



## ПРАВО НА ДЕТСТВО ПРАВА РЕБЕНКА: ИСТОРИЯ

**Из всех вообще безнравственных отношений – отношение к детям, как к рабам, самое безнравственное.**

*Гегель*



**Ольга Пишкова, член Совета ИГОО**

**«Центр социальных и образовательных инициатив»,  
член Экспертного Совета при Уполномоченном по правам человека в РФ**

# ИСТОРИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ СТИЛЕЙ ОТНОШЕНИЯ К РЕБЕНКУ В МИРЕ



- **Детоубийство** («Infanticidal») - от времен Античности до IV столетия нашей эры: ребенок не имеет души, он не «важен», а потому его можно убрать.
- **Покинутость** («Abandoning») - с IV до XIII столетия н.э.: у ребенка есть душа, но она не важна.
- **Противоречивость** («Ambivalent») - с XIV до XVII столетия: ребенка можно вылепить, сформировать по желанию взрослых.
- **Навязчивость** («Intrusiv»- навязать) - XVIII столетие - формирование воли и характера ребенка.
- **Социализация** («Socializing») - XIX столетие - стиль воспитания, базирующийся на наследовании лучших нормативных образцов культуры.
- **Помощь** («Helping») - с середины XX столетия - поддержка, помощь ребенку в процессе воспитания и обучения.



## ВЗРОСЛЕНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИНИЖЕНИЕ



- методы «планирования семьи» с IV и по XIII век – убийство и лишение жизни младенцев: детей либо с какими-то изъянами, либо часто плачущих убивали
- методы «выхаживания младенцев» – купание в проруби, снегу, тугое пеленание
- до XVIII столетия превалирующая часть новорожденных до года отдавалась на воспитание кормилицам: в Париже в 1780 году из 21000 новорожденных 17000 были отданы на воспитание в села и только 700 воспитывались матерями
- детей до 6-7 лет не учитывали во времена переписи населения



## ВЗРОСЛЕНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИНИЖЕНИЕ



- **дискриминация в отношении девочек в Европейских странах: французские фермеры еще в XIX столетии говорили: «Я не имею детей, есть только девчонка».**
- **использование детского труда: по достижении семи лет детей бедняков отдавали либо в прислугу, либо в подмастерья - дети сразу познавали абсолютно все стороны жизни**
- **равная со взрослыми уголовная ответственность: в 17 веке английские тюрьмы были полны подростками 10-12 летнего возраста, а в знаменитом уголовно-судебном Уложении короля Карла V (1532) предусматривалась смертная казнь подросткам, совершившим значительные кражи при отягчающих обстоятельствах**
- **бесправное положение в семье: немногим более 150 лет тому назад в Швеции на законодательном уровне закреплялось право мужа подвергать физическому наказанию свою жену, работников и детей.**



## **ВЗРОСЛЕНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИНИЖЕНИЕ**



- **до середины средневековья детство не обозначалось как особый социальный феномен, как отдельная категория или период жизни - детей считали маленькими «взрослыми», которые ничего не умели, а потому и были ничем**
- **статус ребенка означался отсутствием практически всех гражданских прав, не существовало философского или правового признания права ребенка на самоопределение**



## ПОЯВЛЕНИЕ ДЕТСТВА И ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА (XVIII в.)



Французская революция 1789 года - появление идеи прав человека

- проявляется первый, выраженный интерес к детям, признается, что дети имеют отличия от взрослых, которые следует учитывать в процессе обучения и воспитания - «появляется личность» ребенка
- различный подход к детству как социальному феномену
  - моралисты - идея формирования лучшего в ребенке через воспитание и образование
  - романисты - идея свободного воспитания для сохранения и развития лучшего в ребенке
  - «Природа желает, чтобы дети были детьми, прежде чем стать взрослыми» (Ж.-Ж. Руссо)



право быть ребенком (XIX-XX в.в.)

- 19 в. - возникновение психологии
- 20 в. - появление педологии, педиатрии
- 18-20 в.в. - появление и рост численности общественных организаций, защищающих ребенка
- 19-20 в.в. - появление первых международных документов, направленных на защиту детей



# ПРАВО НА ДЕТСТВО

## ПРАВА РЕБЕНКА: ИСТОРИЯ: НОВОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДЕТЯМ (XX в.)



- Символом и манифестом новой педагогики стала книга известной шведской деятельницы женского движения Эллен Кей «Век ребёнка» (1903 год)
- Эллен Кей провозглашала несколько естественных прав ребёнка:
  - право на недостатки;
  - право на неприкосновенность внутреннего мира и право на выбор родителей, означавшее право ребёнка родиться здоровым и желанным, в результате любви.
- «Каждая женщина имеет обязанности по отношению к неродившемуся ребёнку - Это закон природы, с которым придется считаться обществу. Для этого общество должно создать законодательство по охране материнства и детства, о регулировании женского труда, организовать службу семьи и по-новому воспитывать и женщину, и мужчину».







