
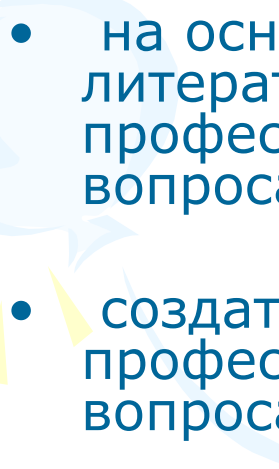
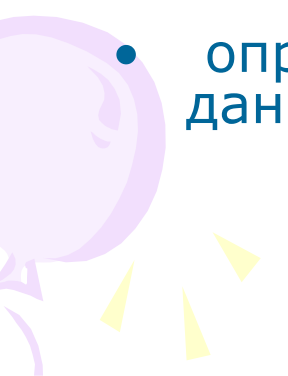


«Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам развития речи дошкольников»



Цель: создание системы методической работы с использованием индивидуального и дифференцированного подхода к педагогам, обеспечивающей повышение профессиональной компетентности воспитателей по вопросам развития речи дошкольников

Задачи:

- 
- на основе изучения научно-педагогической литературы определить основные признаки профессиональной компетентности воспитателей по вопросам развития речи дошкольников;
 - создать инструментальное обеспечение оценки уровня профессиональной компетентности каждого педагога по вопросам речевого развития детей;
 - определить содержание методической работы по данному направлению.
- 

Объект исследования- система методической работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

Предмет исследования – профессиональная компетентность воспитателей по вопросам развития речи дошкольников.

Гипотеза исследования- методическая работа будет обеспечивать более эффективное повышение профессиональной компетентности воспитателей по вопросам развития речи дошкольников при соблюдении следующих условий:

- достаточной информированности руководителей структурных подразделений по данному вопросу;
- при изучении уровня профессиональной подготовленности педагогов к организации речевой работы с детьми;
- организации методической работы, основанной на принципе дифференциации;
- активной позиции самих педагогов.

Профессиональная педагогическая компетентность

«**Компетентность** - мера соответствия знаний , умений и опыта лиц определённого социально - профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. В отличии от термина «квалификация», включает помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества как инициатива, сотрудничество, способность работать в группе, коммуникативные способности. Умение учиться, логически мыслить, отбирать и использовать информацию».

Е.С.Рапацевич « Педагогика. Большая современная энциклопедия»

«**Компетентность** - степень выраженности присущего человеку профессионального опыта в рамках круга вопросов (полномочий), соответствующих конкретной должности,
2) обладание знаниями, позволяющими судить о чем- либо, высказывать веское авторитетное мнение,
3) качество личности профессионала».

Н.А. Виноградов, Н.В.Микляева «Дошкольное образование. Словарь терминов»

«**Компетентность** - интегративное свойство личности педагога, характеризующее его осведомлённость в психолого- педагогической области знаний, профессиональные умения и навыки, личностный опыт».

**Схема оценивания
профессионально-педагогической
компетентности
(по С.Г.Молчанову и Г.В.Яковлевой)**

**Профессиональная подготовленность
(образование)**

**Профессионально-педагогическая
деятельность**

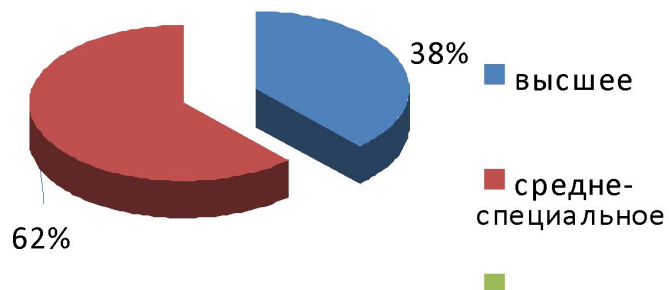
**Продуктивность профессионально-
педагогической деятельности**

