

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №141
«Лукоморье» города Кургана

«Первый раз – в первый класс»



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

Первый раз – в первый класс.

Очень скоро ваши дети пойдут первый раз в школу. Ваших детей встретит первая учительница.

Как будет учиться Ваш ребенок? Сложатся ли отношения с учителем, с детьми? Эти и многие другие вопросы интересуют родителей. Очень важно, что Ваш ребенок будет психологически готовым. Что значит психологически готовым? Какие компоненты входят в психологическую готовность? Как развивать эти компоненты? Попробуем разобраться.

- Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.
- Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ

Мотивационная готовность предполагает отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний.

- **Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из:**
 - Положительных представлений о школе;
 - Желания учиться в школе, чтобы знать и уметь много нового;
 - Сформированной позиции школьника.
- **Для формирования мотивационной готовности к школе необходимо:**
 - Поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах;
 - Знакомить с основными атрибутами школьной жизни;
 - Использовать загадки на школьную тему, игры «Собери портфель», «Собери пенал», «Что лишнее».

СОЦИАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

Социальная готовность ребенка к школе включает в себя готовность к другому общению, другому отношению к себе, окружающему миру.

Социальная готовность к школьному обучению складывается из: умения выслушивать других и воздерживаться от собственных мыслей. Умения ребенка слушать, а также выслушать до конца.

Для формирования социальной готовности к школе необходимо:

- Знакомить ребенка с правилами поведения в школе;
- Учить общаться с детьми и взрослыми;
- Учить правильно реагировать на конфликтные ситуации и разрешать их.



ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ

Личностная готовность предполагает адекватное отношение ребенка к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. определенный уровень развития самосознания. О личностной готовности ребенка к школе обычно судят по его поведению и во время беседы.

Личностная готовность включает:

- знание о себе;
- отношение к себе.

Для формирования коммуникативной готовности к школе необходимо:

- Использовать игры «Телефонный разговор», «Закончи предложение», «Мои способности» и др.
- Читать сказки и обсуждать, беседовать и др.

КОММУНИКАТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ

Коммуникативная готовность предполагает определенный уровень умений и навыков общения и установления контактов со сверстниками и взрослыми.

- ***Готовность детей к школе в сфере общения включает:***
 - Желание вступать в контакт с детьми и взрослыми;
 - Умение организовать общение;
 - Знание норм и правил, которые необходимо соблюдать при общении.
- ***Для формирования коммуникативной готовности к школе необходимо:***
 - Соблюдать традиции семьи;
 - Быть примером для ребенка (быть общительным, иметь друзей и вместе проводить досуг);
 - Играть с ребенком в игры, которые развивают умения внимательно и активно слушать, задавать вопросы, использовать мимику и жесты «Зеркало», «Через стекло», а также знать свои и других особенности и уметь их учитывать, умение взаимодействовать «Нарисуй узор», проигрывание ситуаций и др.

ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ

Волевая готовность предполагает умение ребенка действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путем сопоставления с ним как с эталоном.

- **Волевая готовность детей к школьному обучению включает:**
 - Умение действовать по образцу и инструкции;
 - Умение доводить начатое дело до конца;
 - Умение контролировать других и себя.
- **Для формирования волевой готовности к школе необходимо:**
 - Повышать самостоятельность и ответственность ребенка.
 - Закрепить конкретное поручение за ребенком и поощрять его выполнение.
 - Учить стихи, пересказывать рассказы.
 - Развивать самоконтроль, используя игры: «Сделай так же», «Найди отличия», «Выполни по образцу» и др.
 - Развивать стремление действовать по моральным мотивам.
 - Развивать уверенность в себе, в своих силах с помощью создания ситуации успеха.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

Интеллектуальный уровень предполагает определенный уровень развития психических познавательных процессов, определенный уровень общей осведомленности и произвольности.

- **Интеллектуальная готовность детей к школьному обучению включает:**
 - Общие знания об окружающем мире, специальные первоначальные знания в области языка (звуковой анализ слова, ударный слог и др.), математики, изобразительности, пространственной ориентировки (в т.ч. на листе), а также владение общими способами умственных действий:
 - Умение следовать указаниям педагога, взрослого человека, работать по плану, инструкции;
 - Владеть навыками сравнения, обобщения, классификации предметов и явлений;
 - Навыками переноса знаний и умений в новую ситуацию.

Для формирования интеллектуальной готовности к школе необходимо:

- Чаще читать детям книги, наблюдать вместе разные предметы и явления и беседовать об увиденном.
- Приближать ребенка к природе - выезжать с ним в лес в разное время года. Рассматривать деревья, насекомых, растения, цветы, грибы, птиц, что угодно, ведь зачастую природная любознательность у детей с нарушением зрения бывает притуплена.
- Полезно, придя с прогулки домой, дать ребенку нарисовать, вылепить, вырезать то, с чем познакомился, и что запомнил.
- Важно развивать у ребенка логическое мышление: операции сравнения, обобщения, классификации предметов по разным признакам, для этого предлагайте задания типа: «Назови все эти предметы одним словом», «Назови предметы посуды», «Кто больше животных назовет», «Назови лишний предмет»...
- Нужно развивать у ребенка произвольное внимание, для этого полезны игры: «Чего не стало?» (в этой игре количество предметов можно доводить до 8-9), «Что изменилось?», «Запомни и назови», «Сделай так же»...

Спасибо за внимание!