Бедные и богатые.  
Лондон, Англия  
1860

1890 США



# Чистильщики обуви 1896 г. Нью-Йорк, США





В ожидании баскетбольной игры

Работница конвейера  
США 1900



Работники консервного завода  
1910





**Десятилетний работник фабрики  
из семьи иммигрантов из Италии  
Массачусетс, США 1911**



# Саар, Германия 1934





# Эвакуированные дети в детском саду Мидлэсекс, Англия Февраль 1941



# Август 1944 Нэплс, Италия

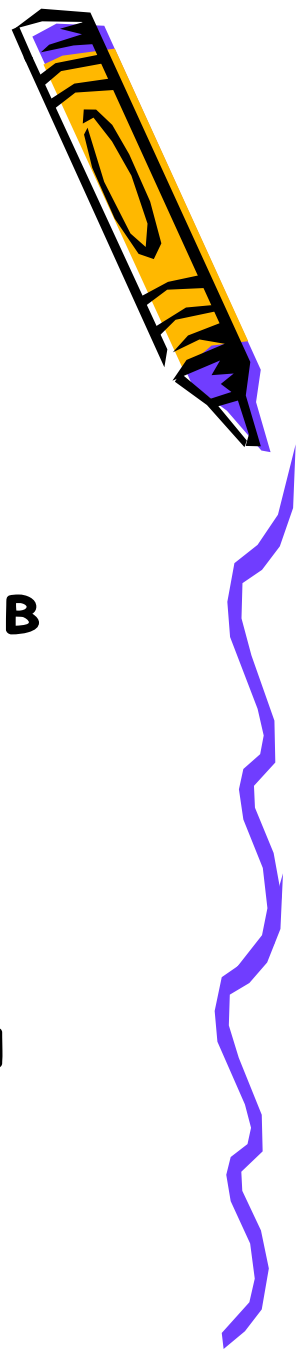


1945 г. Италия



## ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ В РОССИИ: принципы

- сословный характер при определении прав ребенка
- принуждение в воспитании детей в семье
- жестокое неприятие «незаконнорожденных» детей, лишение их всех прав
- государственная опека над детьми страждущими и нищенствующими



# ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ В РОССИИ

## ребенок и семья



- Положение ребенка в семье практически всегда было **бесправным**.
- Ребенок целиком и полностью зависел от своих родителей, причем отец и мать имели **разные права по отношению к детям**.
- Главная роль отводилась мужчине – отцу, который имел **неограниченные права по отношению к жене и детям**.
- Судебник Ивана Грозного и Уложение царя Алексея Михайловича законодательно закрепляли такое положение и предписывали воспитывать своих чад в **строгом религиозном духе**.



## ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ В РОССИИ В XVII ВЕКЕ ребенок и семья

### Свод законов при царе Алексее Михайловиче

- запрещал судам принимать жалобы детей на своих родителей за грубое обращение с ними
- узаконивал бесправное положение так называемых «незаконнорожденных» детей
  - это было клеймо, не дававшее ребенку никаких прав ни в детстве, ни, соответственно, в дальнейшей жизни



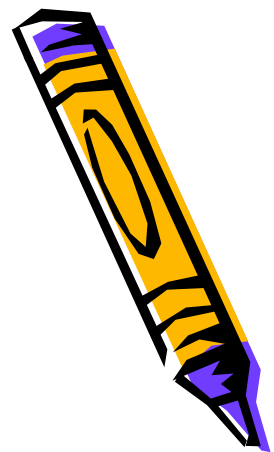
# ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ В РОССИИ в XVIII веке ребенок и семья

## Во времена Петра I родителям разрешалось:

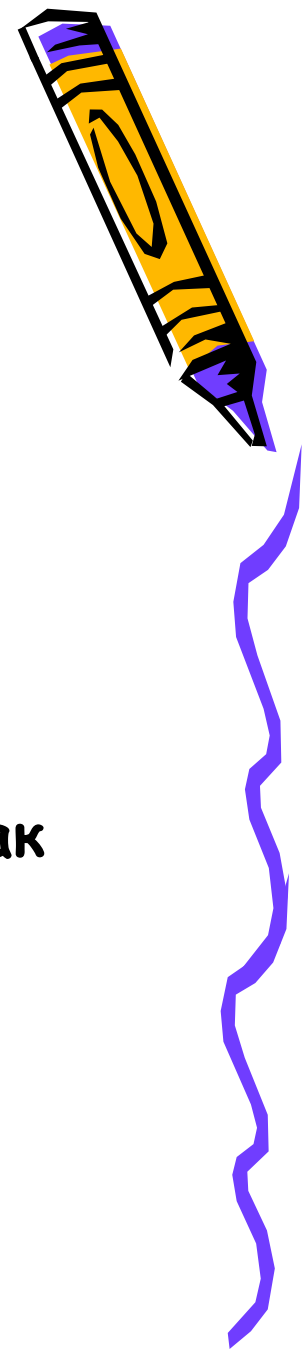
- отдавать детей в смиренные дома
- приносить на них жалобы в суд
- подтверждалось право родителей употреблять против непокорных детей домашние исправительные меры.

