

ПАСЕКОВА ЛЮБОВЬ АНАТОЛЬЕВНА

СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 23 комбинированного вида
Пушкинского района Санкт-Петербурга**



АННОТАЦИЯ

ПЕДАГОГИКА ТОЛЕРАНТНОСТИ

Современное общество с его информатизацией и стрессами все чаще характеризуют как общество повышенной агрессивности.

Мультфильмы, боевики и триллеры, детективы, компьютерные игры – все то, чем окружены современные дети, и чем они заполняют свой досуг, – пропитано агрессией. Поэтому в настоящее время чрезвычайно актуальна в современном ДОУ тематика – воспитание толерантности.

В детский сад приходят дети, принадлежащие к разным этническим группам и конфессиям (вероисповедание), поэтому педагоги ДОУ решают следующую задачу: научить толерантности (терпимости). А это значит подготовить воспитанников к жизни, к общению со множеством других, очень разных людей.

РАБОТА С КАДРАМИ

ПО ВОСПИТАНИЮ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Цель

Формирование у педагогических работников навыков— воспитания толерантного сознания у дошкольников, представлений о толерантной городской среде, идеологии и культуре толерантности.

Задача

Воспитывать детей дошкольного возраста в духе дружбы, согласия, миролюбия и уважения к людям разных национальностей.

Основными понятиями педагогики толерантности являются следующие: толерантность, политическая толерантность, этническая толерантность, религиозная толерантность, толерантное взаимодействие, педагогика толерантности, педагогика сотрудничества, воспитание, профессиональная компетентность.

РАБОТА С КАДРАМИ

ПО ВОСПИТАНИЮ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Современные подходы к педагогическому знанию в данной области предполагают проведение семинарских занятий, тренингов и др., которые позволяют педагогам получить теоретические знания, практические навыки, умения толерантного взаимодействия по формированию у воспитанников толерантного сознания, отношения, поведения.

Формы, методы, и приемы формирования толерантности.

- Методы формирования толерантности: беседа, дискуссия, пример, поощрение, анализ воспитывающих ситуаций, метод убеждений, метод внушений и др.
- Приемы: микрофон по кругу, эстафета мнений, эстафета на заданную тему и др.
- Формы воспитания толерантности: беседы, диспуты, тренинги, игровые программы и др.



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ (ТЕРПИМОСТИ)

Международный день толерантности, объявлен ЮНЕСКО в ноябре 1995 года.

В 1996 году Генеральная Ассамблея предложила государствам-членам ООН ежегодно

16 ноября отмечать Международный день, посвященный терпимости.



Это решение было принято в связи с проведением в 1995 году Года Организации Объединенных Наций, посвященного терпимости (был провозглашен Ассамблеей в 1993 году).

16 ноября 1995 года государства-члены ЮНЕСКО приняли **Декларацию** принципов терпимости.

Декларация принципов толерантности провозгласила, что все люди по своей природе различны, но равны в своих достоинствах и правах.

Согласно документу, **терпимость означает** уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.

В Российской Федерации главный документ для широкого определения толерантности - Конституция.



Проявление терпимости, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям.

Оно означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими.

Оно означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.



Понятие терпимости

Из декларации принципов терпимости (ЮНЕСКО)

Терпимость означает уважение, принятие и правильное понимание богатого разнообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений.

Терпимость — это единство в многообразии.

Терпимость — это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира.

Терпимость — это не уступка, снисхождение или потворство.

Терпимость — это прежде всего активное отношение, формируемое на основе универсальных прав и основных свобод человека.

Терпимость — это обязанность способствовать утверждению прав человека.





**ПРОЯВЛЕНИЕ ТЕРПИМОСТИ, КОТОРОЕ
СОЗВУЧНО УВАЖЕНИЮ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА, НЕ
ОЗНАЧАЕТ ТЕРПИМОГО ОТНОШЕНИЯ К
СОЦИАЛЬНОЙ НЕСПРАВЕДЛИВОСТИ, ОТКАЗА ОТ
СВОИХ ИЛИ УСТУПКИ ЧУЖИМ УБЕЖДЕНИЯМ.**

**Оно означает, что каждый свободен
придерживаться своих убеждений и
признает такое же право за другими.**

**Оно означает признание того, что
люди по своей природе различаются по
внешнему виду, положению, речи,
поведению и ценностям и обладают правом
жить в мире и сохранять свою
индивидуальность.**

**Это также означает, что взгляды
одного человека не могут быть навязаны
другим.**



ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности педагога.

- Компетентностный подход к подготовке педагогов необходим для профессионализма современного педагога в решении задач формирования политической, этнической и религиозной толерантности дошкольников.
- Компоненты педагогической толерантности: доброжелательность, внимательное отношение к другому, безконфликтное общение, общительность, педагогическое сотрудничество, умение слушать, коммуникативная толерантность, диалогическое мышление, самопринятие и принятие других.