**Результативность профессионально-
педагогической деятельности**

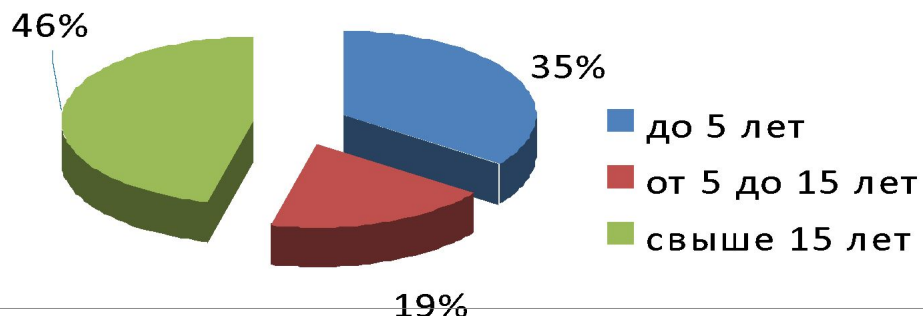
**Профессионально- педагогическая, поисковая,
инновационная и исследовательская деятельность,
преобразовывающая объективно существующую
педагогическую (образовательную) реальность**

Кадры решают всё

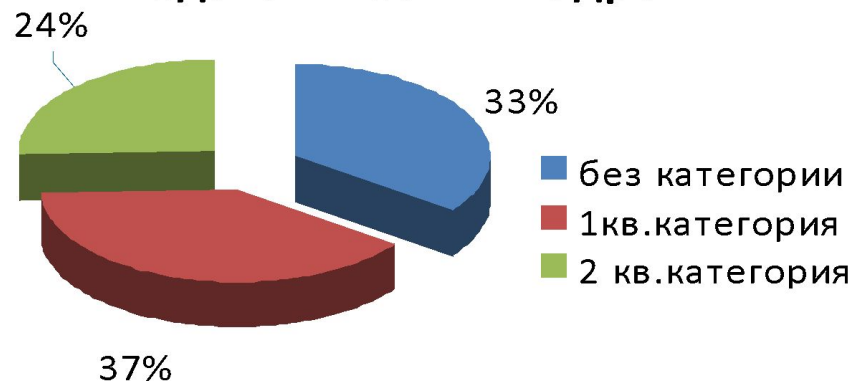
Образовательный уровень педагогических кадров



