Организация предшкольной подготовки в условиях общеобразовательной школы



900igr.net

Тот поистине огромный образовательный ресурс, который несёт в себе раннее и дошкольное детство, на сегодня задействован лишь в незначительной части, однако любые попытки взять этот редут «с наскока» не приносят ничего, кроме вреда и разочарования.

Только осторожное и вдумчивое прощупывание новых подходов и гипотез, опирающееся на целостную научную картину детства, приоткрывает пути более полной реализации потенций ребёнка.

(Аналитическая записка Института дошкольного образования РАО «Прогнозирование развития дошкольного образования в России до 2010 года»)

Степень готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе

	2004-2005 учебный год		2005- 2006 учебный год		2006- 2007 учебный год		2007- 2008 учебный год		2008- 2009 учебный год	
Всего / в т.ч. не посещающие ДОУ	49/16		65/23		54/10		52/13		44/4	
Высокий уровень	8	2	7	-	28	2	11	2	6	-
Выше среднего	11	2	18	1	6	1	9	2	12	1
Средний	18	6	29	15	14	2	25	5	18	1
Ниже среднего	9	5	5	3	4	3	3	1	4	-
Низкий	3	1	6	4	2	2	4	3	4	2

В соответствии с Постановлением Правительства РФ «Стратегия РФ в области развития образования на период до 2008 г.» в структуру общего образования введена предшкольная ступень.



Цели:

Создание условий для организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста, не посещающими ДОУ, развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- апробирование учебно методического комплекса «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой;
- укрепление и развитие эмоционально положительного отношения ребёнка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Гипотеза:

При создании благоприятных социально – психологических условий появляется возможность плавного, не травмирующего психику ребёнка перехода от одной ступени обучения к другой. Программа предшкольной подготовки в группе кратковременного пребывания позволяет выравнить стартовые возможности детей, не посещающих ДОУ.

Основные концептуальные положения.

Образование ребёнка — дошкольника предполагает создание адекватных его возрасту психолого — педагогических условий: индивидуальный подход к ребёнку, предоставление широкого выбора видов деятельности, отсутствие жёсткой предметности и соблюдение следующих правил организации образовательного процесса:

- уход от жёстко регламентированного обучения школьного типа;
- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- создание развивающей предметной среды;
- широкое использование игровых приёмов, игрушек;
- создание эмоционально значимых для детей ситуаций.

Подготовительно – проектировочный (январь 2007 г. – сентябрь 2007 г.)

- •Составление плана работы по реализации предшкольной подготовки;
- •Обучение на областных семинарах по вопросам предшкольной подготовки;
- •Разработка документов, регламентирующих деятельность группы предшкольной подготовки; прохождение лицензирования;
- •Создание необходимой материально технической базы;
- •Проведение информационной работы с педагогами, обеспечение их УМК.

Практический (сентябрь 2007г. – май 2009г.)

- •Апробирование УМК «Предшкольная пора»;
- •Отработка методов и форм работы с детьми по подготовке к школе в условиях общеобразовательного учреждения;
- •Проведение диагностирования.





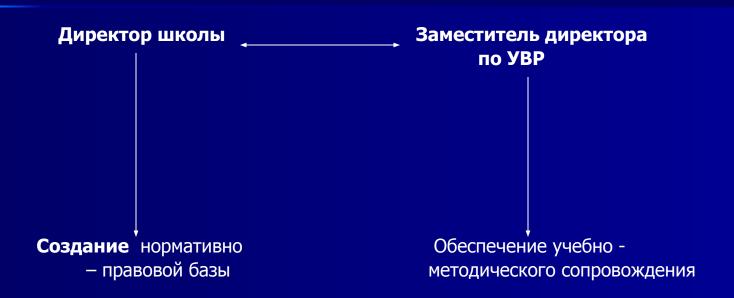


Контрольно – аналитический

Педсовет «Итоги работы школы по предшкольной подготовке»;

Корректировка Положения о группе предшкольной подготовки.

Управление проектом



Критерии эффективности проекта:

- 1. Успешная адаптация первоклассников.
- 2. Достаточный уровень готовности к систематическому обучению в школе (по итогам педагогической диагностики).

Ожидаемые результаты

- 100% охват дошкольников предшкольной подготовкой;
- Создание предметно развивающей среды группы;
- Отсутствие дезадаптации первоклассников.

Полученные результаты

- Из 15 выпускников группы кратковременного пребывания дошкольников 14 успешно адаптировались в 1 классе, 1 – средний уровень адаптации, дезадаптированных нет.
- По итогам педагогической диагностики высокий уровень готовности к школе имеют 7 детей, средний 6, низкий 1 выпускник группы предшкольной подготовки (Педагогическая диагностика Н.Ф.Виноградовой).
- К началу занятий в группе 3 ребёнка имели высокий уровень, 7 – средний, 5 – низкий (методика С.Д. Забрамной).





