

Организация дошкольной подготовки в условиях общеобразовательной школы



Тот поистине огромный образовательный ресурс, который несёт в себе раннее и дошкольное детство, на сегодня задействован лишь в незначительной части, однако любые попытки взять этот рудут «с наскока» не приносят ничего, кроме вреда и разочарования.

Только осторожное и вдумчивое прощупывание новых подходов и гипотез, опирающееся на целостную научную картину детства, приоткрывает пути более полной реализации потенциалов ребёнка.

(Аналитическая записка Института дошкольного образования РАО «Прогнозирование развития дошкольного образования в России до 2010 года»)

Степень готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе

	2004-2005 учебный год		2005- 2006 учебный год		2006- 2007 учебный год		2007- 2008 учебный год		2008- 2009 учебный год	
Всего / в т.ч. не посещающие ДОУ	49/16		65/23		54/10		52/13		44/4	
Высокий уровень	8	2	7	-	28	2	11	2	6	-
Выше среднего	11	2	18	1	6	1	9	2	12	1
Средний	18	6	29	15	14	2	25	5	18	1
Ниже среднего	9	5	5	3	4	3	3	1	4	-
Низкий	3	1	6	4	2	2	4	3	4	2

**В соответствии с Постановлением
Правительства РФ «Стратегия РФ в области
развития образования на период до 2008 г.»
в структуру общего образования введена
предшкольная ступень .**



Цели:

Создание условий для организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста, не посещающими ДОО, развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- апробирование учебно – методического комплекса «Дошкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой;
- укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребёнка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Гипотеза:

При создании благоприятных социально – психологических условий появляется возможность плавного, не травмирующего психику ребёнка перехода от одной ступени обучения к другой. Программа предшкольной подготовки в группе кратковременного пребывания позволяет выравнить стартовые возможности детей, не посещающих ДОУ.

Основные концептуальные положения.

Образование ребёнка – дошкольника предполагает создание адекватных его возрасту психолого – педагогических условий: индивидуальный подход к ребёнку, предоставление широкого выбора видов деятельности, отсутствие жёсткой предметности и соблюдение следующих правил организации образовательного процесса:

- уход от жёстко регламентированного обучения школьного типа;
- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- создание развивающей предметной среды;
- широкое использование игровых приёмов, игрушек;
- создание эмоционально значимых для детей ситуаций.

Подготовительно – проектировочный (январь 2007 г.– сентябрь 2007г.)

- Составление плана работы по реализации дошкольной подготовки;
- Обучение на областных семинарах по вопросам дошкольной подготовки;
- Разработка документов, регламентирующих деятельность группы дошкольной подготовки; прохождение лицензирования;
- Создание необходимой материально – технической базы;
- Проведение информационной работы с педагогами, обеспечение их УМК.

Практический (сентябрь 2007г. – май 2009г.)

- Апробирование УМК «Предшкольная пора»;
- Отработка методов и форм работы с детьми по подготовке к школе в условиях общеобразовательного учреждения;
- Проведение диагностирования .



Контрольно – аналитический

Педсовет «Итоги работы школы по дошкольной подготовке»;

Корректировка Положения о группе дошкольной подготовки.

Управление проектом



Критерии эффективности проекта:

1. Успешная адаптация первоклассников.
2. Достаточный уровень готовности к систематическому обучению в школе (по итогам педагогической диагностики).

Ожидаемые результаты

- 100% охват дошкольников предшкольной подготовкой;
- Создание предметно – развивающей среды группы;
- Отсутствие дезадаптации первоклассников.

Полученные результаты

- Из 15 выпускников группы кратковременного пребывания дошкольников 14 успешно адаптировались в 1 классе, 1 – средний уровень адаптации, дезадаптированных нет.
- По итогам педагогической диагностики высокий уровень готовности к школе имеют 7 детей, средний – 6, низкий – 1 выпускник группы предшкольной подготовки (Педагогическая диагностика Н.Ф.Виноградовой).
- К началу занятий в группе 3 ребёнка имели высокий уровень, 7 – средний, 5 – низкий (методика С.Д. Забрамной).