## Во времена Екатерины Второй

- 1775 г. - созданы специальные детские тюрьмы, в которые родителям разрешалось по своему усмотрению заключать детей



# ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ В РОССИИ в XVI - XVII в.в. ребенок - сирота



- признание детей - сирот было частным делом князей, либо возлагалось на церковь.

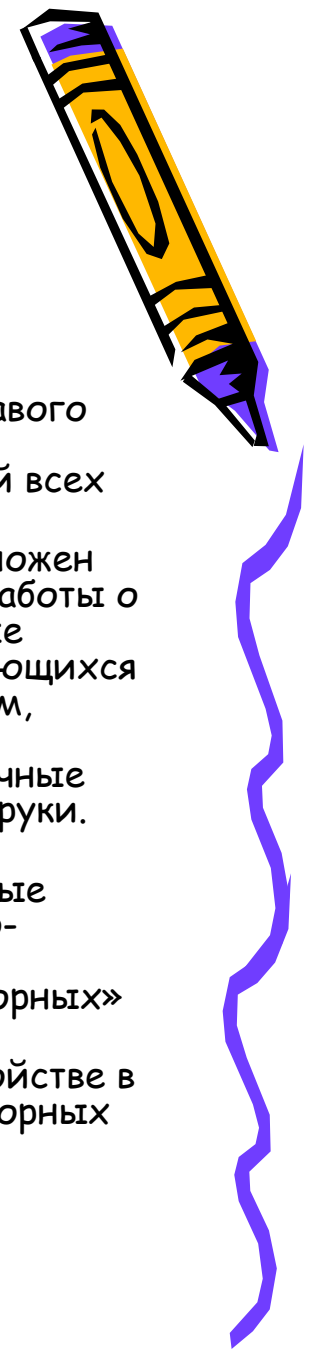
осуществлялось из религиозных, моральных побуждений, рассматривалось как богоугодная акция





# ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ В РОССИИ в XVI - XVIII в.в.

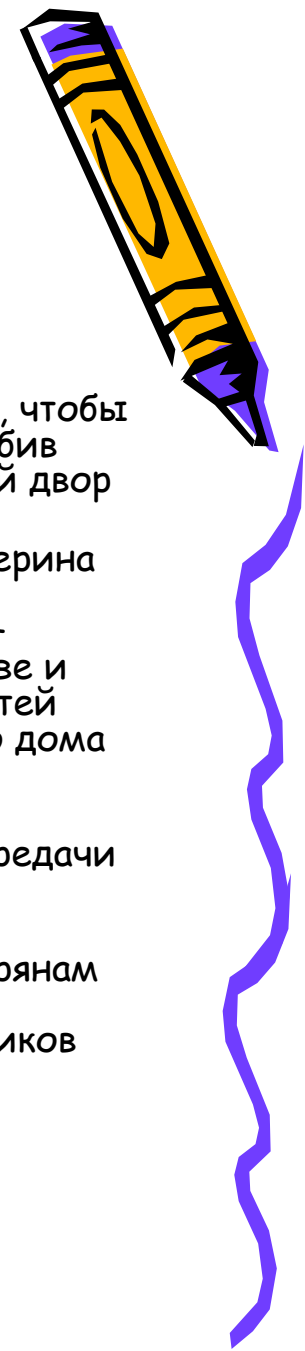
## ребенок - сирота



- **призрение детей - сирот было частным делом князей, либо возлагалось на церковь.**
- **в любом случае оно осуществлялось из религиозных, моральных побуждений, рассматривалось как богоугодная акция**
- 1551 год - по решению Стоглавого Собора созданы специальные церковные училища для детей всех сословий
- 1682 год - проектом Указа заложен фундамент государственной заботы о детях: создаются специальные учреждения, в которых нуждающихся детей обучали грамоте, наукам, ремеслам, а затем отдавали в работники не только на различные мануфактуры, но и в частные руки.
- 1706 год - Новгородский митрополит Иов за собственные средства построил в Холмово-Успенском монастыре «сиропитательницу» для «засорных» младенцев
- 1715 год - указ Петра об устройстве в городах «гошпиталей для засорных младенцев»



# ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ В РОССИИ в XVIII-XIX в.в. ребенок - сирота

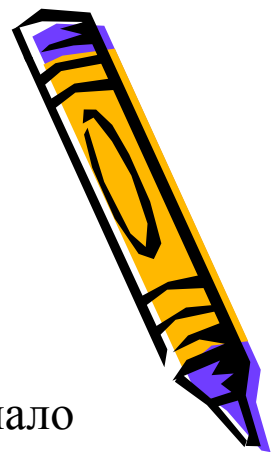


- **использование детей-сирот в качестве бесплатной рабочей силы**
- **строгое соблюдение сословных принципов**

