

Тема: «Понятие о глаголе как части речи».

Цель: Совершенствование навыка распознавания глагола среди других изученных частей речи.

Задачи: образовательные:

обобщение, систематизация и актуализация имеющихся знаний о существительном и прилагательном ;
формирование умения выделять глагол среди других частей речи;

развивающие:

развитие устной и объяснительной речи учащихся;
умение сравнивать, обобщать, группировать, анализировать;
формулировать свои мысли, высказывать их вслух;

воспитательные: создание условий для коммуникативных умений.

Оборудование: таблица о частях речи на печатной основе, сказочная карта, бейджи учащихся, картинка корабля, цветные карандаши, значки-буквы, сундук с призами, индивидуальные таблички ЗУХ, «веера», карточки для индивидуальной работы в группах, напутствие. музыкальное сопровождение, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, колонки, экран.

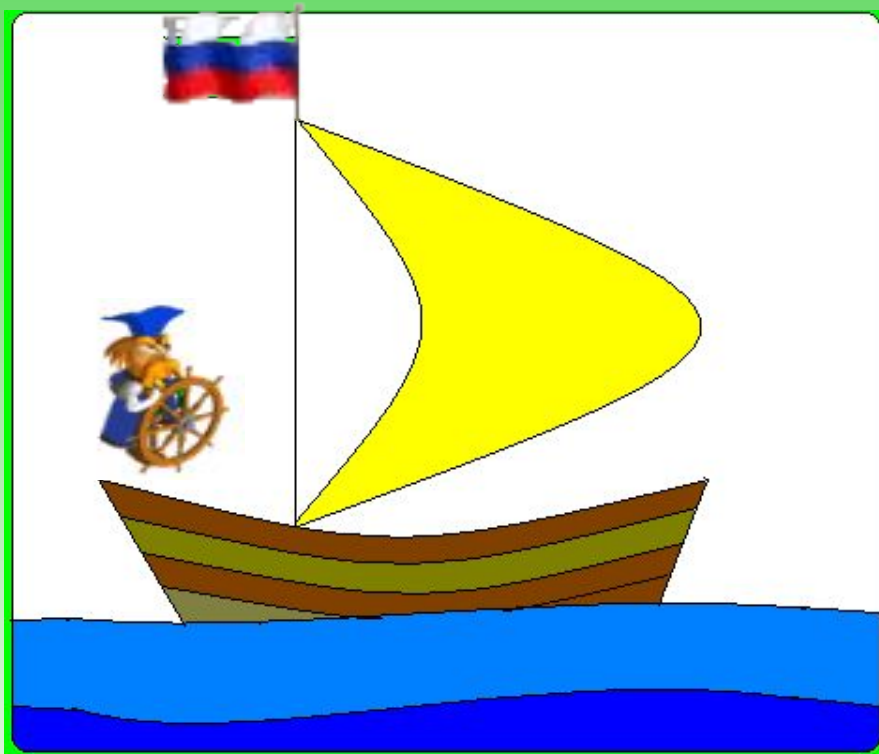


Ну-ка дети встаньте в ряд,
Я командир, вы мой отряд
В школе прозвенел звонок,
Значит начался урок.

