

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Венгер Л. А.

## Портрет первоклассника

Выступление подготовила заместитель директора по УВР  
начальной школы ГБОУ школа № 523

Авдиенко Валентина Ивановна

Санкт – Петербург

2012 г.



# Физиологическая готовность к школе

Состояние здоровья,  
уровень зрелости  
организма.

Развитие двигательных  
навыков и качеств.

Физическая и умственная  
работоспособность.

# Психологическая готовность к школе

личностная

мотивационная

коммуникативная

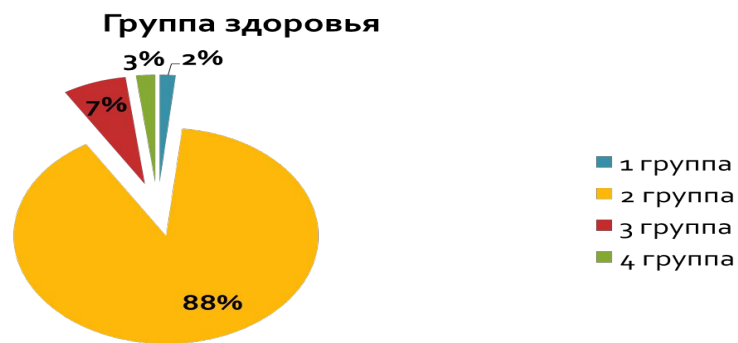
эмоциональная

умственная

# Показатели физической ГОТОВНОСТИ (ГБОУ школа № 523 2011 г.)

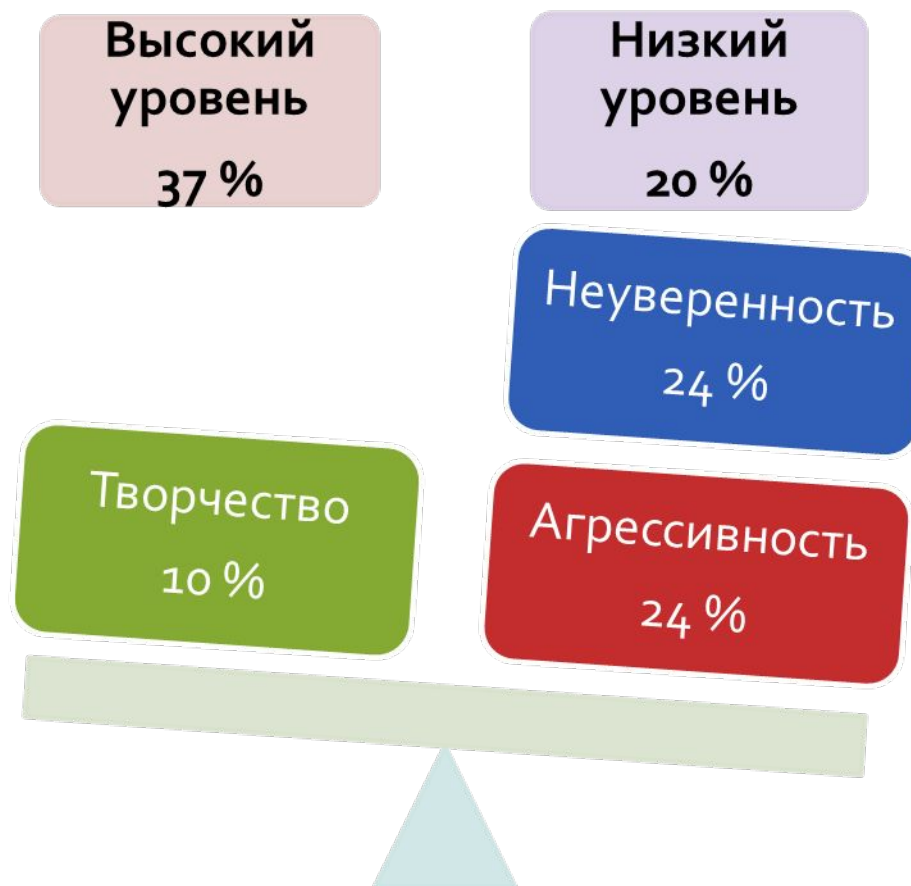
Группа здоровья	1 «А»	1 «Б»	Итого
Первая	0	1	1
Вторая	27	26	53
Третья	3	1	4
Четвёртая	0	Д/о 2	2