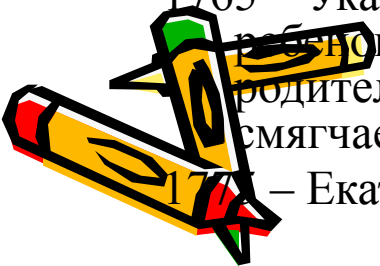
- 1718 год - указ Петра I о том, чтобы «малолетних нищих и ребят, бив батоги. Посылать на суконный двор и к прочим мануфактурам»
- В 70-е годы 18 столетия Екатерина Вторая создала специальные учреждения для детей-сирот - Воспитательные дома в Москве и Санкт-Петербурге (из 3147 детей московского воспитательного дома 82% умерло)
- В эти же годы получила распространение практика передачи детей-сирот в другие семьи
- 11 октября 1803 года - Указ, позволяющий бездетным дворянам усыновлять ближайших законнорожденных родственников



## ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ В РОССИИ ребенок - правонарушитель в XVII-XVIII в.в.



- 1649 – Уложение предусматривало частно-исковое, а не публичное начало уголовного преследования. Ответственность ребенка за содеянное наступала с семилетнего возраста, так как по церковным правилам только с этого возраста ребенок мог принимать участие в таинстве покаяния.
- 1730 – первые специальные нормы, касающиеся уголовной ответственности детей в российском праве в Сыскном Приказе: «семи лет отрок убьет – не повинен в смерти»
- 1742 – Указом Сената 23 августа 1742 года разъяснено, что период малолетства продолжается до 17 лет, дети в возрасте до 17 лет могут быть освобождены от наказания
- 1744 – Указ Сената определяет возраст уголовной ответственности с 12 лет
- 1763 – возврат к возрасту уголовной ответственности 1742 года – совершеннолетие наступает с 17 лет, детей в возрасте от 15 до 17 лет полагалось наказывать плетьюми, а с 10 до 15 лет – розгами
- 1765 – Указ об ответственности малолетних преступников: до 10 лет ребенок является полностью невменяемым и отдается для наказания родителям или помещику; 10-17-летнему преступнику наказание смягчается
- 1771 – Екатерина II учреждает совестные суды



## ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ В РОССИИ

ребенок - правонарушитель в XVII-XVIII в.в.



1845 - Уложение об уголовных и исправительных наказаниях:

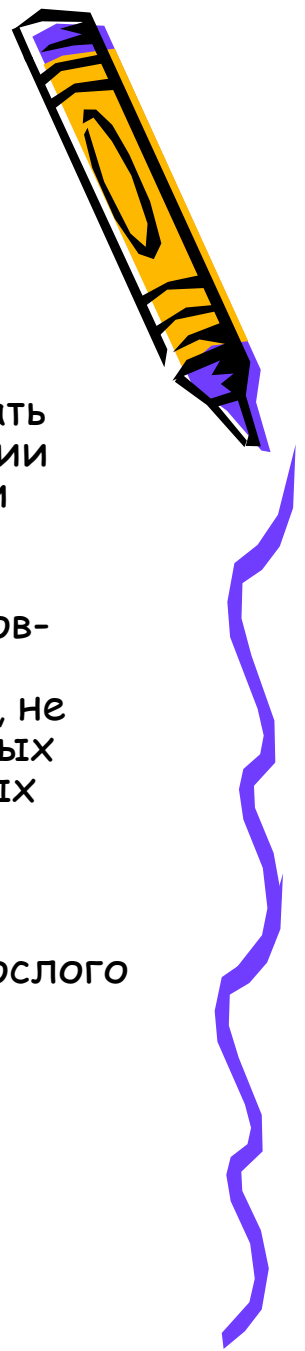
- за тяжкие преступления дети в возрасте от 5 до 18 лет могли заключаться в монастырь или смирительные дома;
- при менее тяжких преступлениях вопрос об их наказании предстояло решать их родителям;
- дети в возрасте 10-14 лет освобождались от плетей и каторжных работ, однако могли быть сосланы в Сибирь на поселение;
- за неосторожные преступления дети в возрасте от 14 до 17 лет ответственности не несли

1864 - отмена телесных наказаний, при этом остаются среди наказаний смертная казнь и ссылка на каторжные работы; создание специальных исправительных приютов для несовершеннолетних



# ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ В РОССИИ

## три попытки создания ювенальной юстиции



- 1775 - 1828 - учреждение Екатериной Второй Совестных судов, вершивших дела в отношении несовершеннолетних
- 1910 - 1917 - учреждение в Санкт-Петербурге особого детского суда
- 1918 год -- учреждение комиссий по делам несовершеннолетних (комонесы)
- должны были рассматривать дела не только на основании законов, но и на основании принципов «естественной справедливости»
- оказавшись в руках юристов-консерваторов, просуществовали полвека, не оставив после себя ни новых законов, ни новых правовых традиций
- отделение правосудия в отношении ребенка от взрослого правосудия
- внесудебные модели воздействия на несовершеннолетних



# ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ В РОССИИ

## Ювенальная юстиция в СССР



- 1918 - созданы комиссии несовершеннолетних, которые рассматривали преступления, совершенные детьми до 17 лет
- 1921 - созданы трудовые дома для несовершеннолетних, по УК РСФСР 1922 г смягчаются наказания
- 30ые гг - карательная ориентация правосудия, возраст уголовной ответственности - 12 лет, применяются все виды наказаний, включая расстрел
- 1956 - созданы детские трудовые колонии, которые впоследствии преобразуются в спецшколы
- 70-ые гг - развиваются науки криминалистика, криминология, гуманизация наказания



# ПРАВА РЕБЕНКА: ИСТОРИЯ

## ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ В РОССИИ

благотворительность и общественные организации

- 18 век - основано всего 24 частных благотворительных общества
- за первые 60 лет 19 века - 204 общества
- за последующие 40 лет, т.е. до 1899 - 8105, или 95% от всех, действующих в России к началу 20 века
- в середине 60-х годов 19 века - созданы первые детские сады.
- 1883 год - создано Общество исправительно-воспитательных приютов
- 1845 год - под влиянием общественных организаций запрещено использовать труд детей до 12 летнего возраста в ночное время
- 1872 год - создание в Москве общества детей просящих милостыню
- 1898 год - создано общество защиты детей
- 1918 год - создана «Лига спасения детей»



# ПРАВО НА ДЕТСТВО

## ПРАВА РЕБЕНКА: ИСТОРИЯ



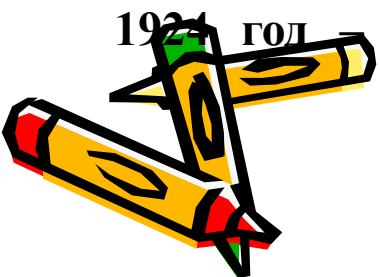
В 1902 году Гагская конференция по международному частному праву признала, что «интересы ребенка» являются важным критерием в конвенциях по защите меньшинств.

В 1919 году Международная Организация Труда (МОТ) приняла Конвенцию, которая ограничивала минимальный возраст работника.

В 1919 году Лигой Наций был создан Комитет детского благополучия. В центре внимания Комитета были проблемы детской беспризорности, рабства, детского труда, торговли детьми и проституции несовершеннолетних.

1923 год - Международный союз спасения детей разрабатывает Декларацию прав ребенка

1924 год - Лига Наций в Женеве утверждает Декларацию прав ребенка





# ПРАВО НА ДЕТСТВО

## ПРАВА РЕБЕНКА: ИСТОРИЯ



### Женевская Декларация прав ребенка (1924)

Настоящей Декларацией прав ребенка мужчины и женщины всех стран, будучи уверены, что человечество должно дать ребенку все лучшее, что у него есть, признают своим долгом следующее:

- I. Ребенок имеет право на защиту и покровительство независимо от его расы, национальности и веры.
- II. Ребенку нужно оказывать помощь, уважая неприкосновенность семьи.
- III. Ребенку должно быть гарантировано нормальное физическое, моральное и умственное развитие.



