

«ПО ТРОПИНКЕ С КОЛОБКОМ» ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Воспитатель: Араева Ирина Евгеньевна

Конспект интегрированного занятия
во второй младшей группе
(математика + театрализованная деятельность).



"По тропинке
с колобком"

Воспитатель: Араева Ирина Евгеньевна
МДОУ Архиповский детский сад.

Цели и задачи занятия:

Образовательные задачи:

- Устанавливать соответствия между множествами;
 - Определять большее и меньшее количество;
 - Счёт в пределах 4-х;
 - Различать геометрические фигуры, определять их по цвету;
 - Продолжать учить находить много предметов и один в специально подготовленной обстановке. Активизировать в речи детей слова: много, один, по одному, ни одного.
 - Учить составлять силуэт цветка из одинаковых по форме геометрических фигур, группируя их.
 - Упражнять в различении правой и левой руки.
 - Знакомство с оранжевым цветом.
 - Учить сравнивать предметы по ширине путём приложения друг к другу, учить пользоваться словами «шире», «уже».
 - Группировать предметы по форме, цвету.
 - Развивать память, воображение, внимание.
-
- Развивать умение имитировать движения животных в соответствии с музыкой;
 - Активизация исполнительской деятельности детей;
 - Побуждать детей к активной двигательной деятельности в процессе речевых игр;
 - Исполнение знакомой песни, скороговорки. Упражнять в произнесении звуков (с), (ш).

Воспитательные задачи:

- Формирование эмоционально-положительного настроя в учебной деятельности;
- Формирование умения подчинять свои действия поставленной учебной задаче.

План расположения оборудования и атрибутов.

Две ёлки.
(под большой
ёлкой - грибки)

Игрушка-медведь.
Столик с масками зверей.
Корзинка с цветными
ленточками.

Игрушка – волк.

Игрушка-лиса.
Цветные
геометрические фигуры

«Речка».
Две доски
разной ширины.

Игрушки-зайцы(3 шт.)
Корзинка с морковкой.

Стульчики.
Столик с предметами ряженья.
Колобок на блюдечке.

(Дети входят в зал и останавливаются у стульчиков, расставленных полукругом).

Воспитатель: Все садитесь рядком,
Пойграем ладком.
Приготовьте ушки, глазки
Начинаем нашу сказку.

-Ребята, а вы любите сказки? Дети любят сказки слушать. А рассказывают их бабушки. Вот и я хочу стать такой бабушкой – рассказушкой. Чтобы мне в бабушку превратиться, нужно переодеться. Вот на столике я всё приготовила. Выберите, что нужно надеть бабушке *(на столе лежат очки, платок, шляпа, сарафан).*

-Я бабушка – озорница
Очень люблю повеселиться!
Утром с печки встала – скок,
Замесить чтоб колобок.
А замесить нам его помогут пальчики.
Ну-ка, девочки и мальчики,
Ручки поднимайте,
Со мною поиграйте!

Проводится пальчиковая игра «Ай-да, пальчики!»

(Дети находят на левой руке нужный пальчик и слегка покачивают его пальцами правой руки).

Этот пальчик самый большой, самый весёлый и самый смешной.

-Этот пальчик – указательный, самый умный и внимательный.

-Этот пальчик средний – ни первый, ни последний.

-Этот пальчик безымянный, он не любит каши манной.

-Самый маленький – мизинчик, любит бегать в магазинчик)

(Воспитатель вносит колобок на блюдечке).

Восп: Испекли колобок на славу!
Вот он - круглый и румяный,
Ни маленький, ни большой,
Да горячий какой!
Давайте покатаем наш колобок да остудим его.

Речевая игра «Колобок».

(Дети встают в круг и начинают передавать друг другу колобок, приговаривая при этом «Колобок, колобок, колобок – румяный бок!»)

Восп: Вот наш колобок остудился
И по тропочке покатился,
Вы друг друга за ручку берите
За колобком следом идите.

(Дети двигаются «змейкой», держась за руки и приговаривая «Тра-ля-ля! Как нам весело, друзья!»)

(Дети подходят к зоне №1).

Восп: Куда привёл нас колобок?
Вот стоит большой пенёк.
А на нём прямо в ряд зайчата сидят.
Давайте сосчитаем зайчиков.

(Несколько детей по очереди считают зайчиков, выделяя интонацией конечный результат – «Один зайца, два зайца, три зайца. Всего три зайца.»)

Восп: А рядом, на удивление
Стоит корзиночка с угощением.
Кто хочет зайчат покормить,
Их морковкою угостить?

(Дети путём приложения раскладывают морковки возле зайчиков, определяют количество зайчиков и морковок, устанавливают соответствие. Воспитатель следит за правильным использованием слов и выражений: столько же, поровну, у каждого зайчика по одной морковке.)

(Воспитатель добавляет ещё одну морковку, чтобы было видно неравенство. Дети устанавливают, что морковок стало на одну больше, чем зайчиков, зайчиков меньше, чем морковок. Детей постарше воспитатель просит сосчитать морковки. Дети устанавливают равенство.)

Восп: Что же, молодцы, ребятки!
Рады зайки морковке сладкой.
А наши девочки и мальчики
Сейчас попрыгают, как зайчики.

(Проводится имитационное упражнение «Зайчики».)

Восп: Колобок покатился вперёд,
За собою ребяток зовёт!
Пойдём в лесу погуляем,
Грибочков пособираем.

(Дети двигаются «змейкой».)

