

Подготовка учителя к уроку. Практические рекомендации



Доклад подготовила
учитель начальных классов
Атрохова Елена Михайловна

Подготовка учителя включает в себя различные аспекты

- содержательный
- методический
- эмоционально – психологический
- имиджевый



При подготовке к уроку учитель должен стремиться четко выделить главную **цель** для каждого урока:

- овладение ЗУНами;
- формирование взглядов и убеждений обучающихся;
- развитие их познавательных и творческих способностей.



Задачи, стоящие перед уроком:

1. Формирование личности школьника.
2. Формирование умений и навыков интеллектуальной деятельности.
3. Формирование умения учиться.



Учителю необходимо учитывать особенности обучающихся:

- успеваемость;
- отношение учащихся к предмету;
- темп работы;
- сформированность учебных умений;
- общая подготовленность учащихся;
- отношение к разным видам учебной деятельности;
- отношение к разным формам учебной работы, в том числе нестандартным;
- общая дисциплина обучающихся.



Методы обучения

- Диалог
- Дискуссия
- Моделирование
- Ролевая игра (разыгрывание ролей)
- Деловая игра
- «Аквариум»
- «Снежный ком»
- «Мозговой штурм»
- «Жужжание группы»
- Имитационные упражнения
- Анализ конкретных учебных ситуаций
- «Дебаты»
- Частично – поисковый (эвристический, сократический)
- Исследовательский



Диалог – метод обучения, предполагающий попеременный обмен мнениями по поводу единого предмета обсуждения с целью развития представлений по теме.

Дискуссия – метод обучения, направленный на развитие критического мышления и коммуникативных способностей. В основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения.

Моделирование - метод обучения, направленный на развитие образного мышления, а также абстрактного (теоретического) мышления, предполагающий исследование объектов познания на их заместителях (моделях)

Ролевая игра – метод обучения, основная цель которого – обучение людей межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной деятельности.



Деловая игра – форма и метод обучения, в которой моделируется предметный и социальный аспекты содержания деятельности.

«**Аквариум**» - метод обучения, направленный на освоение разноаспектного анализа исследуемой проблемы и развитие рефлексивных способностей обучающихся.

«**Снежный ком**» - метод обучения межличностному общению в малых и больших группах, развитие коммуникативных умений и способностей.

«**Мозговой штурм**» - метод обучения направлен на развитие креативных способностей - поиск и порождение новых идей, а также их анализ и синтез.



«**Жужжание группы**» - метод обучения направлен на развитие коммуникативных способностей в малых группах.

Имитационные упражнения – метод обучения, имеющий своей целью воспроизведение определённых жизненных ситуаций посредством специально созданных условий.

Анализ конкретных учебных ситуаций – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблемы, работа с информацией и т.д.

«**Дебаты**» - один из интерактивных методов обучения, представляет явно формализованное дискуссионное обсуждение, которое строится на заранее спланированных выступлениях участников, имеющих прямо противоположные мнения по обсуждаемой проблеме.



Частично – поисковый (эвристический, сократический) метод – направлен на освоение обучающимися отдельных этапов проблемно – поисковой деятельности.

Структура комбинированного урока

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичное закрепление.
6. Первичная проверка понимания. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
7. Рефлексия (подведение итогов занятия).
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.



Спасибо
за внимание!

