а) Легко вступает в разговор.
 - б) Односложно отвечает на вопросы.
 - в) Молчит и прячется за родителей.
7. Разговаривая, ребёнок:
 - а) Спокойно излагает свои мысли.
 - б) Много жестикулирует, часто заменяет слова жестами и мимикой.
8. Часто сбивается, перескакивает с одного на другое, по нескольку раз повторяет одни и те же слова и забывает, с чего он начал рассказ.
9. Вы разговариваете с кем-то из взрослых и просите ребёнка немного помолчать, он:
 - а) Терпеливо ждёт, пока вы договорите.
 - б) Постоянно влезает во взрослые разговоры.
 - в) Начинает ныть и капризничать.
9. Если вы даёте ребёнку поручение, которое ему не нравится (например, убрать игрушки), он:
 - а) Старается побыстрее убраться.
 - б) Долго ноет, но всё-таки убирает.
 - в) Убирает только с вашей помощью.
10. При необходимости длительное время концентрировать внимание на одном деле (например, собирая конструктор), ребёнок:
 - а) Сидит до тех пор, пока не соберёт.
 - б) Просит вас помочь.
 - в) Если возникают сложности, откладывает конструктор и перекладывается на другие дела.

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ: за каждый ответ «а» поставьте три балла, «б» — один балл, «в» — ноль баллов.
Подсчитайте полученный результат.
От 30 до 20 баллов: Психологическая готовность 100%. Психологически ваш ребёнок готов к школе. Он достаточно уверен в себе и своих способностях, адекватно воспринимает критику и умеет отстаивать свою точку зрения.
От 20 до 10 баллов: Психологическая готовность 50%. Ваш ребёнок находится на промежуточной стадии достижения психологической готовности к школе.

«Образ Жизни. Регион»
№11 (381) 15 марта 2012 г.

ДЕТИ И ШКОЛА

Мы идём в первый класс!

? Наш ребёнок никак пойдёт в первый класс. Мы беспокоимся, как он будет себя чувствовать в незнакомой обстановке, общаться со сверстниками и учителями, усваивать материал. Как проверить уровень его готовности к обучению в школе?

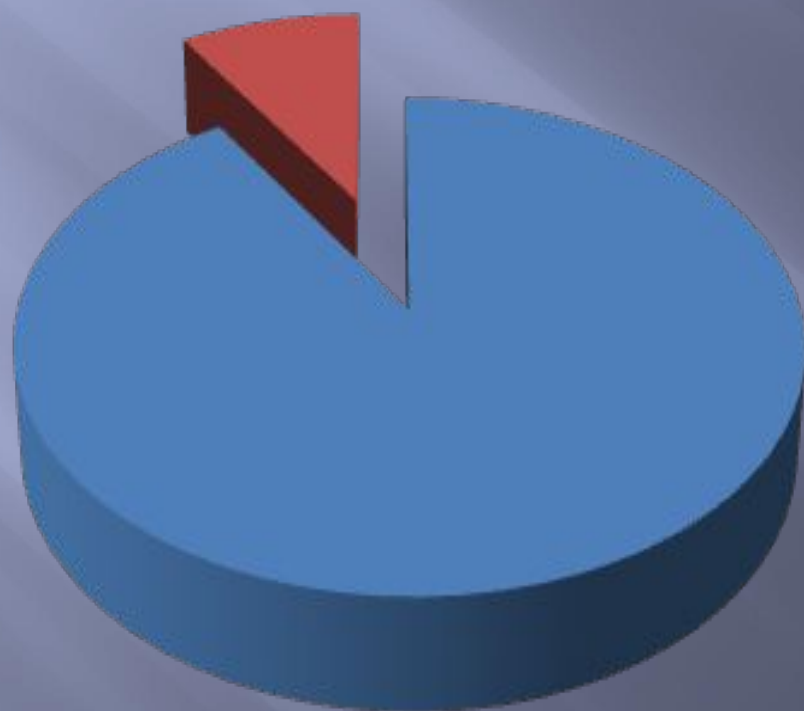
Оказывается, в школе №4 организована творческая группа учителей начальных классов в составе С.М.Григорьевой, С.В.Маликовой, В.Б.Саблуковой, Е.А.Тотыкаевой, которая работает над проблемой успешной адаптации первоклассников. По своему опыту они знают, что начало обучения в школе — один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни ребёнка, потому что это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Педагоги говорят, что адаптация малыша происходит не сразу и зависит от его темперамента, физического развития, готовности к обучению и воспитанию. Этот процесс может занять от нескольких недель до года. Для сокращения сроков адаптации и облегчения характера её протекания члены творческой группы рекомендуют родителям при поступлении ребёнка в школу получить консультации медиков, психологов, логопедов. А в качестве их коллективной консультации предлагают родителям будущих первоклассников разработанную ими анкету, с помощью которой можно проверить готовность ребёнка к обучению в школе.