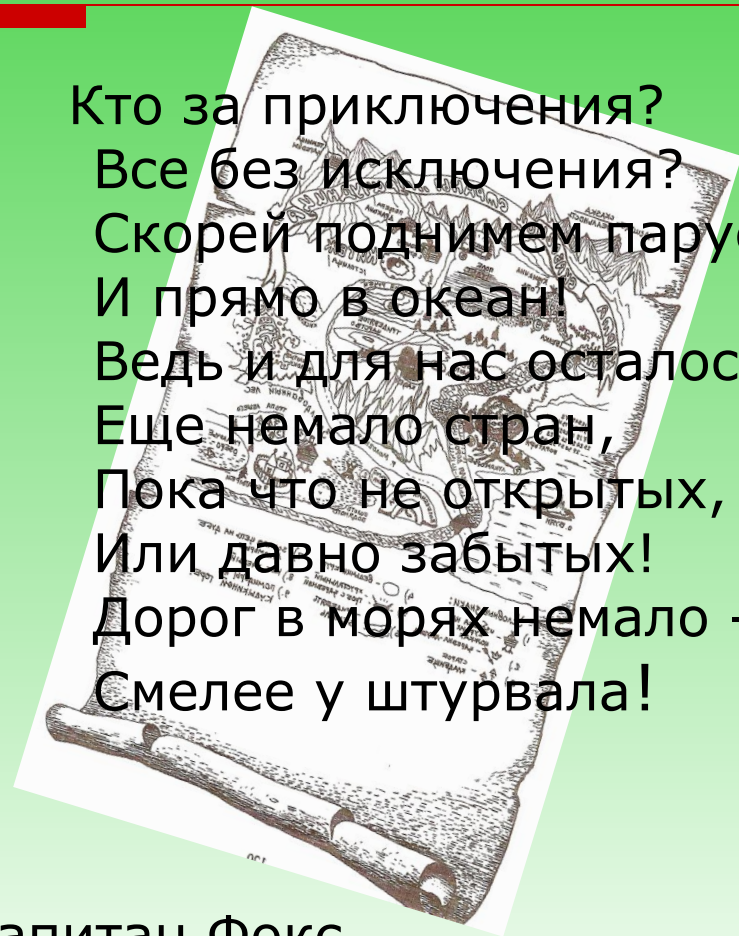




Сегодня у нас необыкновенный урок –
путешествие по морю знаний.



Кто за приключения?
Все без исключения?
Скорей поднимем парус
И прямо в океан!
Ведь и для нас осталось
Еще немало стран,
Пока что не открытых,
Или давно забытых!
Дорог в морях немало -
Смелее у штурвала!



Нас сопровождает отважный капитан Фокс.

У нас есть сказочная карта, на ней указан наш маршрут.



ПОРТ ЧИСТОПИСАНИЕ.

ллл ЛЛЛ мМм Ммм

ллл ЛЛЛ мМм Ммм

кораблю –

большое

плавание.»»

« Большому стливого пути!

Оценить свои достижения,
вы сможете с помощью знаков:

«+» - выполнил правильно;

«V» - было трудно;

«?» - нужна помощь.





Отгадайте загадки, откройте значки,
получите буквы, подберите ключ к разгадке тайны.



(глобус)

На столе передо мной
Закрутился шар земной:
Арктика, Экватор, Полюс,-
Уместил всю землю...

Я – твой товарищ, капитан,
Когда разгневан океан,
И ты скитаешься во мгле
На одиноком корабле,-
Зажги фонарь во тьме ночной
И посоветуйся со мной:
Я закачаюсь, задрожу –
И путь на север укажу.



Великан стоит в порту,
Освещая темноту,
И сигналил кораблям:
«Заходите в гости к нам!»

(компас)

На ней обозначены моря –
А плавать там нельзя,
Дороги есть, ухабы есть,
А ехать там нельзя,
Земля там есть – пахать нельзя.
Что это друзья?

(маяк)



(географическая карта)

Сколько действий мы с вами совершили?

Полученное слово:



Мы с вами пришли в пункт назначения?
Сколько букв нами было собрано?
Назовите их?
Почему в схеме 6 знаков?
Сможете ли вы назвать полученное слово?



Как вы думаете, что такое глагол?
Почему возникло затруднение при составлении слова?

Что делать, что сделать

учащимся школ?

На эти вопросы ответит глагол -

Интересная часть речи,

Что в русском языке **живёт**.

Кто, что делает, **расскажет**:

Чертит, пишет иль **поёт**.

Вышивает или **пашет**,

Или **забивает** гол,

Варит, жарит, моет, чистит -

Всё **расскажет** нам !



Динамическая пауза.



«Оврал на корабле»

Свистать всех на верх - драим палубу.

- с помощью швабры;
- с помощью ног;
- с помощью рук.

Сколько видов действий мы с вами совершили?

Работа по учебнику
Упражнение 344 стр. 91-92.
(прочитай и сравни тексты)

1. Ночь. Маленькая деревушка. Огни. Ветер. Одинокие деревья. Снег. Бесконечное поле.
2. Спускается ночь. Засыпает маленькая деревушка. Гаснут огни. Бушует ветер. Качаются и скрипят одинокие деревья. Валит снег, покрывает бесконечное поле.

Чем отличаются тексты?

Какие слова помогли «оживить» картину?

Что помогло вам определить в тексте глагол?