# Показатели физической ГОТОВНОСТИ (ГБОУ школа № 523 2011 г.)

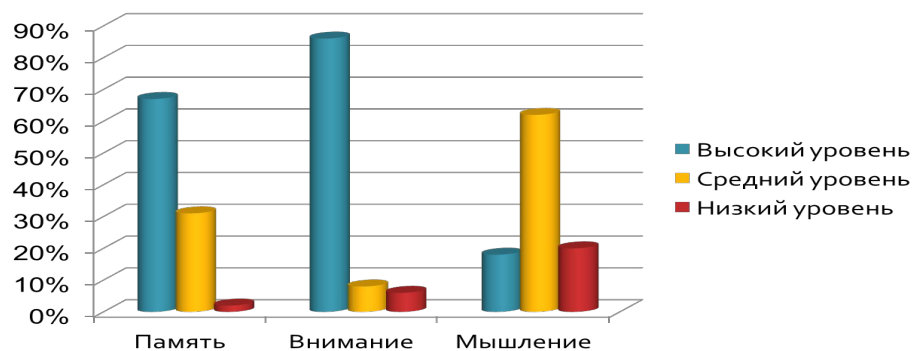


# Школьная зрелость

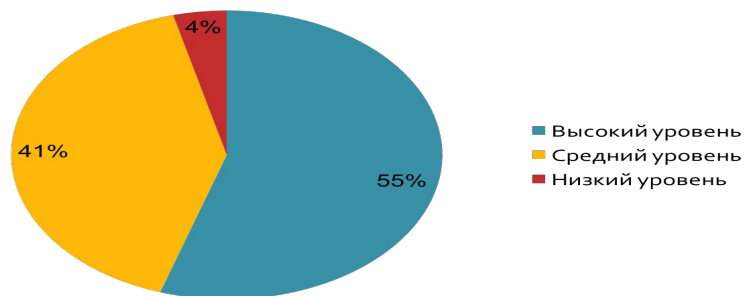
(ориентационный тест Керна Йирасека)



