



Детское учебное учреждение № 82 «
ЧЕБУРАШКА»

ПОРТФОЛИО

Саенко

Оксаны

Владимировны



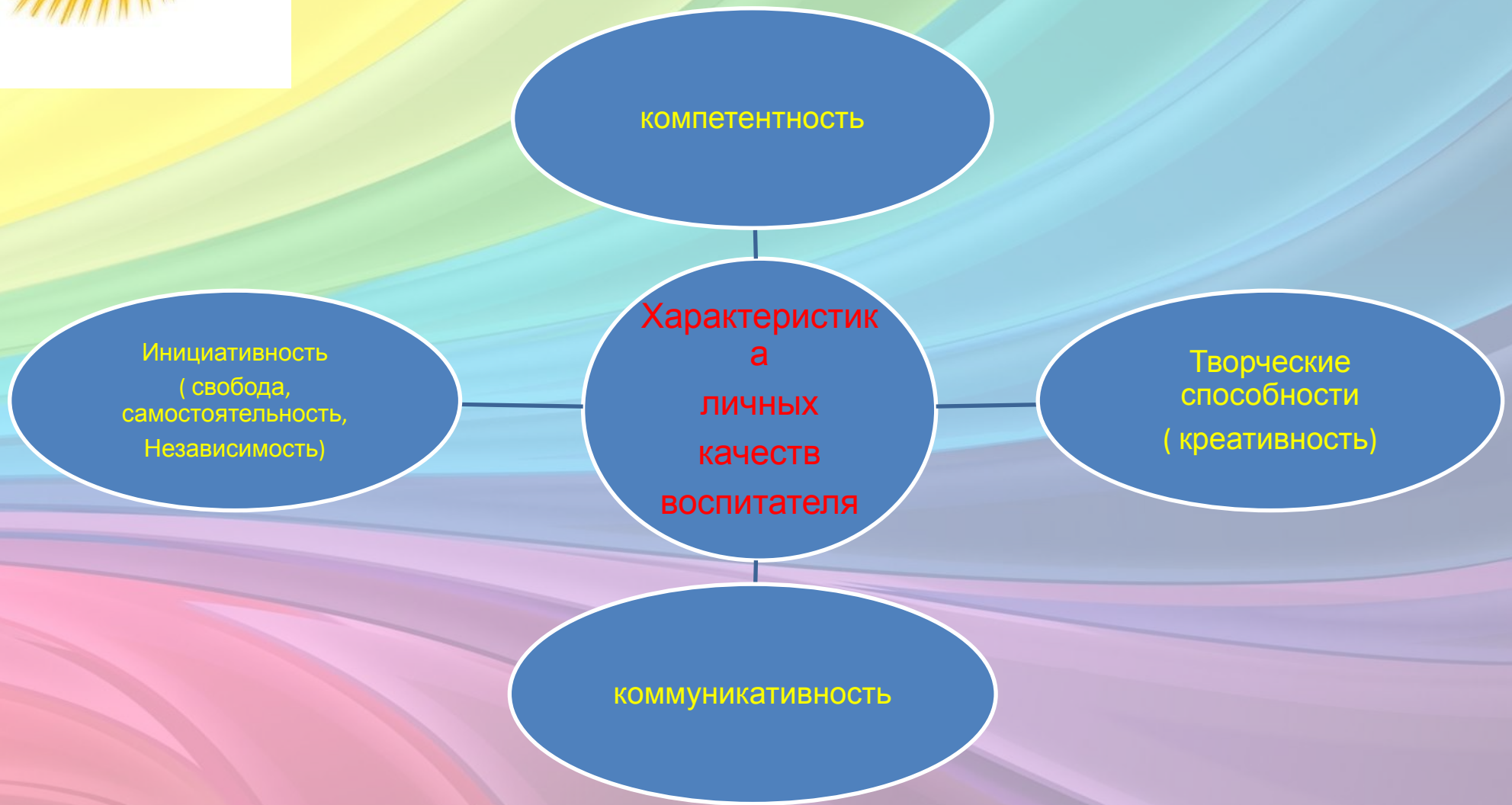
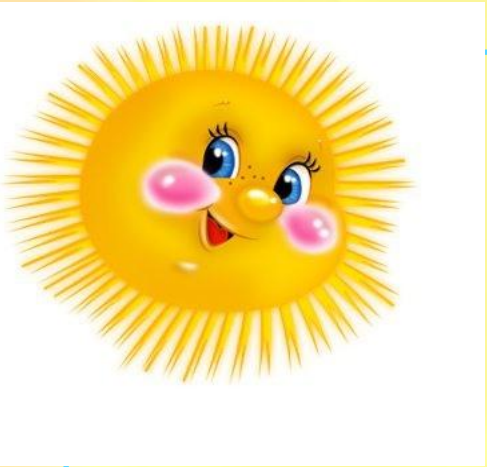


Задачи, стоящие перед воспитателем:

- ❖ - Обеспечить психологический комфорт каждому ребенку.
- ❖ - Создать условия для формирования у детей знаний и представлений о родном городе.
- ❖ - Способствовать развитию познавательного интереса к истории Симферополя.
- ❖ - Познакомить с символикой города: флаг, герб.
- ❖ - Обогащать знания детей информацией о достопримечательностях и памятных местах Симферополя.