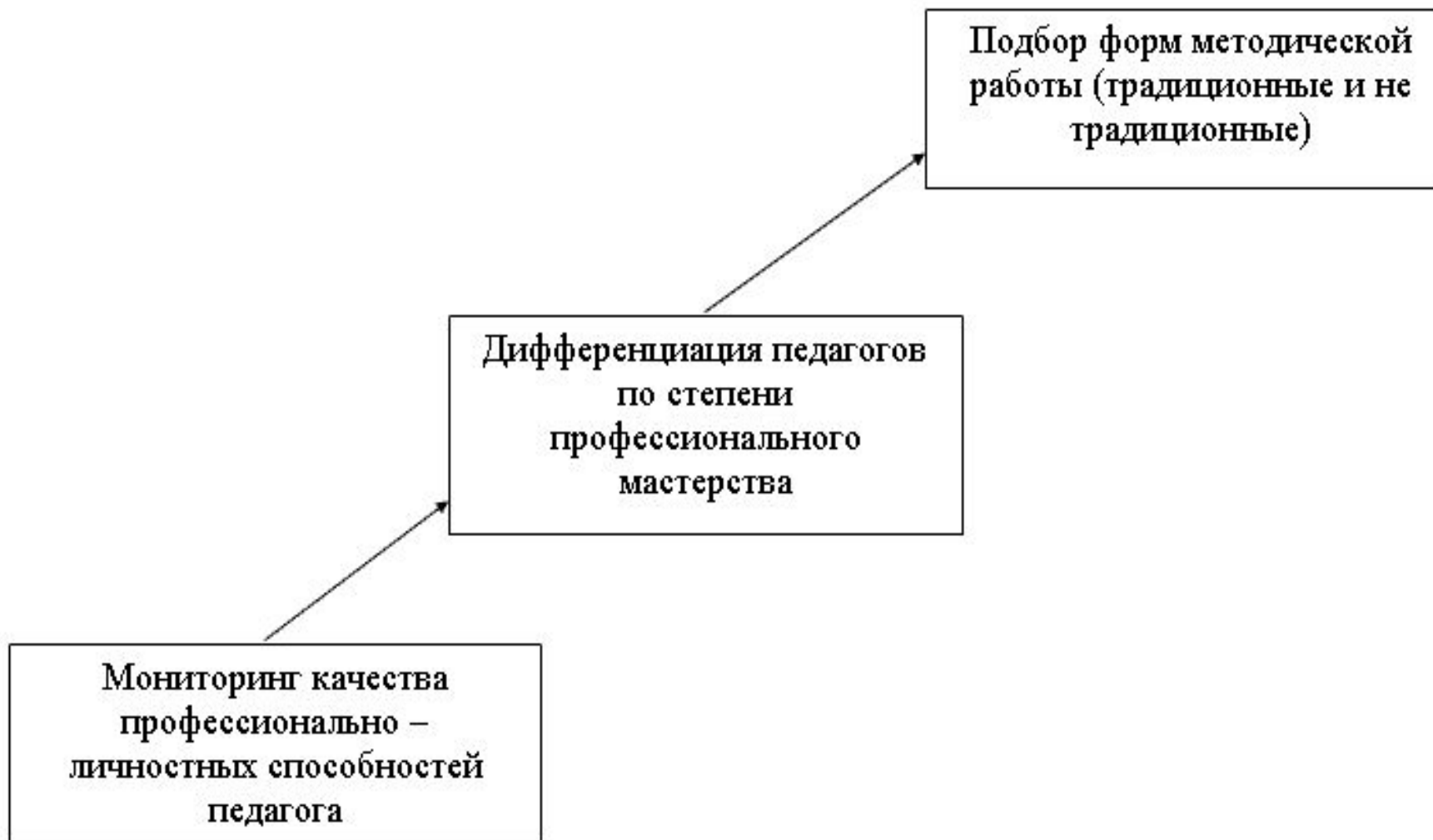
Стаж работы педагогических кадров



Уровень квалификации педагогических кадров



Модель системы повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ



Составляющие профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития дошкольников.

Научная подготовленность	Методическая подготовленность	Профессиональные умения и навыки
-информативность о теоретических основах речевого развития детей дошкольного возраста.	- знание содержания методов, приёмов обучения, методики развития речи; -информированность о формах работы по развитию речи; -информированность о средствах обучения детей родному языку.	- культура речи педагога; - коммуникативные навыки; - гностические навыки; - конструктивные навыки; - проектировочные навыки; - организационные умения.

1 воспитателей	2 группа воспитателей	3 группа воспитателей
<p>Начинающие молодые воспитатели, знакомящиеся с профессией и адаптирующиеся в ней, имеющие критический уровень профессиональной компетентности по вопросам развития речи дошкольников</p>	<p>Педагоги, имеющие опыт работы, осознающие свои слабые и сильные стороны, совершенствующие свои умения, имеющие достаточный уровень методической и профессиональной подготовленности и критический уровень научной подготовленности по вопросам развития речи дошкольников</p>	<p>Педагоги с достаточным опытом работы, владеющие профессией, у которых выработан стиль профессиональной деятельности, имеющие оптимальный уровень методической и профессиональной подготовленности и достаточный уровень научной подготовленности по вопросам развития речи дошкольников</p>
<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупредить в процессе адаптации разочарования и конфликты; - поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя. 	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь педагогу в осмыслении своих ресурсов и ограничений; - определить методы совершенствования профессионального мастерства. 	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать способность к восприятию нового; - развивать творческий потенциал; - смягчить «синдром сгорания».
<p>Методы психологического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеотренинги профессионально-педагогического общения; - посещение занятий психологом с последующим обсуждением 	<p>Методы психологического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренинг личностного роста; - индивидуально-консультативная помощь. 	<p>Методы психологического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные и рефлексивные тренинги; - озвучивание уникальных моментов педагогической биографии воспитателей на общих собраниях.