АНКЕТА «ГОТОВ ЛИ РЕБЁНОК К ШКОЛЕ?»

1. Ребёнок посещает детский сад или групповые занятия?
 - а) Да, с удовольствием.
 - б) Посещает по необходимости, но ему там не нравится.
2. Как ведёт себя ваш ребёнок, попадая в незнакомую компанию сверстников?
 - а) Предлагает ребятам поиграть в свою любимую игру.
 - б) Присоединяется к их играм, даже если они ему не нравятся.
 - в) Играет в одиночестве или сидит около взрослых.
3. Если вашего ребёнка кто-то из детей обидит, он:
 - а) Даст сдачи.
 - б) Пожалуется взрослым.
 - в) Будет терпеть и никому ничего не скажет.
4. Как ребёнок реагирует на критические замечания?
 - а) Старается исправиться.
 - б) Никогда не реагирует.
 - в) Долгая нозла.
5. Когда вы задаёте ребёнку вопрос, на который он не знает ответ, он:
 - а) Рассуждает вслух и пытается догадаться.
 - б) Честно признаётся, что не знает. Задаёт этот же вопрос вам и внимательно слушает ответ.
 - в) Начинает кривляться и переводит тему.
6. Если к ребёнку обращается незнакомого человека, он:
 - а) Легко вступает в разговор.
 - б) Односложно отвечает на вопросы.
 - в) Молчит и прячется за родителей.
7. Разговаривая, ребёнок:
 - а) Спокойно излагает свои мысли.
 - б) Много жестикулирует, часто заменяет слова жестами и мимикой.
8. Часто сбивается, перескакивает с одного на другое, по нескольку раз повторяет одни и те же слова и забывает, с чего он начал рассказ.
9. Вы разговариваете с кем-то из взрослых и просите ребёнка немного помолчать, он:
 - а) Терпеливо ждёт, пока вы договорите.
 - б) Постоянно влезает во взрослые разговоры.
 - в) Начинает ныть и капризничать.
9. Если вы даёте ребёнку поручение, которое ему не нравится (например, убрать игрушки), он:
 - а) Старается побыстрее убраться.
 - б) Долго ноет, но всё-таки убирает.
 - в) Убирает только с вашей помощью.
10. При необходимости длительное время концентрировать внимание на одном деле (например, собирая конструктор), ребёнок:
 - а) Сидит до тех пор, пока не соберёт.
 - б) Просит вас помочь.
 - в) Если возникают сложности, откладывает конструктор и перекладывается на другие дела.

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ: за каждый ответ «а» поставьте три балла, «б» — один балл, «в» — ноль баллов.
Подсчитайте полученный результат.
От 30 до 20 баллов: Психологическая готовность 100%. Психологически ваш ребёнок готов к школе. Он достаточно уверен в себе и своих способностях, адекватно воспринимает критику и умеет отстаивать свою точку зрения.
От 20 до 10 баллов: Психологическая готовность 50%. Ваш ребёнок находится на промежуточной стадии достижения психологической готовности к школе.

Анкетирование родителей



■ Дети вполне готовы к обучению в школе

■ Дети готовы, но требуется еще некоторая подготовка

Основной этап февраль- ноябрь 2012 г.

- ▣ **составление рекомендаций для родителей будущих первоклассников;**
- ▣ **день открытых дверей для будущих первоклассников и родителей.**



- опрос родителей первоклассников;
- наблюдение первоклассников;
- выявление группы риска.



Заключительный этап май- 2014г.

- ▣ разработать методические рекомендации для учителей на этапе адаптации детей к школе.
- ▣ создание программы адаптации первоклассников к школе «С улыбкой в школу».



Прогноз возможных негативных последствий

- Пассивное отношение родителей к предложенной программе действий.
- Ограниченный временной ресурс, для выравнивания стартовых возможностей.
- Ограниченность профессиональной психологической и логопедической помощи.
- Негативное влияние микросоциальной среды.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