Восп: Надо речку перейти,
И по мостику пройти,
Чтобы в воду не упасть
На широкий мостик нужно попасть.
А мостик мы сделаем из доски. Только я ещё не знаю, какую выбрать.

(Воспитатель показывает детям две доски, одинаковые по длине, но различающиеся по ширине.)

Восп: Давайте посмотрим, одинаковые ли доски по ширине, какая из них шире, а какая уже. Я приложу доски друг к другу по ширине, подравняю их края вверху *(выполняет действие)*. Вот так! Видите, дети, часть доски выступает, значит, она шире другой, а та – уже.

(Воспитатель проводит рукой поперёк одной и другой досок сверху вниз и фиксирует пальцами разницу их по ширине. Вызывает детей, которые показывают, какая доска шире, какая уже, проводят поперёк досок сверху вниз.)

(Дети укладывают мостик поперёк «реки», переходят на другую сторону. Подходят к зоне №2).

Восп: Впереди я вижу ёлки.

Может водятся здесь волки?

Ребята, давайте будем с вами двигаться, как волки, «рыскаль».

Проводится имитационное упражнение «Волки».

(Воспитатель берёт волка – игрушку из верхового кукольного театра).

Волк: Я-волк-волчок, серый бочок!

Это кто в лесу моём рыщет

И что в лесу моём ищет?

Восп: Это ребяткишки, девчонки и мальчишки,

Пришли в лесок погулять, грибочков пособирать.

Волк: Я вас в лес пусти на грибную горку.

Только сначала расскажите мне скороговорку.

(Дети по желанию рассказывают скороговорку «Собака Шарик несла сухарик»).

Волк: Спасибо, друзья, пропущу вас я!

Видите, стоят две ёлки - тонкие иголки.

Под маленькой ёлкой тут грибки не растут!

Вы к большой ёлке идите, по одному грибочку возьмите!

(Дети берут по одному грибку)

Восп: Ах, какая жалость!

Мне грибка не досталось!

Сколько грибочков взял Алёша Ш.? Даша К.? Катя Б.? (одни)

По скольку у вас грибов? (По одному)

Сколько у меня грибов? (Ни одного)

Сколько грибов росло под ёлкой? (Много)

Сколько там осталось? (Ни одного)

Возьмите ваши грибы в правую руку, а теперь в левую. Молодцы! Девочки сложите грибы в большую корзиночку, а мальчики в маленькую.

(Дети выполняют задания).

Восп: Что ж, друзья, идём вперёд.

Колобок нас всех зовёт.

(Дети двигаются «змейкой», подходят к зоне №3).

Восп: Привели нас ноги к медвежьей берлоге.

А медведь не спит, всё на нас глядит.

(Воспитатель берёт медведя – игрушку из верхового кукольного театра).

Медведь: Зарастуйте, детишки!

Я-мохнатый бурый мишка!

В берлоге лежу, на весь лес гляжу.

Я люблю весёлые шутки.

А нет ли среди вас моего Минутки?

Восп: Ребята, кто хочет минуткой стать,
Должен себе шапочку подобрать.

(Ребёнок выбирает шапочку медведя из четырёх предложенных).

Проводится имитационное упражнение «Медведь».

Дети исполняют «Песенку о мишке» муз. А.Филиппенко

Восп: Скучно мишке одному,
Не с кем поиграть ему.

Мишка предлагает нам поиграть с цветными ленточками. Вот они у него в корзине лежат. Мы с вами уже играли с красными, синими... ленточками. А у мишки есть ещё оранжевые *(Дети повторяют «оранжевые» несколько раз)*

Проводится игра «Цветные ленточки»

Восп: Поиграли и вперёд,
Колобок с собой зовёт!

(Дети движутся «змейкой»)

Восп: Хитрая плутовка, рыжая головка,

Хвост пушистый – краса.

Дети, кто это? (Лиса)

Давайте побегаем, как лисички.

Проводится имитационное упражнение «Лисички».

(Дети подходят к зоне №4)

Восп: Вот и она сама.

Ишь, уселась на пенёк, хочет съесть наш колобок.

Колобок нам очень нужен, мы с ним очень дружим.

Давай лучше, лиса, мы тебя повеселим, твою полянку в цветущий луг

превратим.

Посмотрите сколько у меня фигур! *(Много)* Какого они цвета? *(Разноцветные)*
Что это? *(Круг)* Ну, конечно, Это он-ни углов, ни сторон. Какого цвета? А что это
за фигура? *(Треугольник)* В треугольнике видны три угла, три стороны. Какого
цвета фигуры? А этот? *(Отсутствуют)*

Мы из этих фигур для лисы красивые цветы сделаем. У каждого цветка есть
сердечка и... *(Лепестки)* Сердечки я вам сама дам, всем одинаковые. Кто
помнит, как называется этот цвет? *(Оранжевый)*. А ты помнишь? А ты?

А лепестки вы возьмите сами. Девочки сделают лепестки из треугольников. А
мальчики из кругов *(Дети выполняют задание)*

Восп: Ах, какие красивые цветы у нас получились! Давайте полетаем около них как
бабочки. Мы летаем, мы летаем, устали не знаем,

Сели, посидели, дальше полетели.

Проводится имитационное упражнение «Бабочки»

Восп: Чтоб, пора нам возвращаться, с колобочком попрощаться.

(Дети движутся «змейкой»)

Восп: Вот спасибо, колобок, наш румяный дружок.

Мы гуляли, мы играли много нового узнали.

Нам пора, мы пойдём, к колобку ещё придём.