



**год
УЧИТЕЛЯ
2010**

Портрет Учителя.

Д.Д. Гаджиева
Учитель математики
2009-2010 уч. год

«Учитель до тех пор
остается учителем пока
учится сам, как только он
перестает учиться- в

нем

умирает учитель»

Ушинский.

*Школа – это Дом, где
стены – педагоги,
фундамент – дети, а
крыша – педагогические
технологии.*

Учитель должен быть талантлив!

Я знаю, что каждый человек по своему талантлив, а учителю обязательно надо раскрыть свой талант и не позволить жизненным трудностям «закопать его в землю». Талант педагога - это необъятность замыслов, интуиция, доброта и тактическая дальноркость. Ведь каждый день мы идем в класс к детям, и происходит чудо: будто на сцене театра разыгрывается сцена спектакля, название которому «Урок», и мы покоряем детские души, сея в них разумное, доброе, вечное.

Учитель должен иметь духовное здоровье.

У учителя должна быть потребность занять ум, потребность думать, мыслить, понимать то, что видит... Вряд ли надо доказывать, что ум не роскошь, а гигиена: гигиена духовного здоровья, столь же необходимого для жизни, как и здоровье физическое. Ибо не обладая этим духовным здоровьем, в наши дни очень легко захлебнуться и утонуть в том стремительном потоке информации, которая ежедневно и ежечасно обрушивается на человека со всех сторон. Тем более, что этот поток несет с собой вовсе не только доброкачественную духовную пищу. Так что забота о духовном здоровье имеет и прямой социальный, жизненно важный для человека смысл.

Учитель должен быть всегда

МОЛОДЫМ

М – молодые

О – озорные

Л – любознательные

О – отзывчивые

Д – добродушные

О – оптимисты

С – создатели

Т – творцы

Б – для смягчения жизненного негатива

Учитель должен быть мудрым и сильным!

Бывает, что стремительный поток событий сжимает упругое время, и оно уже не течет, а мчится как ветер, вот тогда мудрость приходит к человеку раньше, чем в спокойные неторопливые времена. И тогда каждый из нас может свернуть горы: написать за ночь сценарий мероприятия, подготовить и провести открытый урок, сделать ремонт в классе, и чем больше дел, тем больше у нас появляется сил.

Учитель должен жить с верой в душе.

Мы верим, что после невыученных уроков обязательно будут успехи и хорошие оценки.

Мы верим, что добро обязательно победит зло и что любовь- это самое сильное , красивое и исцеляющее чувство на земле.

А еще мы, учителя, верим в хороших, честных и добрых людей и в чудеса.

Каждое дело надо выполнять творчески.

Представим все знания человека в виде шара. Тогда пространство вне шара- область неизвестного; поверхность шара показывает границу с неизвестным. Но чем больше объем знаний, тем больше площадь соприкосновения с неизвестным, и каждая точка этой поверхности- новая нестандартная ситуация.

Шар знаний в последнее время стал резко «раздуваться», количество новых задач, с которыми приходится сталкиваться людям, также резко возросла и ответственность за их решение. Хорошее решение- новые возможности, плохое- новые неприятности, вплоть до войн и экологических катастроф.

У человечества появилась естественная необходимая потребность в творческих педагогах, ведь творческие ресурсы разума- безграничны.

Учитель должен иметь активную жизненную позицию

Человек- существо не только биологическое, но в большей степени общественное. Его жизнь будет неполной , если он не вписан в окружающую среду многообразными связями , не является участником жизни этой среды.

Мы говорим : «Дети- цветы жизни». Только люди работающие с детьми, знают , как изломан и растоптан бывает порою этот цветок, сколько бед и несчастий сваливается на его маленький и хрупкий организм и как неимоверно трудно бывает снова вдохнуть тепло в его душу.

Учение с увлечением.

В качестве факта необходимо признать, что большая часть школьников отличается объективным неприятием математики. Однако без математического образования современный человек обойтись не может.

Сложность заключается в создании привлекательного для учащихся курса математики, кропотливого поиска таких приемов методики преподавания и организации учебного процесса, чтобы ученику захотелось понять и учить математику.

педагогическая
концепция
учителя
математики
такова:

**1. Каждое занятие
должно быть
интересным ,
увлекательным и
творческим.**

2. «Дорогу осилит
идуший, а
математику-
мыслящий»

3. Успех школьнику
может создавать
учитель, который сам
переживает радость
успеха.

4. Познания
начинай с
удивления.

5. Нельзя создавать ситуацию озабоченности по поводу неуспехов детей, нужно стремиться к обратному: показать, что им многое знакомо, следует лишь это умело использовать.

6. Если у тебя это
получается хуже, то
что-то другое
обязательно
получится лучше

7. Нельзя судить о
человеке раз и навсегда,
нужно дать ему
ВОЗМОЖНОСТЬ
раскрыться.



Учитель несет свет
Любви, Тепла,
Истины, Знаний.