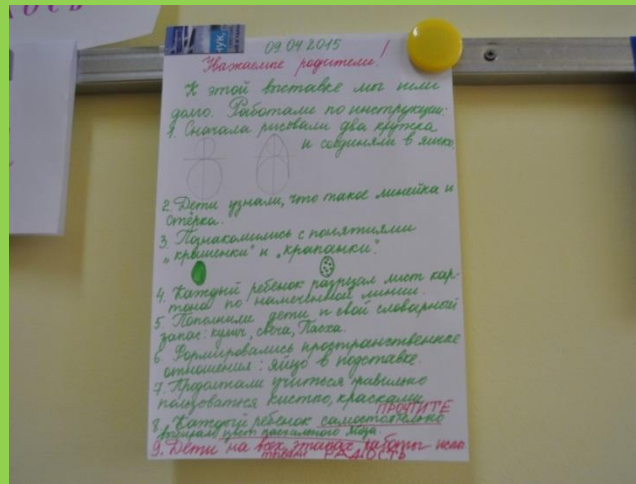


ПРАЗДНИК СВЕТЛОЙ ПАСХИ

Презентация выставки во 2 – младшей группе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида п. Рождественский»

Воспитатель: Н. Е. Русскова

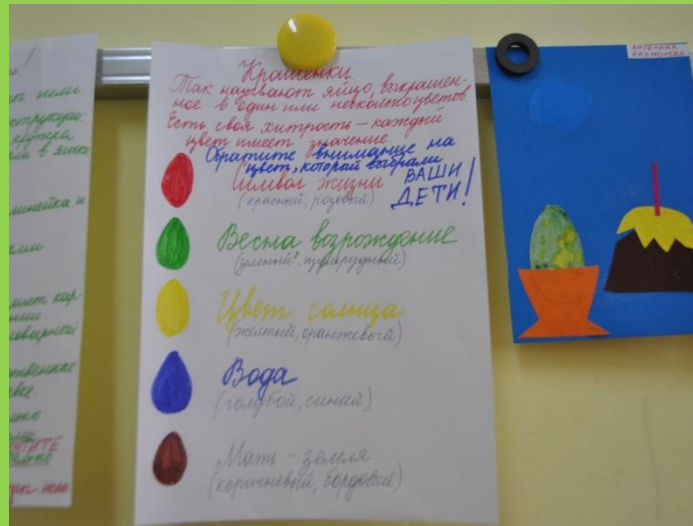
Апрель 2015 года



Выполнение задач познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;



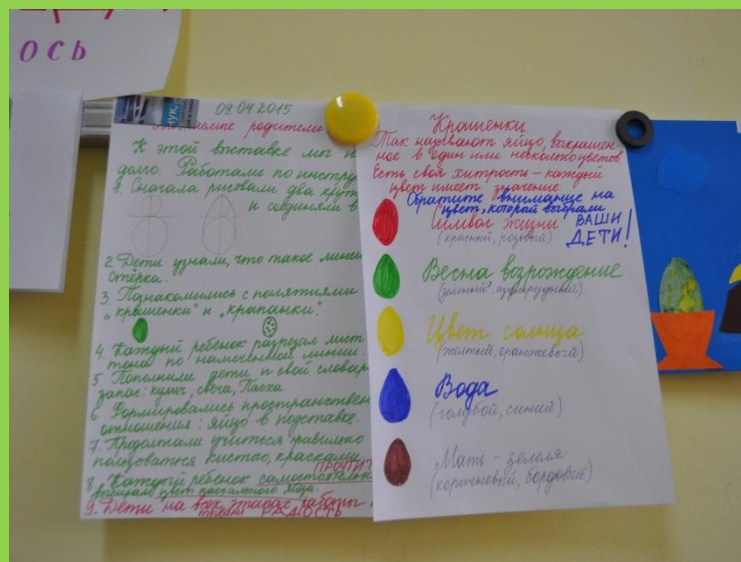
Выполнение задач познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);



Выполнение задач познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



Основные формы взаимодействия педагога с детьми

- вовлечение ребенка в различные виды деятельности;



Основные формы взаимодействия педагога с детьми

- использование дидактических игр;



Основные формы взаимодействия педагога с детьми

применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.