Составление таблицы «ЗУХ» (*знаю, умею, хочу узнать*).

Заполни таблицу:

- Что ты уже знаешь о глаголе?
- Что ты уже умеешь?
- Чему хотел бы научиться?

знаю	умею	хочу
Глагол – самостоятельная часть речи, обозначает действие предмета, отвечает на вопросы: Что делать? Что сделать?	Задавать вопросы и определять глагол в тексте	Узнать о глаголе, и его значении в русском языке

«Верные и неверные утверждения».

Вам предлагается ряд утверждений, из которых нужно выбрать те, которые соответствуют действительности, обосновать свое мнение.

- 1.Глагол – это признак предмета;
- 2.Глагол – это самостоятельная часть речи;
- 3.Глагол – это предмет;
- 4.Глагол – обозначает действие предмета;
- 5.Глагол отвечает на вопросы: кто? что?
- 6.Глагол – отвечает на вопросы: Что делать?
Что сделать?

Если ваши утверждения соответствовали: 2, 4, 6 - вы ответили верно.
Проговаривание вслух верных утверждений.

Самостоятельная работа.

Упражнение 345 стр.92

(подбери и запиши к существительному больше слов со значением действия).

1 ряд – слово мальчик

2 ряд – слово птица

3 ряд – слово рыба

1 ученик у доски, слово - снежок.

Образец записи: Камень (что делает?)

лежит, падает, катится, летит,
загораживает, разбивается...

Обобщение изученного материала о глаголе

Послушайте отрывок стихотворения,
найдите слова, которые произносятся
и пишутся одинаково.

Определите, к каким частям речи
относятся эти слова:

Я коня водой *пою*,
Песню солнышку *пою*:
«Ты свети, свети, *светило*,
Я хочу, чтоб ты *светило*.»

ИГРА «"Существительные" "Прилагательные" «Глагол»

Работа в парах:

Играем в игру "Вопрос-ответ"

(ребята-"существительные" задают вопросы ребятам-"прилагательным", ребята-"прилагательные" задают вопрос ребятам-"глаголам" и наоборот).

Например: (кто?) котёнок

(какой?) пушистый;

(что делает?) играет

(что?) цветок

(какой?) ароматный

(что делает?) пахнет

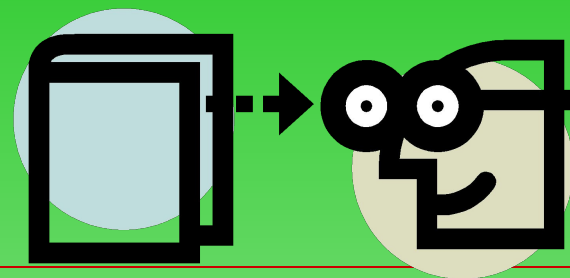


Ты конвертик получи,
Цвет флажка определи,
Заданье с... без труда,
Клад получи



От
В
П

с.



Итог:

- Что нового узнали вы на уроке?
- Чем отличается глагол от других самостоятельных частей речи?