Модель системы повышения профессиональной компетентности педагогов

Мониторинг качества профессионально-личностных способностей

Дифференциация педагогов по степени профессионального мастерства

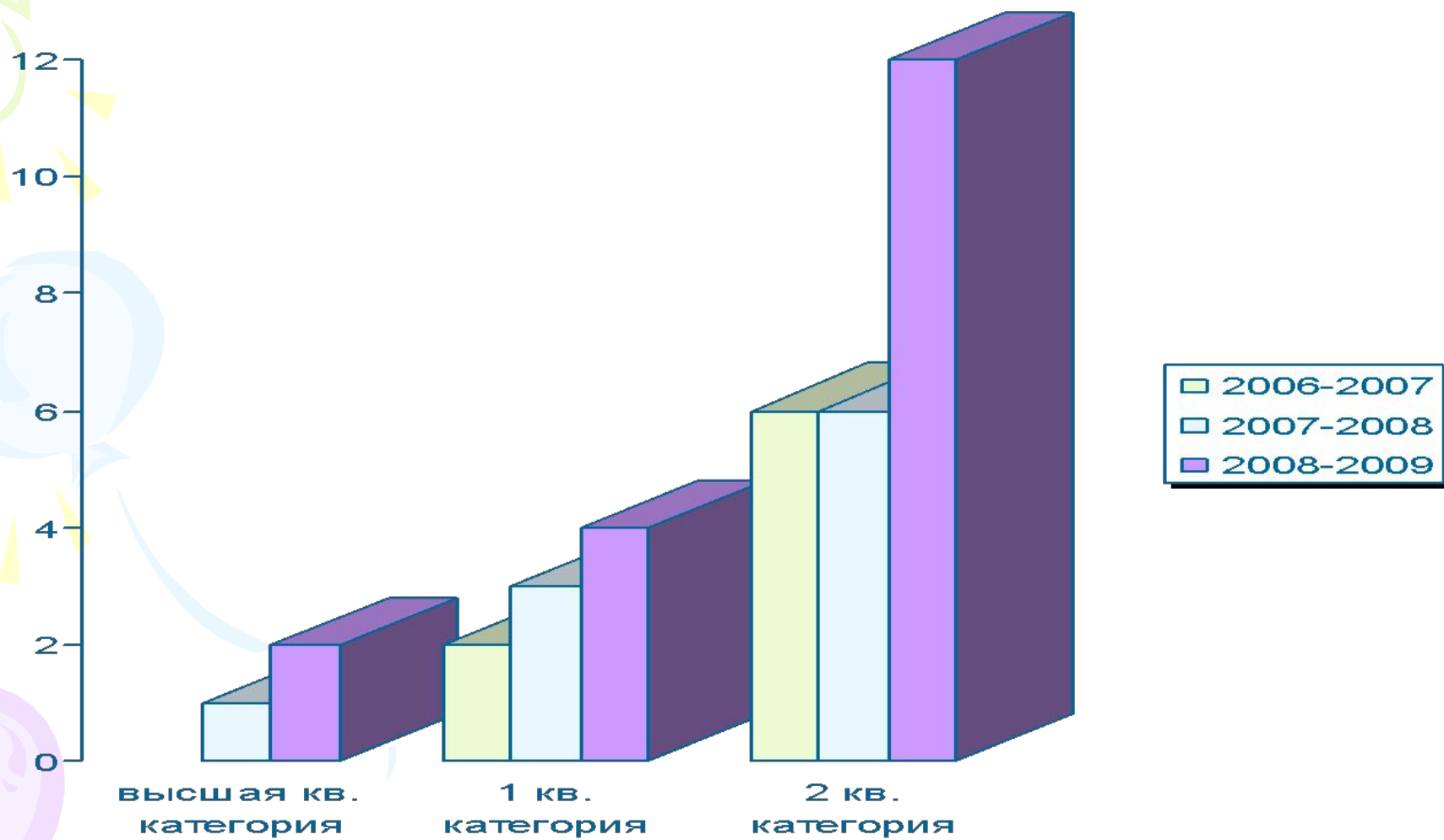
Подбор форм методической работы

фронтальные	подгрупповые	индивидуальные
<ul style="list-style-type: none">- курсы повышения квалификации;- педсоветы;- семинары;- педчасы;- консультации;- смотры – конкурсы;- деловые игры;- тренинги;- открытые занятия.	<ul style="list-style-type: none">- МО воспитателей;- Школа молодого педагога;- ПМПк;- аттестационная комиссия;- обмен опытом.	<ul style="list-style-type: none">- обучение в учебных заведениях;- аттестация;- обобщение опыта работы;- самообразование;- выступление перед аудиторией.