Познавательный интерес

В младшем дошкольном возрасте познавательное развитие продолжается по трем основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающем мире, возникают новые средства ориентировки, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.



Познавательный интерес

В возрасте от трех до пяти лет формируются качественно новые свойства **сенсорных процессов**: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (общение, игру, конструирование, рисование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов и др.



Восприятие

От манипуляции с предметом дети переходят к ознакомлению с ним на основе зрительного восприятия, при этом «рука учит глаз» (движение руки по предмету определяет движение глаз). Зрительное восприятие становится в дошкольном возрасте одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Умение рассматривать предметы формируется в младшем дошкольном возрасте.



Восприятие

Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм и др.).



Память

В дошкольном возрасте следует особо выделить несколько видов деятельности, в которых развивается память ребенка - это речевое общение, восприятие литературных произведений и сюжетно-ролевая игра.



Мышление

В младшем дошкольном возрасте у ребенка начинают формироваться представления о пространстве, времени, числе. В силу особенностей мышления ребенка его представления также своеобразны и качественно отличны от представлений более старших детей.



Речевое развитие

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;



Речевое развитие

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Чтение

Читатель - дошкольник зависим от взрослого в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важными моментами деятельности взрослого при реализации данной области являются: 1) формирование круга детского чтения; 2) организация процесса чтения.



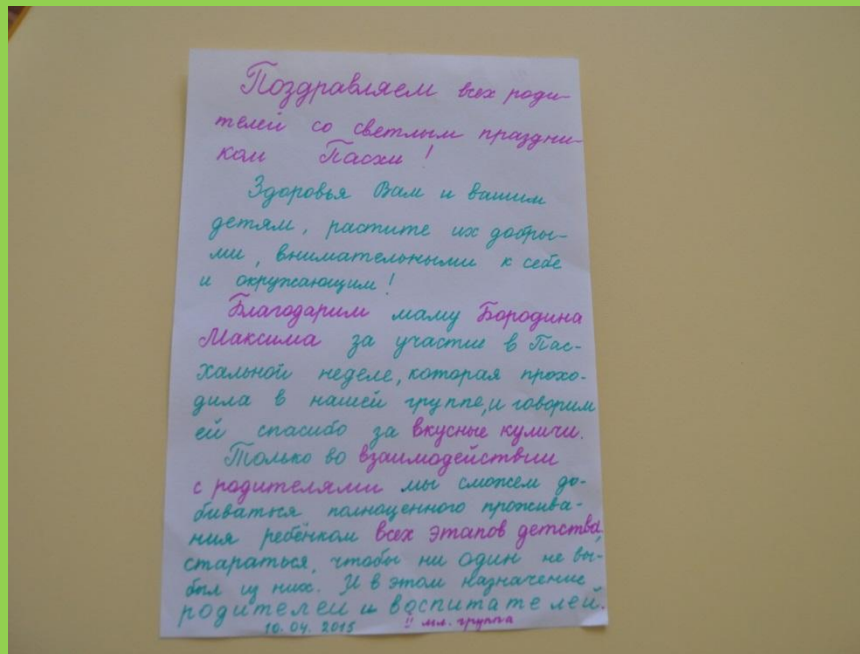
Чтение художественной литературы

Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в том числе мировоззренческом) становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.



Коммуникация (общение)

При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах (коллективных разговорах), в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора.



Взаимодействие с родителями

В основных принципах дошкольного образования в пункте 1.4 справедливо замечено о необходимости «сотрудничества Организации с семьей».



День Победы

И никаких бы презентаций не состоялось , если бы 9 Мая 1945 года Советские войска не разгромили гитлеровскую Германию!
Слава победителям!