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «*ПЕДАГОГИКА ВОЗДУШНЫХ ШАРОВ*»

Цель: Воспитывать уважение к национальным культурам разных народов; воспитывать в детях гордость за неповторимость своей национальной культуры.

Сколько разных народов живет на Земле? Великое множество. Почти все уголки нашей планеты исследованы и заселены.

На нашей планете живут самые разные дети. Дети с красной, желтой, белой и черной кожей... дети с миндалевидными и раскосыми глазами, дети с прямыми и курчавыми волосами... дети, в распоряжении которых множество вещей, и дети, которые не имеют ничего... дети, для которых родной дом – тропические леса Южной Америки и джунгли Африки, и дети, живущие в небоскребах мегаполисов.

Миллиарды мальчишек и девчонок, похожих и совсем непохожих играют, болтают, смеются, плачут, едят (но есть и те, которым к несчастью, нечего есть), празднуют день рождения, наблюдают за природой, а некоторые работают.

Хотя дети разных народов и не похожи друг на друга, всем им нужно одно и то же: чтобы их любили и заботились о них, чтобы у каждого были дом, семья, верные друзья, еда, одежда, возможность ходить в школу и... немного места для игры!



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «*ПЕДАГОГИКА ВОЗДУШНЫХ ШАРОВ*»

Для того, чтобы со знанием своего дела подойти к вопросам по воспитанию, надо научиться играть в детские игры, которые помогут ответить на вопрос, как занять детей, и откроют секрет умения общаться.

«И мы с вами поиграем... Выберите воздушный шар: белый, коричневый, желтый или черный – и нарисуйте на нем части лица, типичные для представителя определенной расы.

Это наши маленькие друзья. Они знакомят нас со своими традициями и обычаями страны. Их зовут... С ними можно устраивать праздники, рисовать, играть и др....»

Счастливого пути в чудесную страну ДЕТСТВА!



«СКОЛЬКО НАРОДОВ, СТОЛЬКО ЛИЦ...»



ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Принципы воспитания толерантности. Их соответствие принципам педагогики ненасилия – педагогики сотрудничества.

- Основные принципы педагогики ненасилия и педагогики сотрудничества соответствуют современной педагогической науке и связаны с формированием основ толерантности у дошкольников. Принципы воспитания толерантности:
 - принцип толерантной среды,
 - принцип условности толерантности,
 - принцип личного достоинства,
 - принцип диалога и сотрудничества и др.



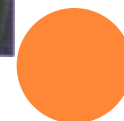
ТРЕНИНГ «*ВСЕ МЫ РАЗНЫЕ, НО ВСЕ МЫ ВМЕСТЕ*»

ЦЕЛЬ: СТИМУЛИРОВАТЬ ПОТРЕБНОСТЬ В САМОПОЗНАНИИ И ПОЗНАНИИ ОСОБЕННОСТЕЙ ОКРУЖАЮЩИХ, СФОРМИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О «ФАКТОРЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» ДАННОЙ ГРУППЫ, ТОЛЕРАНТНОСТЬ К СЕБЕ И СОТРУДНИКАМ

Упражнение «*Мировое приветствие*»

Цель. Приветствовать участников тренинга без слов принятыми в различных странах способами:

- Россия – объятие и троекратное лобызание поочередно в обе щеки
- Китай – легкий поклон со скрещенными на груди руками.
- Франция – рукопожатие и поцелуй в обе щеки.
- Индия – легкий поклон, ладони вытянуты по бокам.
- Испания – поцелуй в щеки, ладони лежат на предплечьях.
- Германия – простое рукопожатие и взгляд в глаза.
- Эскимосская традиция – потереться друг о друга носами.



ТРЕНИНГ «СИЛА ТОЛЕРАНТНОСТИ»

ЦЕЛЬ: РАЗВИТЬ НАВЫКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Упражнение «Общий ритм»

Цель: повышение сплоченности группы.

Участники стоят в кругу. Ведущий несколько раз хлопает в ладоши с определенной скоростью, задавая ритм, который группа должна поддержать следующим образом: стоящий справа от ведущего участник делает один хлопок, за ним – следующий и т.д. Должно создаваться ощущение, будто в заданном ритме хлопает один человек, а не все члены группы по очереди. Это упражнение редко удается с первого раза. После нескольких пробных кругов из игры постепенно выбывают участники, нарушающие общий ритм.

Модификация упражнения. Ведущий отбивает в ладоши какую-нибудь несложную музыкальную фразу. Затем каждый по очереди ее повторяет (возможно одновременное отбивание ритма всей группой).