# ПРАВО НА ДЕТСТВО

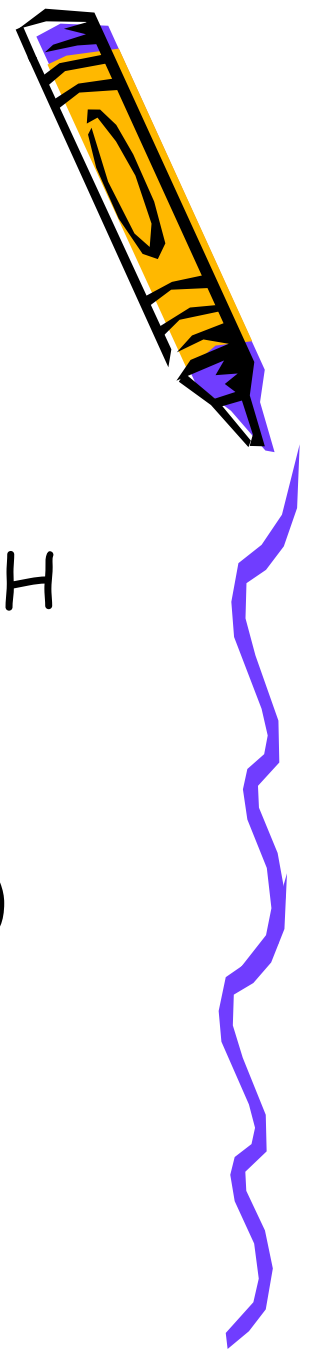
## ПРАВА РЕБЕНКА: ИСТОРИЯ

- IV. Голодного ребенка следует накормить; больного ребенка - лечить; ребенку, страдающему каким-либо недостатком, следует помочь; «трудного» ребенка следует перевоспитать; сироту и покинутого ребенка следует приютить.
- V. Ребенок первым должен получать помощь во время бедствий.
- VI. Ребенку должны быть полностью гарантированы все меры, предусмотренные социальным обеспечением и страхованием; ребенок должен иметь возможность по достижении соответствующего возраста зарабатывать себе на жизнь, и закон должен охранять его от эксплуатации.
- VII. Ребенку следует прививать сознание того, что лучшие его качества должны быть поставлены на службу его братьям.



## ПРАВА РЕБЕНКА: ЭПОХА ООН

- 1945 - образование ООН в целях поддержания мира и безопасности
- 26 июня 1945 года - принят Устав ООН
- 1946 - создание ЮНИСЕФ в целях обеспечения выживания детей после войны
- 1953 - Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) приобретает статус постоянно действующего органа



## **ПРАВА РЕБЕНКА: ЭПОХА ООН**

- **1948 – Всеобщая Декларация прав человека  
Декларация прав ребенка (вторая)**
- **1959 – Декларация прав ребенка (третья)**
- **1966 – Международный Пакт о гражданских и политических правах, Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах**
- **1978 – Польша выступила с предложением принять конвенцию о правах ребенка**
- **1979 - провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН Международным годом ребенка**
- **1989 – Конвенция о правах ребенка (ратифицирована СССР в 1990 г.)**



# ПРАВО НА ДЕТСТВО

## Конвенция о правах ребенка

- Конвенцию сразу же подписала 61 страна
- К сентябрю 1990 года Конвенцию в законодательном порядке одобрили 20 государств
- К концу 1990 года Конвенцию ратифицировали 57 государств
- К концу 1995 года Конвенцию ратифицировали 185 стран
- К концу 1997 года Конвенция была ратифицирована всеми странами, за исключением Сомали и США.



ПРАВА РЕБЕНКА: ЭПОХА ООН  
ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

- Статья 25 - Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака должны пользоваться одинаковой социальной защитой



## ПРАВА РЕБЕНКА: ЭПОХА ООН

### Декларация прав ребенка 1959 года



- Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволили бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства. При издании с этой целью законов специальным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребенка



## ПРАВА РЕБЕНКА: ЭПОХА ООН КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Конвенция содержит 54 статьи.

Права ребенка, определенные Конвенцией, могут быть поделены на пять групп прав:

- гражданские (личные),
- социальные,
- политические,
- экономические,
- культурные.

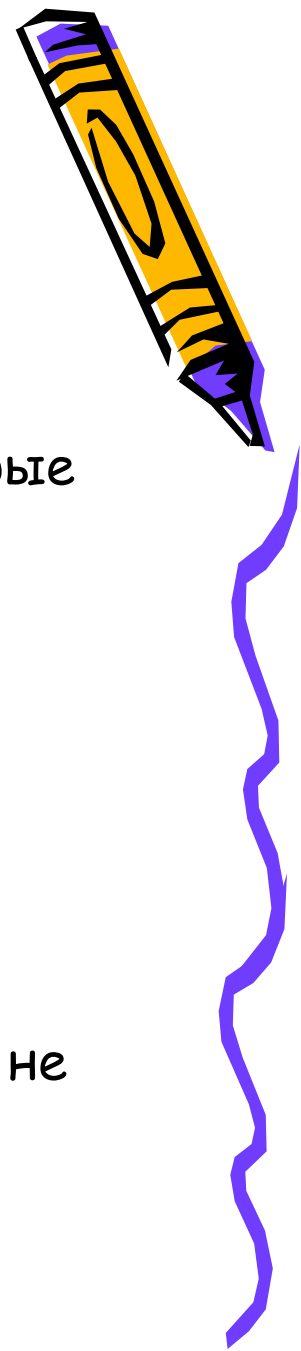
**20 ноября – Всемирный день ребенка**





## ПРАВА РЕБЕНКА: ЭПОХА ООН КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

- Конвенция — это не столько перечень прав ребенка, сколько всеобъемлющий список обязательств, которые государства готовы признать в отношении ребенка.
- Эти обязательства могут быть прямыми, например предоставление возможности для образования или обеспечение должного отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.
- Эти обязательства могут быть косвенными, давая возможность родителям, другим членам семьи или опекунам играть свои основные роли и выполнять обязанности воспитателей и защитников.
- Конвенция ни в коей мере не является "хартией освобождения детей", ее содержание ни в коей мере не снижает значения семьи.



