



# *Портрет будущего первоклассника по ФГОС*

*26.02.2016г*

*Львова И. А*

*МБОУ СОШ №5 г. Бугульма*



# Особенности современного ребенка :



- У детей **большие различия** паспортного и физиологического развития. Сегодня нет ни одного класса, где был бы ровный контингент учащихся.
- У детей **обширная информированность** практически по любым вопросам. Но она совершенно бессистемна.
- У современных детей **сильнее ощущение своего «Я»** и более свободное независимое поведение. Высокий уровень самооценки.
- Наличие **недоверчивости** к словам и поступкам взрослых. Нет веры во всё сказанное ими. Авторитет – не тот!
- У современных детей более **слабое здоровье**.
- Они в большинстве своём **перестали играть** в коллективные «дворовые» игры. Их заменили телевизоры, компьютеры. И как следствие - дети приходят в школу не обладая навыками общения со сверстниками, плохо понимают, как себя вести, какие существуют нормы поведения в обществе.





*«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.»*

*Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».*

*( Венгер Л.А.)*



# Портрет выпускник а начальной школы

любящий  
свой народ,  
свой край  
и свою Родину

уважающий и  
принимаящий  
ценности  
семьи и  
общества

активно и  
заинтересованно  
познающий  
мир,  
любозна-  
тельный

владеющий  
основами  
умения учиться,  
организации  
собственной  
деятельности

готовый  
самостоятельно  
действовать  
и отвечать  
за свои  
поступки

доброжелатель-  
ный, умеющий  
слушать  
и слышать  
собеседника

выполняющий  
правила здорового  
и безопасного  
образа  
жизни



# Примерные характеристики выпускника детского сада, т.е. ребенка, поступающего в 1 класс, согласно ФГОС – федеральному государственному образовательному стандарту.

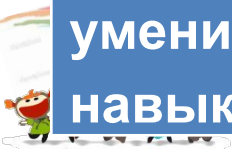
<b>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.</b>	Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни
<b>Любознательный, активный.</b>	Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
<b>Эмоциональный</b>	Откликается на эмоции близких людей и друзей.



<p><b>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</b></p>	<p><b>Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</b></p>
<p><b>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</b></p>	<p><b>Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)</b></p>
<p><b>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)</b></p>	<p><b>Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел</b></p>



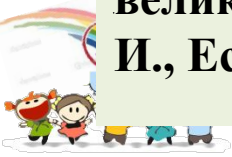
<p><b>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</b></p>	<p><b>Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</b></p>
<p><b>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.</b></p>	<p><b>Овладевший умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</b></p>
<p><b>Овладевший необходимыми умениями и навыками.</b></p>	<p><b>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</b></p>



# *Общий кругозор*

**7-летний ребенок уже достаточно развит, чтобы без запинки назвать:**

- свое имя, фамилию и отчество;**
- свой возраст и дату рождения;**
- фамилию, имя и отчество родителей, их род занятий и место работы;**
- имена других членов семьи и кем они ему приходится;**
- свой адрес – город/поселок/деревню, улицу, дом, подъезд, этаж, квартиру – и номер домашнего телефона (если есть);**
- страну, в которой живет, и ее столицу;**
- основные достопримечательности своего города/поселка/деревни;**
- основные цвета и их оттенки;**
- части тела человека;**
- предметы одежды, обуви, головные уборы (и понимать разницу между ними);**
- профессии, виды спорта;**
- виды наземного, водного, воздушного транспорта;**
- известные русские народные сказки;**
- великих русских поэтов и писателей (Пушкин А.С., Толстой Л.Н., Тютчев Ф. И., Есенин С.А. и др.) и их самые известные произведения.**