# Диагностика памяти, внимания, мышления. (проводили психологи ЦППРиК)

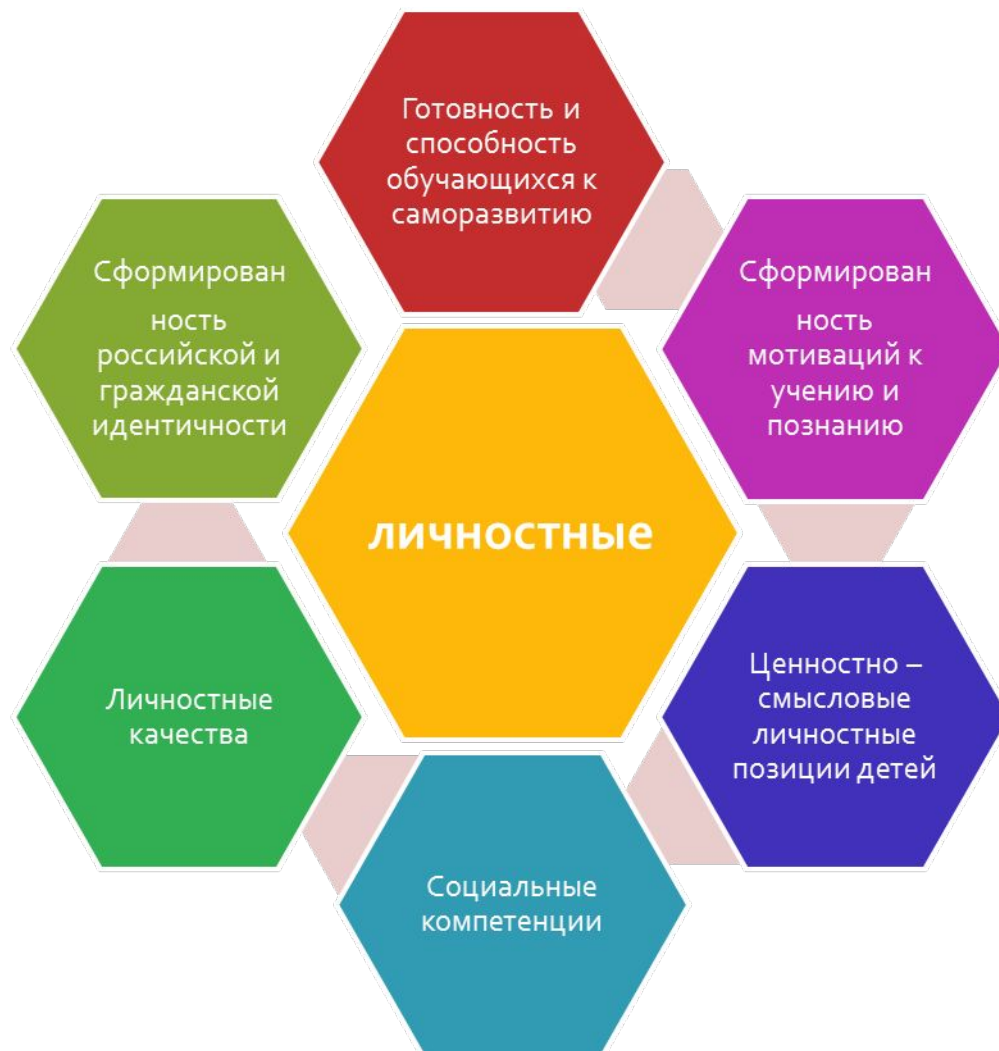


# Обобщённый результат ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

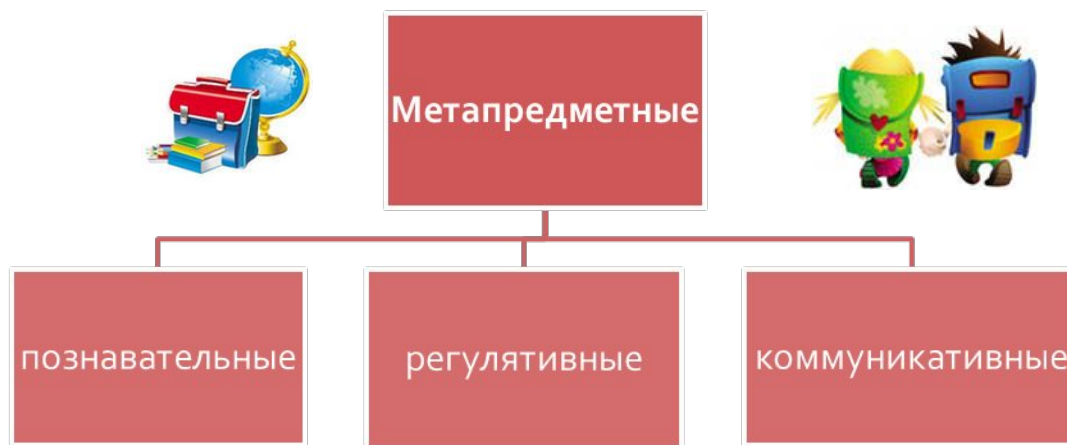




# Планируемые результаты по ФГОС



# Планируемые результаты по ФГОС

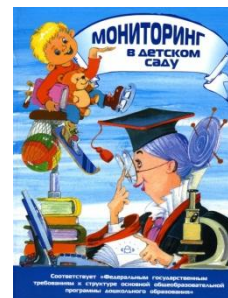


# Планируемые результаты по ФГОС

**Предметные** – приобретенный опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.



# Мониторинг планируемых результатов ДОУ



«Образование, которое включает в себя обретение навыка учиться, не начинает устаревать мгновенно... Скорее оно готовит обучающихся к тому, чтобы вести продолжительную интеллектуальную беседу с миром и, тем самым, не останавливаться в своём интеллектуальном росте».



Ч.

Темпл

## Литература

- 1.Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г и др. Мониторинг в детском саду. Научно – методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
- 2.Березина Н. О., Бурлакова И. А. и др. Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2011.
- 3.Бурим Н. В. Презентация: «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» ЛОИРО, 2010.
- 4.Венгер А. Л., Цукерман Г. А. Психологическое обследование младших школьников. - М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2007.
- 5.Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов освоения программы: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.

6. Должникова Р. А., Федосимов Г. М., Кулинич Н. Н., Ищенко И. П. Реализация преемственности при обучении детей в ДОУ и начальной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008.
7. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. - Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.
8. Маханёва М. Д., Козлова Т. М., Скворцова О. В. Основная общеобразовательная программа детского сада – начальной школы. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
9. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. М – во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2012.
10. Яндекс. Картинки: Картинки школа.

Спасибо за внимание!

