



Современные модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Сергеева О.П,
учитель-дефектолог
МБОУ «Школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)

"Об образовании в Российской Федерации"

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;



Право на образование

- Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
- В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
(ред. от 23.07.2013)**

"Об образовании в Российской Федерации"

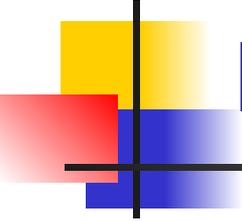
- **Дети с ОВЗ имеют равные права**
обеспечение равного доступа к
образованию для всех обучающихся с
учетом разнообразия особых
образовательных потребностей и
индивидуальных возможностей;

Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ
«О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

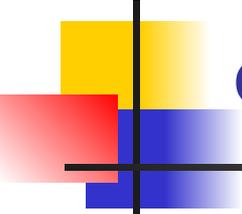
- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных **мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;**

Статья 24.государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования.



Модели образования детей с ОВЗ

Одним из важнейших направлений деятельности по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья – создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.



Формы получения образования детьми с ОВЗ

Обучение в школах (школах-интернатах) для обучающихся с ОВЗ

Интегрированное обучение

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 8. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе **образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.**

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, **включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ
«О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных **мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;**

Статья 24.государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования.

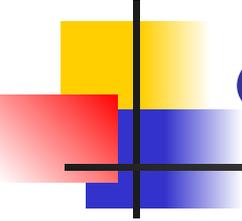


Модель социализации обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении

**Интегрированное
обучение**

**Обучение лиц с ОВЗ в
отдельном классе в
общеобразовательной
школе**

**Инклюзивное
обучение**



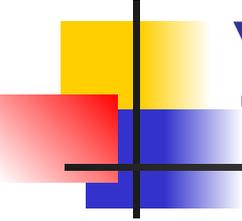
Формы включения детей с ОВЗ в образовательное пространство

- **интегрированные группы, классы;**
- **группы кратковременного пребывания;**
- **группы компенсирующей направленности;**
- **надомное (индивидуальное) обучение;**
- **дистанционное обучение;**
- **семейное обучение.**



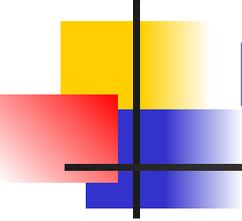
Основная цель интегрированного обучения:

реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка



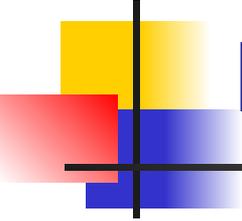
Учет рекомендаций ПМПК

- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме интегрированного обучения в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом степени выраженности недостатков их психического и (или) физического развития



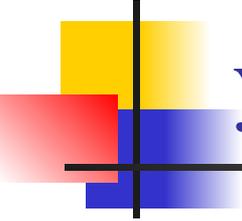
Интегрированное обучение может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения;
- посредством открытия класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении



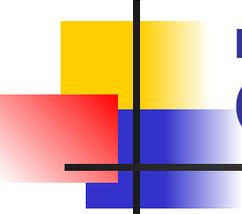
Класс интегрированного обучения

открывается на 1 сентября нового учебного года приказом муниципального органа управления образованием на основании соответствующей заявки общеобразовательного учреждения



Заявка общеобразовательного учреждения должна содержать:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для зачисления в класс интегрированного обучения;
- копии Коллегиальных заключений психолого-медико-педагогической комиссии, заверенные руководителем общеобразовательного учреждения;
- копии индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, заверенные руководителем общеобразовательного учреждения;
- заявления родителей (законных представителей) о зачислении детей в класс интегрированного обучения.



Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)

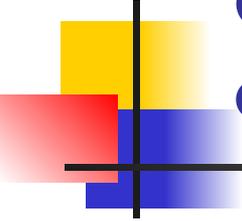
Предусматривает меры:

- Законодательного закрепления обеспечения равного **доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.**
- Нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование.
- По пересмотру критериев установления инвалидности для детей.



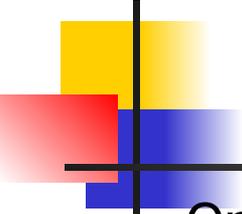
Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

- 3. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение **по адаптированной основной общеобразовательной программе** **только с согласия родителей** (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.



Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении

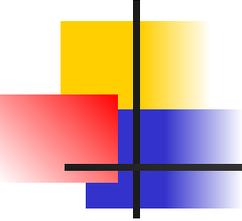
- 13. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся **по адаптированным основным общеобразовательным программам**, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.



- Развитие интегрированного образования является одним из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ОВЗ.

Организация обучения детей этой категории в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и таким образом способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество; а посещение учреждений дополнительного образования способствует развитию личностного потенциала.

Однако, развитие различных моделей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья требует тщательного анализа с целью выявления проблемного поля, поиска и обобщения наиболее удачного педагогического опыта.



Спасибо за внимание!
