

***ПАСЕКОВА ЛЮБОВЬ АНАТОЛЬЕВНА***

**СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ**

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 23 комбинированного вида  
Пушкинского района Санкт-Петербурга**



## **АННОТАЦИЯ**

### ***ПЕДАГОГИКА ТОЛЕРАНТНОСТИ***

**Современное общество с его информатизацией и стрессами все чаще характеризуют как общество повышенной агрессивности.**

**Мультфильмы, боевики и триллеры, детективы, компьютерные игры – все то, чем окружены современные дети, и чем они заполняют свой досуг, – пропитано агрессией. Поэтому в настоящее время чрезвычайно актуальна в современном ДОУ тематика – воспитание толерантности.**

**В детский сад приходят дети, принадлежащие к разным этническим группам и конфессиям (вероисповедание), поэтому педагоги ДОУ решают следующую задачу: научить толерантности (терпимости). А это значит подготовить воспитанников к жизни, к общению со множеством других, очень разных людей.**

# РАБОТА С КАДРАМИ

## ПО ВОСПИТАНИЮ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ

### Цель

Формирование у педагогических работников навыков— воспитания толерантного сознания у дошкольников, представлений о толерантной городской среде, идеологии и культуре толерантности.

### Задача

Воспитывать детей дошкольного возраста в духе дружбы, согласия, миролюбия и уважения к людям разных национальностей.

**Основными понятиями** педагогики толерантности являются следующие: толерантность, политическая толерантность, этническая толерантность, религиозная толерантность, толерантное взаимодействие, педагогика толерантности, педагогика сотрудничества, воспитание, профессиональная компетентность.

# **РАБОТА С КАДРАМИ**

## **ПО ВОСПИТАНИЮ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

**Современные подходы** к педагогическому знанию в данной области предполагают проведение семинарских занятий, тренингов и др., которые позволяют педагогам получить теоретические знания, практические навыки, умения толерантного взаимодействия по формированию у воспитанников толерантного сознания, отношения, поведения.

### **Формы, методы, и приемы формирования толерантности.**

- Методы формирования толерантности: беседа, дискуссия, пример, поощрение, анализ воспитывающих ситуаций, метод убеждений, метод внушений и др.
- Приемы: микрофон по кругу, эстафета мнений, эстафета на заданную тему и др.
- Формы воспитания толерантности: беседы, диспуты, тренинги, игровые программы и др.



# МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ (ТЕРПИМОСТИ)

Международный день толерантности, объявлен ЮНЕСКО в ноябре 1995 года.

В 1996 году Генеральная Ассамблея предложила государствам-членам ООН ежегодно

**16 ноября** отмечать Международный день, посвященный терпимости.



Это решение было принято в связи с проведением в 1995 году Года Организации Объединенных Наций, посвященного терпимости (был провозглашен Ассамблеей в 1993 году).

16 ноября 1995 года государства-члены ЮНЕСКО приняли **Декларацию** принципов терпимости.

Декларация принципов толерантности провозгласила, что все люди по своей природе различны, но равны в своих достоинствах и правах.

Согласно документу, **терпимость означает** уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.

В Российской Федерации главный документ для широкого определения толерантности - Конституция.



**Проявление терпимости**, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям.

Оно означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими.

Оно означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.



# Понятие терпимости

*Из декларации принципов терпимости (ЮНЕСКО)*

**Терпимость** означает уважение, принятие и правильное понимание богатого разнообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений.

**Терпимость** — это единство в многообразии.

**Терпимость** — это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира.

**Терпимость** — это не уступка, снисхождение или потворство.

**Терпимость** — это прежде всего активное отношение, формируемое на основе универсальных прав и основных свобод человека.

**Терпимость** — это обязанность способствовать утверждению прав человека.







**Проявление терпимости, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям.**

**Оно означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими.**

**Оно означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность.**

**Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.**



# ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности педагога.

- Компетентностный подход к подготовке педагогов необходим для профессионализма современного педагога в решении задач формирования политической, этнической и религиозной толерантности дошкольников.
- Компоненты педагогической толерантности: доброжелательность, внимательное отношение к другому, безконфликтное общение, общительность, педагогическое сотрудничество, умение слушать, коммуникативная толерантность, диалогическое мышление, самопринятие и принятие других.



## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «*ПЕДАГОГИКА ВОЗДУШНЫХ ШАРОВ*»

**Цель:** Воспитывать уважение к национальным культурам разных народов; воспитывать в детях гордость за неповторимость своей национальной культуры.

Сколько разных народов живет на Земле? Великое множество. Почти все уголки нашей планеты исследованы и заселены.