# Развитие речи (русский язык, подготовка к освоению грамоты)

- Уровень развития речи является основой для последующего овладения грамотой – т.е. для чтения и письма. **Будущий первоклассник должен уметь:**
  - четко произносить все звуки, иметь хорошую артикуляцию;
  - выделять определенный звук в слове интонацией;
  - определять место звука в слове (находится в начале, середине или конце слова);
  - определять количество и последовательность звуков в коротких словах («дом», «сани», «кошка»);
  - произносить слова по слогам с хлопками или притопами;
  - называть слово по его порядковому номеру в предложении (например, повторить только второе слово или только четвертое слово из заданного предложения);
  - различать единственное и множественное число, живое и неживое, женский и мужской род;
  - знать разницу между гласными и согласными звуками;
  - называть группу предметов обобщающим словом (чашка, ложка, тарелка – это посуда);
  - отвечать на вопросы и уметь их задавать;
  - составлять рассказ по картинке;
  - последовательно и подробно пересказывать знакомый сюжет (например, сказку) или только что прослушанный рассказ;
  - понимать многозначность слов, называть слово со значением, противоположным значению заданного слова;
  - сказать несколько предложений о заданном предмете;
  - составлять предложение из 3-5 предложенных слов;
  - различать тексты по жанру – стихотворение, рассказ, сказка;
  - заучивать наизусть и выразительно рассказывать небольшие стихотворения;
  - отгадывать загадки.



# Математика, счет

Умение считать до ста является необязательным для будущего первоклассника, но базовые знания в области счета у ребенка должны быть.  
**Необходимые математические представления к 1 классу:**

знать цифры от 0 до 9;

уметь называть числа в пределах 10 в прямом и обратном порядке (от 5 до 9, от 8 до 4 и т.п.);

уметь называть число в пределах 10, предшествующее названному и следующее за ним;

понимать смысл знаков «+», «-», «=», «>», «<» и уметь сравнивать числа от 0 до 10 ( $2 < 6$ ,  $9 = 9$ ,  $8 > 3$ );

уметь обозначить количество предметов с помощью цифр;

уметь сравнить количество предметов в двух группах;

решать и составлять простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10;

знать названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб);

уметь сравнивать предметы по размеру, форме, цвету и группировать их по этому признаку;

ориентироваться в понятиях «лево-право-вверху-внизу», «перед», «между», «за» на листе бумаге в клетку и в пространстве.



## *Моторика, подготовка руки к письму*

### **Будущий первоклассник должен уметь:**

**правильно держать карандаш, ручку, кисточку;**

**складывать геометрические фигуры из счетных палочек,  
складывать фигуры по образцу;**

**рисовать геометрические фигуры, животных, людей;**

**закрашивать карандашом и штриховать фигуры, не выходя за  
контуры;**

**проводить без линейки прямую горизонтальную или  
вертикальную линию;**

**писать по образцу печатные буквы;**

**аккуратно вырезать из бумаги (разрезать лист бумаги на  
полосы или геометрические фигуры – квадраты,  
прямоугольники, треугольники, круги, овалы, вырезать  
фигуры по контуру);**

**лепить из пластилина и глины;**

**клеить и делать аппликации из цветной бумаги.**



# Окружающий мир

- Рассмотрим, что должен знать первоклассник, идя в школу, об окружающем мире. **Ребенку необходимо:**
  - различать домашних и диких животных, уметь называть детенышей животных, знать, какие животные обитают на юге, а какие – на севере;
  - называть несколько зимующих и перелетных птиц, различать птиц по внешнему виду (дятел, воробей, голубь, ворона и т.д.);
  - знать и различать растения, характерные для родного края, и называть их особенности (ель, береза, сосна, лиственница, подсолнух, клевер, ромашка и т.п.);
  - знать названия 2-3 комнатных растений;
  - знать названия овощей, фруктов, ягод;
  - иметь представление о различных природных явлениях;
  - называть в правильной последовательности – дни недели, месяцы, времена года, а также знать основные приметы каждого времени года (весна – распускаются почки на деревьях, тает снег, появляются первые цветы), стихи и загадки о временах года.



**Спасибо за внимание!**