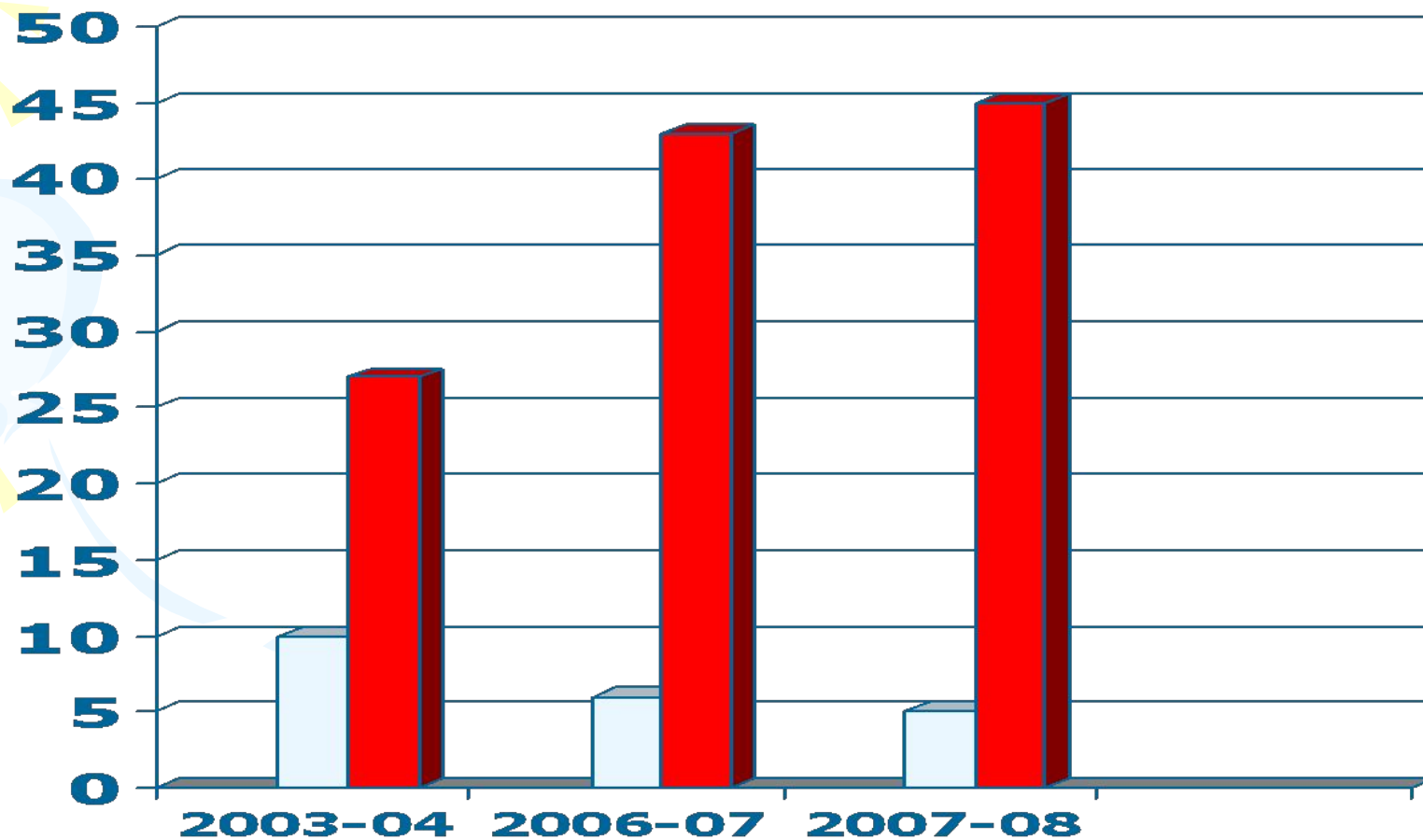
Критерии эффективности методической работы (по Ю.К.Бабанскому)

результативность методической работы	рациональная затрата времени, экономичность методической работы	стимулирующая роль методической работы
Критерий можно считать достигнутым, если результаты развития детей растут, достигая оптимального уровня для каждого ребёнка или приближаясь к нему, за отведённое время без перегрузки детей.	Критерий достигается там, где рост мастерства воспитателей происходит при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и самообразование.	Критерий заключается в том, что в коллективе наблюдается улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворение результатами своего труда.

Аттестация педагогов



Усвоение программы детьми по речевому развитию



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ !