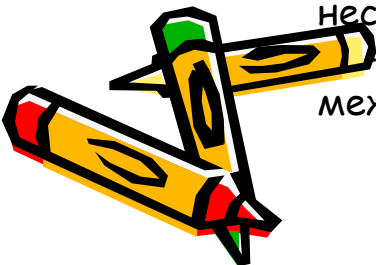
# ПРАВА РЕБЕНКА: ЭПОХА ООН

## КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

- Конвенция охватывает все принципы в отношении детей, содержащиеся в предшествующих документах
- К сентябрю 1990 года Конвенцию в законодательном порядке одобрили 20 государств
- К концу 1990 года Конвенцию ратифицировали 57 государств
- К концу 1995 года Конвенцию ратифицировали 185 стран
- К концу 1997 года Конвенция была ратифицирована всеми странами, за исключением Сомали и США.

На сегодняшний день основные нормы, относящиеся к детям, содержатся в:

- Конвенции о правах ребенка, 1989 год;
- Минимальных стандартных правилах ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних ("Пекинские правила"), 1985 год;
- Правилах ООН, касающихся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы;
- Руководящих принципах ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних ("Эр-Риядские руководящие принципы"), 1990 год;
- Гаагской Конвенции о защите детей и сотрудничестве в отношении международного усыновления.



# КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

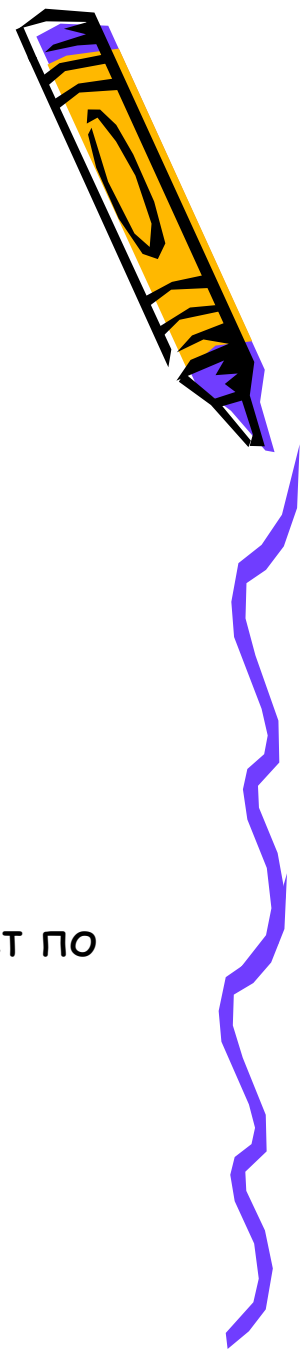
- СТРУКТУРА КОНВЕНЦИИ

## Преамбула

**Часть I** - 41 статья, права и обязательства, взятые государствами-участниками по реализации этих прав

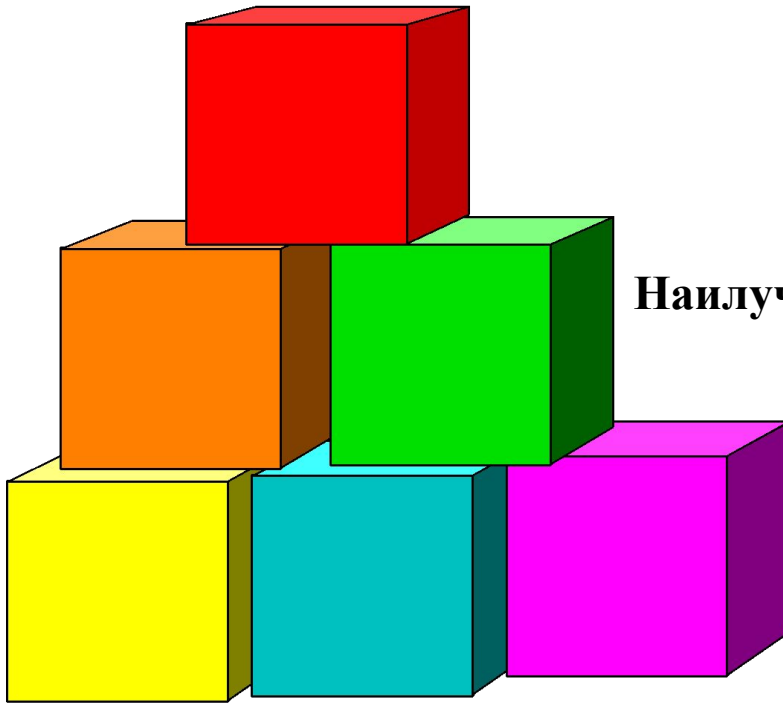
**Часть II** - 4 статьи (42 - 45), определяющие введение механизмов контроля за реализацией Конвенции - Комитет по правам ребенка и процедуры его работы

**Часть III** - 9 статей (46 - 54), определяющих порядок и процедуры подписания, ратификации, присоединения и денонсации Конвенции государствами-участниками



# КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

## принципы



### **Недискриминация (статья 2)**

Государства-участники должны обеспечивать, чтобы все дети, находящиеся в пределах их юрисдикции, могли осуществлять свои права.