*Воспитатель, который
не сковывает, а ОСВОБОЖДАЕТ
Не подавляет, а ВОЗНОСИТ
Не комкает, а ФОРМИРУЕТ
Не диктует, а УЧИТ
Не требует, а СПРАШИВАЕТ
Переживает с ребенком
Много вдохновенных минут.*





Мудрость воспитания.

Всякое искусство, и искусство воспитания тоже, имеют целью восполнить то, чего не достаёт от природы.

Аристотель

Успех работы, как известно, зависит от эффективности труда каждого, кто причастен к делу воспитания. Ключевая фигура педагогического процесса – воспитатель. Первая и главная задача воспитателя – обеспечить психологический комфорт каждому ребенку.

« Воспитатель сам должен быть воспитан » – это известное положение, непреложная заповедь для каждого. Воспитание – не только наука , но и искусство, овладеть которым за короткий срок не возможно. Настоящий воспитатель тот, кто постоянно учиться науке и искусству воспитания, постоянно занимается самовоспитанием. При этом мы должны помнить, что объект воспитания – ребенок – непрерывно растет, развивается, год от года меняются условия воспитания, и все это влечет за собой совершенно неизбежную эволюцию воспитателя, его позиции; сложные ситуации возникающие в воспитании , требуют творческого подхода. Чтобы быть на высоте положения воспитателям как опытным, так и молодым важно всерьез овладеть психолого – педагогическими знаниями, неуклонно расширять и углублять их.



Одно из необходимых условий воспитания – любовь к детям. «Любовь творец всего доброго, возвышенного, сильного, теплого и светлого». Разумеется речь идет о разумной любви которая предлагает не сюсюканье с ребенком , не заласкивание и удовлетворение капризов, а подлинною заботу о его всестороннем развитии, тактичную настойчивость в выработке полезных привычек и навыков, доброжелательное общение, внимательное отношение.

Вот таким бы хотелось видеть воспитателя, который всегда помнит: его собственное поведение – самая решающая вещь, который знает, что воспитывают ребенка не только тогда, когда с ним не только разговаривают, или поучают. Ребенок воспитывает воспитателя в каждый момент жизни. Требования воспитателя к себе, контроль над каждым своим шагом, первый и самый главный метод. Какие цели предусматривает воспитатель? Это прежде всего укрепление здоровья ребенка, развитие умственных способностей, выработка взглядов и убеждений, соответствующих нравственным принципам нашего общества. Воспитатели могут целенаправленно, и последовательно, наиболее эффективно готовить детей к самостоятельной жизни.



Важно чтобы общение старших по возрасту с младшими, между педагогом и его воспитанниками не омрачалось мелочной опекой, назойливыми поручениями и бесконечными нотациями. В воспитании наиболее действенны не сколько словестные упражнения, сколько реальная реализация практических дел, всей жизни ребенка. Отсутствие единства слова и дела у воспитателя, подрывает не только его авторитет в глазах воспитанников, но и веру в людей, их честность, добросовестность.

Сегодня дети развиваются быстро и бурно. Их интересует сложная и насыщенная событиями жизнь страны и мира. К сожалению, некоторые воспитатели считают, что нет необходимости, особо заботиться о том, чтобы ребенок четко определял жизненные цели. Вот придёт время – цели определятся сами собой. Как же глубоко они заблуждаются! Определятся ли эти цели вообще? Подлинная личность начинается с желания и умения трудиться.

Каждый ли педагог сознает свою ответственность за воспитание в детях трудолюбия, уважение к людям труда, потребности трудиться? Часто их привлекают их к рассказу о труде родителей?



Среди важнейших средств воспитания на первом месте – личный пример педагога, его слово. Но если о своем авторитете мы заботимся, то вот к слову очень не внимательны и безответственны.

Очень плохо действует на детей брюзжание. Иногда незаметно для себя самих мы занимаем в разговоре позицию, прямо противоположную той, которая необходима для правильного воспитания детей. Наши опрометчивые высказывания – это истинна для детей. И лучшие, самые доходчивые для детей уроки – наши, педагогические.



ТЕМА:

**« Знакомство
дошкольников с родным
городом».**



Основные цели:

- ❖ Воспитание и любовь юного симферопольца к родному городу, при взаимодействии семьи и ДУУ.
- ❖ Расширение кругозора детей о достопримечательностях родного города.
- ❖ Знакомство детей с архитектурой родного города.
- ❖ Формировать целостное представление об окружающем мире, о месте в нем человека.
- ❖ Подготовить к школе.



НАПРАВЛЕНИЕ

Знакомство с родным городом, формирование начальных представлений о родном крае, истории, культуре.

Воспитание любви к родному краю.

Расширение представления о видах транспорта и их значении.

Расширение представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.

Расширение представлений о профессии.



Опыт работы по ознакомлению дошкольников с родным городом в практической работе, в фронтальных и индивидуальных занятиях.





Юные архитекторы

