

# Анализ урока русского языка

**ТЕМА:**

**ПОДБОР  
ОДНОКОРЕННЫХ  
СЛОВ  
(2 КЛАСС)**

# Характеристика класса



- В классе 27 человек. Сегодня присутствовало \_\_\_ учащихся. В классе ребята с разным уровнем развития, разным темпераментом.
- УМК РО Л.В. Занкова, учебник А.В. Поляковой «Русский язык» 2 класс.
- Это третий урок по теме «Однокоренные слова». Тип урока – введение нового знания.

# Цели урока:



## ● ПРЕДМЕТНЫЕ:

- ▣ *Познакомить со способом подбора однокоренных слов;*
- ▣ *Формировать умение подбирать однокоренные слова;*
- ▣ *Развивать орфографическую зоркость.*

# Цели урока:



## ● МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- ▣ *Развивать умение формулировать цели своей деятельности;*
- ▣ *Развивать умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме;*
- ▣ *Развивать умение контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности;*
- ▣ *Развивать мышление, внимание через такие мыслительные операции, как анализ и синтез;*
- ▣ *Развивать коммуникативные навыки, умение слушать и слышать.*

# Цели урока:



- **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- ▣ *Воспитывать аккуратность;*

- ▣ *Воспитывать чуткое отношение к птицам.*



- Для реализации поставленных целей использовала системно-деятельностный подход. Осуществляла его с помощью технологии уровневой дифференциации, ИКТ, активные формы работы.

Использовала материал учебника, а также дополнительный развивающий материал.

В уроке можно выделить несколько этапов:

**1 Мотивирование к учебной деятельности**

**2 Планирование деятельности**

**3 Минутка чистописания и актуализация знаний**

**4 Орфографическая разминка и целеполагание**

**5 Открытие нового материала**

**6 Закрепление**

**7 Рефлексия учебной деятельности**

# Личностные УУД:



**Первый этап урока использовала для включения учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. Данный этап процесса обучения предполагал осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности:**

- актуализировала требования к ним со стороны учебной деятельности («надо»)**
- создавала условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»)**
- устанавливала тематические рамки («могу»).**

**Использовала приёмы: игра «Обмен настроением», настрой, вспомнили правила грамматики.**

**На этапе закрепления содержание текстов способствовало воспитанию чуткого отношения к птицам.**



# Регулятивные УУД



*формировала на этапе планирования деятельности через деформированный план урока, а так же при проверке правильности выполненных заданий.*

# Познавательные УУД



## **ОУУД:**

*Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме развивала на всех этапах урока.*

*Умение контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности - на этапах проверки индивидуальных заданий, открытия нового знания и закрепления. Использовала ИКТ.*

# Познавательные УУД



## **Логические:**

*Развитию мышления, умения анализировать с выделением существенных и несущественных признаков способствовали задания минутки чистописания, орфографической разминки.*

- 1) Установи закономерность.*
- 2) Найди лишнее слово.*

# Коммуникативные УУД



- *Умение задавать вопросы формировала на этапе актуализации знаний.*
- *Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности формировала на этапе открытия нового знания. Для этого использовала парную форму работы.*
- *Развитию умений слышать и слушать, выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей способствовали все этапы урока.*

# Предметные УД



*Для актуализации знаний о частях речи использовала индивидуальную форму работы с последующей проверкой. Необходимые теоретические знания повторялись с помощью вопросов, которые ученики задавали друг другу.*

*Введение нового знания осуществляла через постановку проблемного вопроса, для решения которого использовала работу в парах.*

*Формированию умения подбирать однокоренные слова способствовала самостоятельная работа.*

*Использовала дифференцированный подход. Задания были дифференцированы по степени сложности.*

*Развитию орфографической зоркости способствовала орфографическая разминка, в которой слова подобраны на изученные орфограммы.*

# Учитель- ученик



- *Урок строила в русле субъективизации. Учитель выступал в роли помощника, координатора деятельности учащихся. Использовала демократический стиль общения, создавала психологический комфорт, ситуацию успеха для каждого ученика.*
- *Ученики в течение всего урока были включены в активную деятельность.*
- *Все этапы урока были логически связаны между собой, способствовали достижению поставленных целей.*



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**