На нашей планете живут самые разные дети. Дети с красной, желтой, белой и черной кожей... дети с миндалевидными и раскосыми глазами, дети с прямыми и курчавыми волосами... дети, в распоряжении которых множество вещей, и дети, которые не имеют ничего... дети, для которых родной дом – тропические леса Южной Америки и джунгли Африки, и дети, живущие в небоскребах мегаполисов.

Миллиарды мальчишек и девчонок, похожих и совсем непохожих играют, болтают, смеются, плачут, едят (но есть и те, которым к несчастью, нечего есть), празднуют день рождения, наблюдают за природой, а некоторые работают.

Хотя дети разных народов и не похожи друг на друга, всем им нужно одно и то же: чтобы их любили и заботились о них, чтобы у каждого были дом, семья, верные друзья, еда, одежда, возможность ходить в школу и... немного места для игры!



## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «*ПЕДАГОГИКА ВОЗДУШНЫХ ШАРОВ*»

Для того, чтобы со знанием своего дела подойти к вопросам по воспитанию, надо научиться играть в детские игры, которые помогут ответить на вопрос, как занять детей, и откроют секрет умения общаться.

«И мы с вами поиграем... Выберите воздушный шар: белый, коричневый, желтый или черный — и нарисуйте на нем части лица, типичные для представителя определенной расы.

Это наши маленькие друзья. Они знакомят нас со своими традициями и обычаями страны. Их зовут... С ними можно устраивать праздники, рисовать, играть и др....»

***Счастливого пути в чудесную страну ДЕТСТВА!***



*«СКОЛЬКО НАРОДОВ, СТОЛЬКО ЛИЦ...»*



# ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

## Принципы воспитания толерантности. Их соответствие принципам педагогики ненасилия – педагогики сотрудничества.

- Основные принципы педагогики ненасилия и педагогики сотрудничества соответствуют современной педагогической науке и связаны с формированием основ толерантности у дошкольников. Принципы воспитания толерантности:
  - принцип толерантной среды,
  - принцип условности толерантности,
  - принцип личного достоинства,
  - принцип диалога и сотрудничества и др.



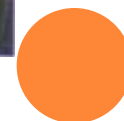
## ТРЕНИНГ «*ВСЕ МЫ РАЗНЫЕ, НО ВСЕ МЫ ВМЕСТЕ*»

ЦЕЛЬ: СТИМУЛИРОВАТЬ ПОТРЕБНОСТЬ В САМОПОЗНАНИИ И ПОЗНАНИИ ОСОБЕННОСТЕЙ ОКРУЖАЮЩИХ, СФОРМИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О «ФАКТОРЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» ДАННОЙ ГРУППЫ, ТОЛЕРАНТНОСТЬ К СЕБЕ И СОТРУДНИКАМ

### Упражнение «*Мировое приветствие*»

Цель. Приветствовать участников тренинга без слов принятыми в различных странах способами:

- Россия – объятие и троекратное лобызание поочередно в обе щеки
- Китай – легкий поклон со скрещенными на груди руками.
- Франция – рукопожатие и поцелуй в обе щеки.
- Индия – легкий поклон, ладони вытянуты по бокам.
- Испания – поцелуй в щеки, ладони лежат на предплечьях.
- Германия – простое рукопожатие и взгляд в глаза.
- Эскимосская традиция – потереться друг о друга носами.



## ТРЕНИНГ «СИЛА ТОЛЕРАНТНОСТИ»

Цель: РАЗВИТЬ НАВЫКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ

### Упражнение «Общий ритм»

Цель: повышение сплоченности группы.

Участники стоят в кругу. Ведущий несколько раз хлопает в ладоши с определенной скоростью, задавая ритм, который группа должна поддержать следующим образом: стоящий справа от ведущего участник делает один хлопок, за ним – следующий и т.д. Должно создаваться ощущение, будто в заданном ритме хлопает один человек, а не все члены группы по очереди. Это упражнение редко удается с первого раза. После нескольких пробных кругов из игры постепенно выбывают участники, нарушающие общий ритм.

Модификация упражнения. Ведущий отбивает в ладоши какую-нибудь несложную музыкальную фразу. Затем каждый по очереди ее повторяет (возможно одновременное отбивание ритма всей группой).

### Упражнение «Акустики»

Участники молча сидят в кругу. Закрыв глаза, они сначала концентрируют внимание на звуках, доносящихся извне – из коридора, с улицы. Через 1-2 минуты ведущий спрашивает, что они слышали. Затем они вновь закрывают глаза и концентрируют внимание на звуках внутри помещения. Через 1-2 минуты ведущий вновь спрашивает их, что они услышали.





## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ *«ПОКАЗАТЕЛИ ТОЛЕРАНТНОСТИ» ТЕСТЫ*

### СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Понятие межэтнической толерантности и культуры межнационального общения — это одно из важнейших (базовых) компонентов содержания воспитания толерантности.

***Умение радоваться.*** Человек, который умеет радоваться, менее склонен к конфликтам и демонстрирует более толерантное поведение.

***РАДУЙТЕСЬ БОЛЬШЕ, РАДУЙТЕСЬ, КАК ДЕТИ!***

***РАДУЙТЕСЬ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ!***

***И КОНФЛИКТОВ БУДЕТ МЕНЬШЕ!***

***Конфликтная ли вы личность.*** Осознание различных толерантных подходов к разрешению конфликта и способов позитивного отношения к различиям между людьми.

***Терпимость и мир в семье, коллективе, обществе***

***часто зависят от умения улаживать конфликты.***

***Толерантный подход к конфликтной ситуации***

***способствует поиску альтернативных решений***

***в противовес разрушительной борьбе.***



- *Для будущих и уже работающих учителей и всех, кто имеет отношение к образованию, было бы очень полезно проверить свой собственный уровень толерантности и определить меру своего понимания других, отличающихся от них самих людей.*

*Из материалов ЮНЕСКО*

- После знакомства педагогов с тренингами, практическими занятиями они впоследствии могут проводить с воспитанниками игры для формирования их политической, этнической и религиозной толерантности.



# ВЫСТАВКА ДЕТСКИХ РАБОТ НА ТЕМУ «ДРУЖБА»





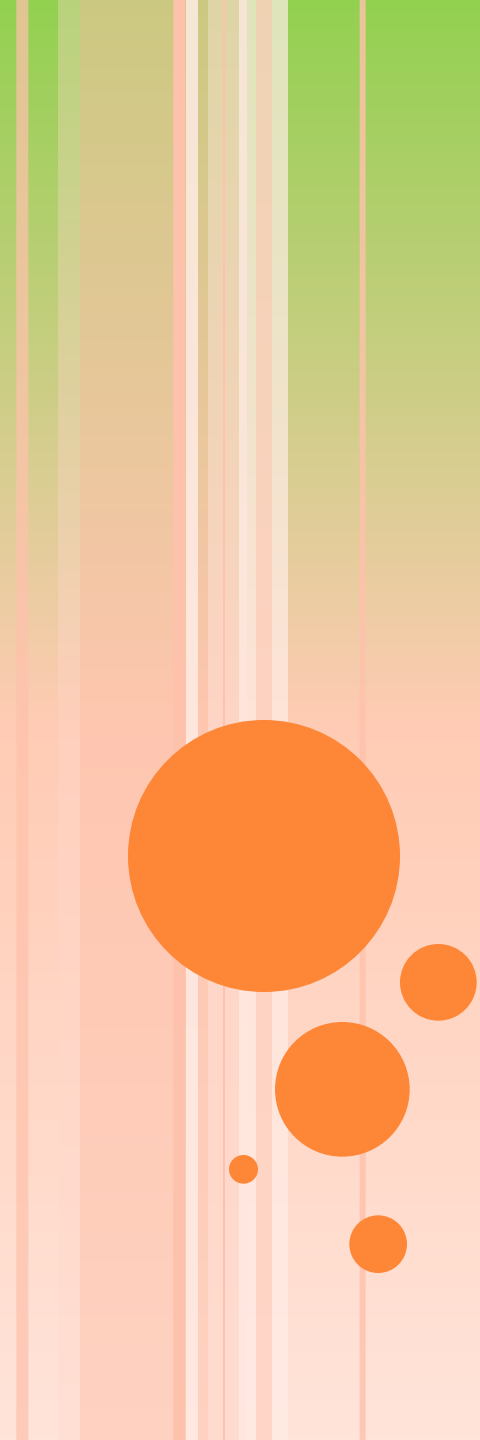
## **С ЛЮБОВЬЮ К ДЕТЯМ ВСЕХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ**

**Истоки толерантности – в принятии общечеловеческих ценностей, ценностей добра, любви, справедливости.**

**Это то, что стремятся привить детям родители.**

**Это то, о чем постоянно напоминают педагоги.**

**Это то, что все мы ЖДЕМ от окружающих.**



**ОТНОСИТЕСЬ К ДРУГИМ ЛЮДЯМ ТАК, КАК  
БЫ ВЫ ХОТЕЛИ, ЧТОБЫ ОНИ ОТНОСИЛИСЬ К  
ВАМ.**

*ЛЮБИТЕ ДРУГ ДРУГА ВСЕГДА*