Упражнение «Акустики»

Участники молча сидят в кругу. Закрыв глаза, они сначала концентрируют внимание на звуках, доносящихся извне – из коридора, с улицы. Через 1-2 минуты ведущий спрашивает, что они слышали. Затем они вновь закрывают глаза и концентрируют внимание на звуках внутри помещения. Через 1-2 минуты ведущий вновь спрашивает их, что они услышали.



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ *«ПОКАЗАТЕЛИ ТОЛЕРАНТНОСТИ» ТЕСТЫ*

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Понятие межэтнической толерантности и культуры межнационального общения — это одно из важнейших (базовых) компонентов содержания воспитания толерантности.

Умение радоваться. Человек, который умеет радоваться, менее склонен к конфликтам и демонстрирует более толерантное поведение.

РАДУЙТЕСЬ БОЛЬШЕ, РАДУЙТЕСЬ, КАК ДЕТИ!

РАДУЙТЕСЬ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ!

И КОНФЛИКТОВ БУДЕТ МЕНЬШЕ!

Конфликтная ли вы личность. Осознание различных толерантных подходов к разрешению конфликта и способов позитивного отношения к различиям между людьми.

Терпимость и мир в семье, коллективе, обществе

часто зависят от умения улаживать конфликты.

Толерантный подход к конфликтной ситуации

способствует поиску альтернативных решений

в противовес разрушительной борьбе.



- *Для будущих и уже работающих учителей и всех, кто имеет отношение к образованию, было бы очень полезно проверить свой собственный уровень толерантности и определить меру своего понимания других, отличающихся от них самих людей.*

Из материалов ЮНЕСКО

- После знакомства педагогов с тренингами, практическими занятиями они впоследствии могут проводить с воспитанниками игры для формирования их политической, этнической и религиозной толерантности.



ВЫСТАВКА ДЕТСКИХ РАБОТ НА ТЕМУ «ДРУЖБА»





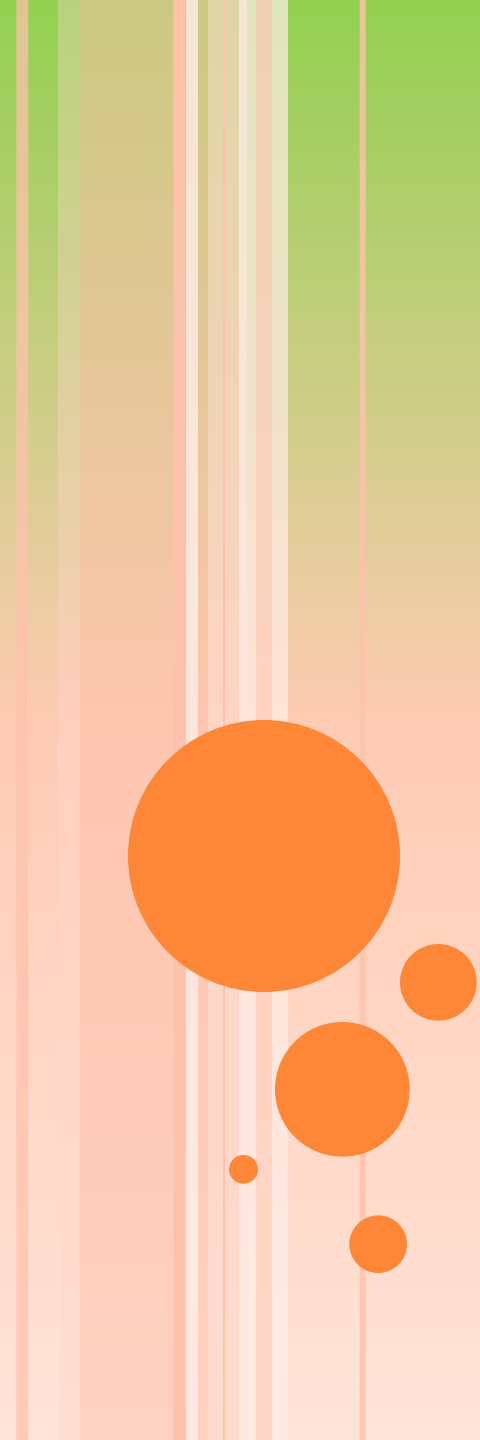
С ЛЮБОВЬЮ К ДЕТЯМ ВСЕХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ

Истоки толерантности – в принятии общечеловеческих ценностей, ценностей добра, любви, справедливости.

Это то, что стремятся привить детям родители.

Это то, о чем постоянно напоминают педагоги.

Это то, что все мы ЖДЕМ от окружающих.



**ОТНОСИТЕСЬ К ДРУГИМ ЛЮДЯМ ТАК, КАК
БЫ ВЫ ХОТЕЛИ, ЧТОБЫ ОНИ ОТНОСИЛИСЬ К
ВАМ.**

ЛЮБИТЕ ДРУГ ДРУГА ВСЕГДА