Домашнее задание

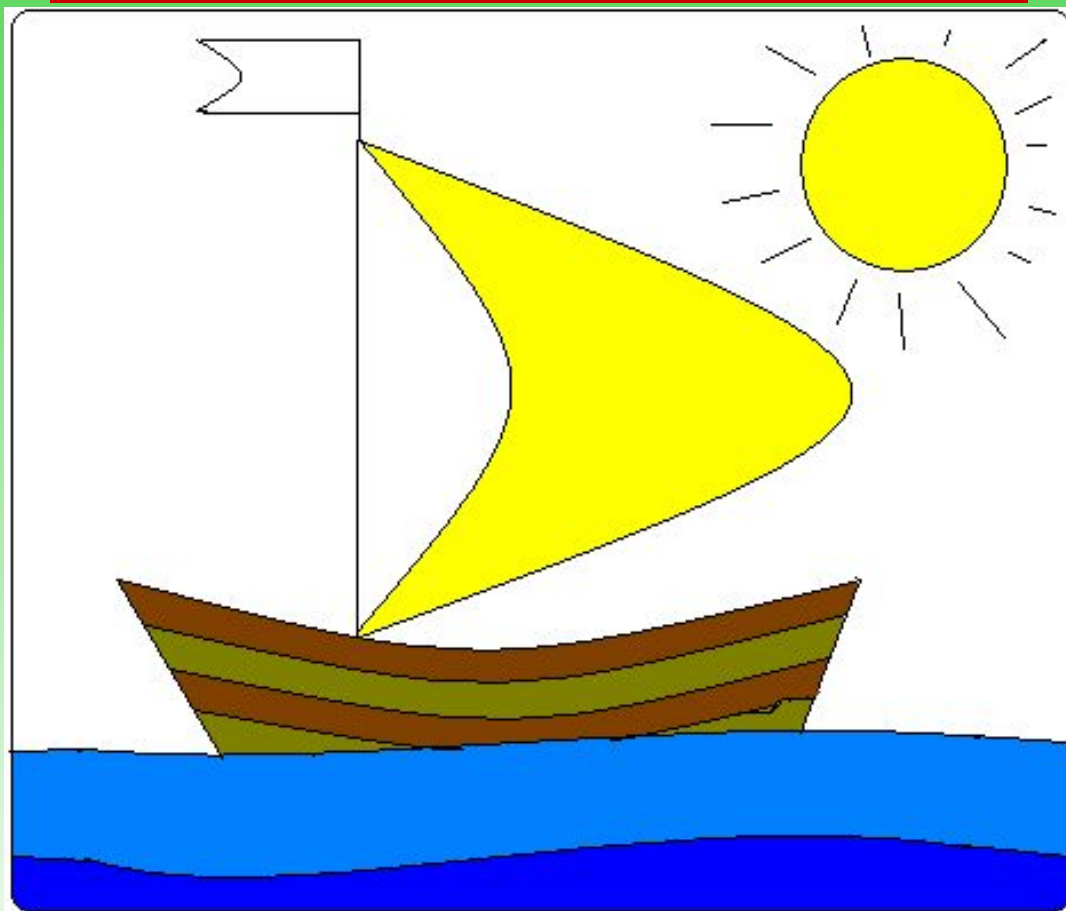
Прочитать упражнение 346 стр.92,
(откуда взялось такое странное слово ГЛАГОЛ).

Творческое задание: нарисовать свой кораблик, написать мини-сказку о путешествии Глагола, используя изученные части речи.





Рефлексия



- Если тебе понравился урок и ты успешно справился со всеми заданиями – раскрась флаг **зелёным цветом**;
- Если тебе на уроке было трудно, но ты смог прийти к верному ответу, раскрась флаг **жёлтым** цветом;
- Если тебе было трудно на уроке справляться с заданиями и тебе требуется помощь учителя – раскрась **красным цветом**.

Если пожелаешь, ты можешь раскрасить весь кораблик.

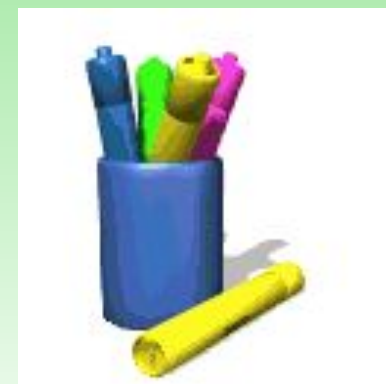
Спасибо за внимание!

Заключение



А в заключении мне бы хотелось сказать, что мир знаний необъятен, и человек не должен останавливаться на достигнутом, он должен идти дальше и дальше, совершать открытия, узнавать новое, интересное и, конечно, путешествовать.

Счастливого вам плавания в море знаний!



Подбери к каждому слову недостающие родственные слова и **запиши** их в три столбика (в каждой строчке получи родственные **существительное, прилагательное и глагол**).

Существительное	Прилагательное	Глагол
...	подарочный	...
соль
...	...	любить

Сверху обозначь **части речи** в каждом столбике. Подбери к каждому слову недостающие родственные слова и запиши их в три столбика (в каждой строчке получи родственные **существительное, прилагательное и глагол**).

?	?	?
...	подарочный	...
СОЛЬ
...	...	любить

В таблице сверху обозначь части речи в каждом столбике. Подбери к каждому слову недостающие родственные слова и запиши их в три столбика (в каждой строчке получи родственные существительное, прилагательное и глагол). В таблице снизу к каждой части поставь вопрос.

?	?	?
...	подарочный	...
СОЛЬ
...	...	любить
?	?	?