



ПОРТФОЛІО

**вчителя початкових класів
Харківського ліцею №149**

**Пономаренко Світлани
Петрівни**



БУДЬМО ЗНАЙОМІ:

Дата народження: 27.06.1985р.

Освіта: вища

Навчальний заклад: 2004 рік –
Лебединське педагогічне
училище, спеціальність
«Початкове навчання»;

2008 рік – Сумський педагогічний
університет ім. А.С.Макаренка,
Спеціальність «Вчитель
української мови та літератури та
зарубіжної літератури»

Кваліфікація: спеціаліст I категорії

Місце роботи: Харківський ліцей
№149



ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ



Міністерство освіти і науки України
 Департамент науки і освіти
 Харківської обласної державної адміністрації

Комп'ютерний вищий навчальний заклад
 «Харківська академія неперервної освіти»

СВІДОЦТВО
 про підвищення кваліфікації

Відомо Попомаренко
Світлани Петрівни
 про те, що вона «ОК» січня 2015 р.
 по «ОК» Бередне 2015 р.
 (імені) пройшла(ла) навчання з відомлення
 кваліфікації за напрямом:
Читати
початковий
класів

За період навчання візитація 26 за навчально-тематичним планом 116 годин, у тому числі:

Форма навчання	Почасовий час
Очки	72 год
Дистанційно	18 год
Зачети	14 год
Тематична співпраця	12 год

Результати фазової контрольної роботи
90/90% Армейська
 кількість балів з/до
 рахунок

Результати контрольної роботи з ІКТ
95/100% Армейська
 кількість балів з/до
 рахунок

Ректор Армейська Л.В. Армейська
 «06» Бередне 2015 р.
 М.П. 
 Реєстраційний № 23/17

КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
 «ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»

ДОВІДКА

вклади Попомаренко Світлани Петрівни

в тому, що вона пройшла спеціальну підготовку (12 годин)
 за тематичному співпраці

**«Викладання додаткових тем
 з математики (відповідно до Державного
 стандарту початкової загальної освіти)»**
 з 26 січня по 06 Березня 2015 року

Завідувач навчального підділу  Л.В. Армейська
 Реєстраційний № 29/17

МОЇ НАГОРОДИ


Управління освіти
адміністрації Комінтернівського району
Харківської міської ради

НАГОРОДЖУЄ

*Пономаренко
Світлану Петрівну,*

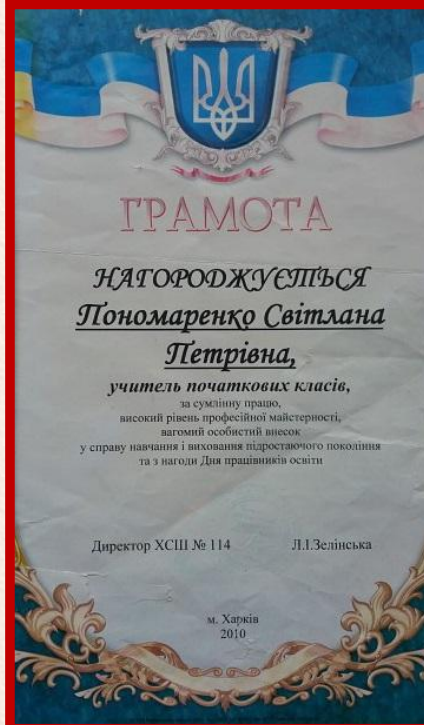
вчитель початкових класів
Харківської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №114
Харківської міської ради Харківської області,

за сумлінну пильну працю,
професіоналізм,
вагомий особистий внесок
у справу навчання і виховання
підростаючого покоління та з нагоди
Міжнародного жіночого дня – 8 березня

Начальник управління освіти
адміністрації Комінтернівського району
Харківської міської ради  Т.В.Пиласва

м. Харків
2012

ПОЧЕСНА ГРАМОТА



ЗАПОВІДІ, ЯКИМИ КЕРУЮТЬСЯ У РОБОТІ

- Люби дитину!
- Вір у дитину!
- Знай дитину!
- Поважай дитину!
- Розумій дитину!



МОЄ ПЕДАГОГІЧНЕ КРЕДО:

Дитина – це сонце, навколо якого мають обертатися всі засоби навчання. Учитель повинен створювати лише атмосферу, в якій дитина має можливість висловлюватись.

Ш. Амонашвілі

МОЯ НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ПРОБЛЕМА:

Використання інтерактивних технологій на уроках в початковій школі.

РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВО - МЕТОДИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський Інститут Освіти

КОЛОСОК

ОСІННІЙ 27 листопада 2015 року

СЕРТИФІКАТ АКТИВНОГО КЛАСУ

1-Б клас
Назва класу і школи
Парківський ліцей №149

Координатор конкурсу
Улас

Координатор конкурсу у школі

Львівський Інститут Освіти
№2230654
УКРАЇНА

Теплота і температура
Тіло людини
Хімія в картинках

НАШ КЛАС – КОЛОСКОВИЙ,
І МИ ЛЮБИМО ПРИРОДУ!

Інтерактивна модель навчання -

це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, мета якої створити найсприятливіші, комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуватиме свою успішність, інтелектуальну спроможність. Проблема інтерактивних методів навчання на уроці є одним із пріоритетних завдань в моїй педагогічній практиці. Її вирішення залежить від того, на одержання якого результату я орієнтуюся в своїй роботі. Критерієм діяльності для мене є кінцевий результат: дати учневі не лише набір знань і навичок з предмету, а сформувати особистість, готову до творчої діяльності. За допомогою інтерактивних технологій діти вчаться: слухати іншу людину, формувати власну думку, аргументувати і дискутувати, доводити свою точку зору, розвивати навички самостійної роботи.

Шляхи реалізації



Технології інтерактивного навчання



технології кооперативного навчання



технології колективно-групового навчання



технології ситуативного моделювання



проектні технології



Діяльність учителя під час організації та планування інтерактивного навчання

Для ефективного навчання

- Дати завдання учням для попереднього приготування
- Дібрати до уроку інтерактивні впр, які б дали учням “ключ” до освоєння теми
- Під час інтерактивних вправ дати учням час подумати над завданням, щоб вони сприйняли його серйозно
- На одному занятті використовувати 1-3 інтерактивних вправ, а не їх калейдоскоп
- Проведення спокійного глибокого обговорення за підсумками інтерактивної впр
- Проводити швидкі опитування, самостійні д/з з різноманітних матеріалів теми, що не були пов'язані з інтерактивними впр

Для контролю за ходом навчання

- Глибоко вивчити, продумати матеріал, у тому числі додатковий (тексти, документи, приклади, ситуації, завдання)
- Старанно спланувати, розробити заняття (хронометраж, ролі для учасників, питання, можливі відповіді, критерії оцінки)
- Мотивувати учнів до вивчення шляхом добору найцікавіших випадків, проблем; оголошення очікуваних результатів, критеріїв оцінки роботи
- Передбачити різноманітні методи для привернення уваги учнів, налаштування на роботу, підтримання дисципліни

СХЕМА РОБОТИ НА УРОЦІ

МОТИВАЦІЯ
ДІЯЛЬНОСТІ



ВИЗНАЧЕННЯ
ТЕМИ Й
ОЧІКУВАНИХ
РЕЗУЛЬТАТІВ



НАДАННЯ
НЕОБХІДНОЇ
ІНФОРМАЦІЇ



ПІДБИТТЯ
ПІДСУМКІВ І
РЕФЛЕКСІЯ
РЕЗУЛЬТАТІВ



ІНТЕРАКТИВНА
ВПРАВА

Інтерактивні прийоми

«Мікрофон»

Учитель: Уявіть, що я журналіст і мені необхідно взяти інтерв'ю з теми, що сьогодні вивчали. Говорити ви будете в мікрофон. Не коментуйте відповідей інших, не перебивайте, не викрикуйте з місця. Починайте з речення...

«Незакінчене речення»

I ряд: «Сьогодні на уроці я (навчився, дізнався) ...».

II ряд: «Отримана інформація дозволила нам зробити висновок, що ...».

III ряд: «Сьогодні на уроці мені найбільше сподобалося...».

«Дивуй!»

Ріпу колись сіяли з рота. Справа в тому, що у ріпи дрібне насіння: у 1 кг їх більше мільйона, і вручну їх просто не розкидати. Однак і плювати – справа не проста, тому кращі «плювальники» цінувалися і шанувалися в народі. У бурсі про прочуханку казали: «Це вам не ріпу сіяти!»

Тож ми вивчаємо натуральні багатоцифрові числа

«Рольова гра»

Розігрування ситуації за ролями

ФОРМИ РОБОТИ

□ Індивідуальні завдання (картки, схеми);

□ Робота в парах;

□ Інтерактивні ігри;

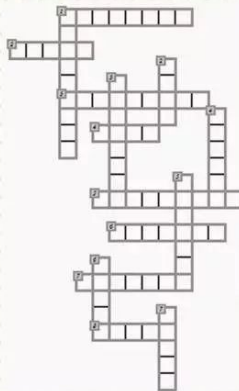
□ кросворди



Математический кроссворд

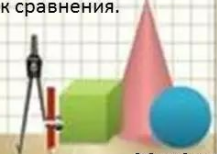
По горизонтали:

1. Деревянная палочка с грифелем.
2. Денежная единица.
3. Два выражения, которые соединены знаком "равно".
4. Мера для жидкостей.
5. Равенство, содержащее неизвестное.
6. Чертежный инструмент.
7. Инструмент для черчения отрезков.
8. Число, получаемое при сложении.



По вертикали:

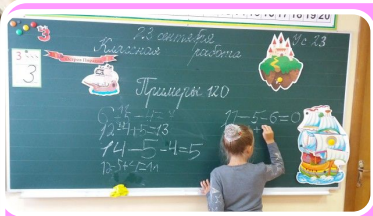
1. Мера массы.
2. Единица длины.
3. Суммы длин всех сторон многоугольника.
4. Знаки, которые ставятся тогда, когда нужно изменить порядок действий.
5. Малая мера времени.
6. Название знака действия.
7. Знак сравнения.



tat-anet.ucoz.ru



НЕСТАНДАРТНІ УРОКИ



УРОК - ПОДОРОЖ



УРОК - ГРА



УРОК - КАЗКА



УРОК - ТВОРЧІСТЬ

Проектні технології

Пробле

ма

Вивчення певної конкретної теми

Проектува

ння

Планування обов'язкового мінімуму:

- 1. Сукупність базових задач*
- 2. Семінари-практикуми*
- 3. Домашні самостійні роботи*
- 4. Індивідуальні цікаві задачі*

Пошук

інформації

Перелік можливих джерел інформації

Проду

кт

Робота- звіт або розробка задачі

Презента

ція

Представлення результатів роботи

Портфо

ліо

Збірка виконаних завдань або документ

Міні-проект «Буква У»



Форми презентації проекту



Усний журнал



Тематична газета



Тематична виставка

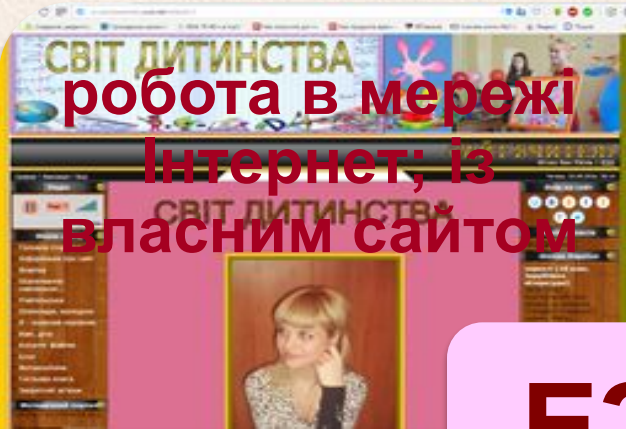


Інформаційний бюлетень



Вистава

Електронні засоби навчання



залучення учнів до пошуку фактичних матеріалів у мережі Інтернет для міні-досліджень і творчих завдань

ЕЗН

електронні презентації по різних темах

Тестування, діагностування

Результати реалізації застосування інтерактивних форм роботи в початковій школі

Вчитель

- Підвищення професійної майстерності
- Зацікавлення учнів своїм предметом
- Посилення інтересу до навчання
- Залучення учнів до пошуку, дослідження
- Відчутність реальних результатів своєї праці
- Задоволення в інтелектуальному розвитку

Співпраця



- Творча самореалізація
- Задоволення потреби в саморозвитку та самовдосконаленні
- Заміна авторитарного стилю спілкування демократичним

Учні

- Поглиблення змісту навчального матеріалу
- Розвиток навичок мислення високого рівня
- Розвиток креативних здібностей
- Творче застосування знань
- Уміння працювати в команді і самостійно
- Підготовка до олімпіад, конкурсів, науково-дослідницької діяльності
- Формування навчально-пізнавальної компетентності

Позакласна робота





**„ Успішний учитель
– це той, учні якого
досягли в житті
значно більшого
успіху, ніж він сам ”.**

Аристотель

