

*МУ «Управление образования МО «Намский улус» РС(Я)»  
МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида №3 «Кэнчээри» с. Намцы*

# *Методические рекомендации по созданию портфолио ДОШКОЛЬНИКА*

*Москвитина Анна  
Егоровна  
Старший воспитатель*

- Портфолио дошкольника – это прежде всего первый шаг в открытии своего Я, открытий большого мира через призму детского восприятия. В живом общении с близкими для него взрослыми ребенок учится по-новому смотреть на мир семьи, детского сада, родного города, страны.
- Портфолио дошкольника – это копилка личных достижений малыша в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни.
- Портфолио дошкольника во многом отличается от портфолио учащегося. Самое главное отличие в том, что, ввиду возрастных особенностей, при его составлении дошкольнику требуется постоянная помощь взрослых.

Эта работа основана на признании индивидуальной неповторимости ребенка, которая проявляется в его характере, и разнообразии интересов, качестве познавательных процессов.

Портфолио дошкольника – это всегда портфолио-собственность. Это его любимая книга, которую он сам создавал вместе с родителями, воспитателями. В ней он выразил свои интересы, желания, мечты.

Портфолио дошкольника – это накопительное портфолио, «книжка обо мне» - так его называют дети.

Для ребенка особое значение имеет оформление портфолио. Портфолио должен привлекать, заинтересовывать. Вместе с тем страницы должны быть оформлены так, чтобы ребенку, который не умеет читать, было понятно. Этому способствуют рисунки, символы, эмблемы. Чаще всего портфолио представляет собой папку с файлами, это позволяет легко вносить изменения, пополнять ее новыми материалами.

# Этапы работы

## 1. Постановочный

Приступая к реализации технологии портфолио, необходимо определить цель его создания, разработать «Положение о портфолио дошкольника», определить функциональные обязанности участников образовательного процесса.

Портфолио может составляться под руководством воспитателя и храниться в группе, также портфолио составляется родителями и детьми и хранится дома.

Структуру портфолио (какие страницы, их название и др.) определяют дети и взрослые совместно, в зависимости от интересов и индивидуальных особенностей.

## 2. Поисковый

### 2.1. Сбор информации

Оформление портфолио различно, особенно индивидуальны портфолио, составляемые с родителями. Папы и мамы, увлеченные идеей портфолио, не только по-иному видят своего ребенка, восхищаясь и радуясь его успехам, но и открывают новые таланты у себя. Так появляются электронные портфолио, стихотворные подписи к фотографиям, рисунки и пр.

Внедряя портфолио в деятельность дошкольного учреждения, педагог должен предложить варианты разделов и рубрик, продумать возможное их содержание. В ходе работы могут появиться новые рубрики, предлагаемые детьми или взрослыми на основе интересных событий или проявлений ребенка. В период сбора информации необходимо консультирование всех участников.

## 2.2. Индивидуальная работа с детьми

Работа с портфолио может проводиться как индивидуально, так и с подгруппой. В последнем случае дети имеют возможность обмениваться мнениями, обсудить материалы друг друга, выслушать предложения, поделиться своими успехами.

При работе с портфолио педагогу необходимо грамотно и правильно строить беседу, продумать вопросы к ребенку при работе с каждой страничкой.

## 2.3. Взаимодействие с родителями

Очень важно сделать родителей своими союзниками в этом непростом деле. Поэтому первоначально стоит привлекать активных, неравнодушных родителей. Необходима консультативная помощь родителям по оформлению и заполнению страничек портфолио.

С помощью портфолио родители видят своего ребенка со стороны, его желания, интересы.

Портфолио также может использоваться как дополнительный материал при изучении семьи – укладе ее жизни, интересов, традиций.

### 3. Заключительный

Оценка родителем ребенка порой отличается от оценки воспитателя: часто она бывает заниженной, завышенной или критичной из-за незнания родителями возрастных особенностей детей.

Наблюдения, осуществляемые взрослыми, должны быть не навязчивыми, не назойливыми, а заинтересованными в раскрытии творческого потенциала малыша. Умению наблюдать необходимо учиться как родителям, так и педагогам. С этой целью проводятся с родителями семинары-практикумы, беседы, индивидуальные разговоры. Родители лучше узнают психологические особенности детей дошкольного возраста, раскрывают особенности интересов и склонностей своих детей.

Работа над созданием портфолио позволяет сблизить интересы родителей и специалистов ДООУ, так как в данном деле в центре внимания находится ребенок.

## **Система работы по внедрению технологии «Портфолио ребенка»**

<b>Работа с педагогами</b>	<b>Работа с детьми</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
<p><b>1. Ознакомление с теоретическим и практическим материалом по созданию портфолио.</b></p> <p><b>2. Разработка структуры портфолио.</b></p> <p><b>3. Оформление образца портфолио ребенка педагогами творческой группы дошкольного учреждения.</b></p> <p><b>4. Презентация образца портфолио.</b></p> <p><b>5. Индивидуальная работа по внедрению портфолио ребенка.</b></p> <p><b>6. Презентация портфолио ребенка для педагогов ДОУ.</b></p>	<p><b>1. Рассматривание образца портфолио.</b></p> <p><b>2. Индивидуальная беседа с детьми.</b></p>	<p><b>1. Индивидуальная работа педагогов дошкольного учреждения с родителями по ознакомлению с портфолио ребенка.</b></p> <p><b>2. Консультативная помощь (семинар-практикум по оформлению портфолио, памятки, опросники и т. д.</b></p>