Никто из детей не должен подвергаться дискриминации.

### **Наилучшее обеспечение интересов ребенка (статья 3)**

При принятии государственными властями решений, затрагивающих детей, должно уделяться первоочередное внимание наилучшему обеспечению интересов ребенка.

### **Жизнь, Защита и Развитие (статья 6)**

Целью указанной нормы является не только поддержание физического здоровья, но и обеспечение психического, эмоционального, умственного, социального и культурного развития.

### **Уважение взглядов ребенка (статья 12)**

Детям должно быть предоставлено право свободно выражать свои взгляды по всем затрагивающим их вопросам.



# КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

## цели

- - Вновь подтвердить в отношении детей права, которые уже предоставлены людям вообще в рамках других договоров.
- - Укрепить некоторые основные права человека, с тем, чтобы учесть особые потребности и уязвимость детей.
- - Установить нормы в тех областях, которые особенно актуальны для детей (процедуры усыновления/удочерения, доступ к начальному образованию, защита от злоупотреблений и отсутствия заботы в семье, а также взыскание алиментов).



# КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

## классификация прав

- **Права на выживание** - права ребенка на жизнь и удовлетворение его потребностей, которые составляют основу существования
- **Права на развитие** - все, что необходимо детям для достижения наибольшего развития своих способностей: права на образование, игру, отдых, культурную деятельность, доступ к информации, свободу мысли, совести и выбора религии
- **Права на защиту** - требуют, чтобы дети были защищены от насилия и эксплуатации. Особое внимание обращено на следующие проблемы: детей-беженцев, пыток и насилия, вовлечения детей в вооруженные конфликты, детского труда, потребления детьми наркотиков и сексуальной эксплуатации несовершеннолетних
- **Права на участие** - позволяют ребенку принимать активное участие в жизни общества и страны.



# КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

## Гражданские права

- право на имя и национальность и право на сохранение своей индивидуальности (7, 8);
- право на жизнь (6);
- равные права и возможности (2),
- право на личную, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции, на защиту от незаконного посягательства на честь и репутацию (16),
- право свободно выражать свои взгляды (12);
- право на поддержание связей со своими родителями в случае разлучения с ними (9-10).
- право на защиту от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления и злоупотребления, грубого обращения или эксплуатации, незаконного употребления наркотических и психотропных веществ (19, 33 - 35)
- защита от пыток и жестокости, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, недопущение лишения свободы незаконным или произвольным образом, право от призыва на военную службу до достижения 15-летнего возраста (37, 38);
- право на обращение, способствующего у ребенка, нарушившего законодательство, развитию чувства достоинства и значимости, укрепляющее в нем уважение к правам человека (40);
- право жить и воспитываться в семье, за исключением случаев, когда такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка (5, 9, 18).



# КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

## Политические права



Право на свободу выражения собственных взглядов и своего мнения (12, 13)

Право на свободу мысли, совести и религии (14)

Право на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний (15)

Право доступа к информации (17)

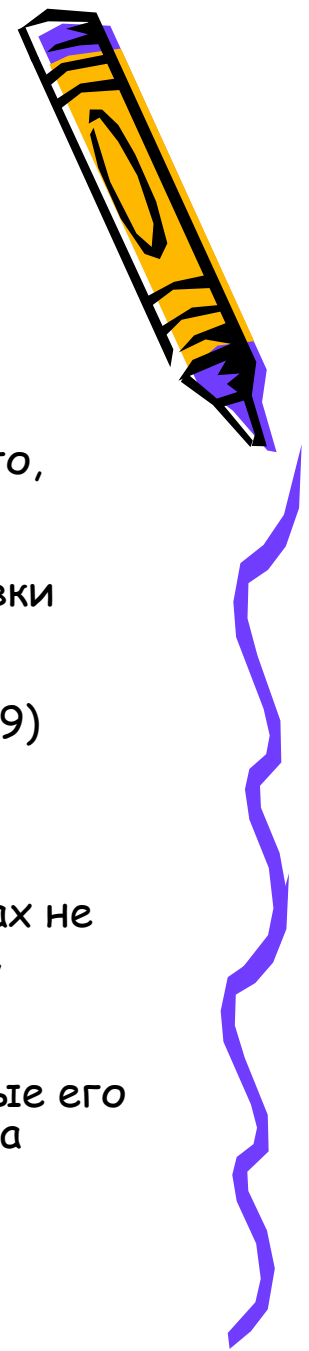
Право на знание своих прав, изложенных в Конвенции (42)





# КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

## Социальные и культурные права



### Социальные права

- право на уровень жизни необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (27)
- право на образование, обеспечение доступности информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки (28)
- право на образование, обеспечивающего развитие и воспитание в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе ООН (29)
- право на охрану здоровья (24)
- право на социальное обеспечение (26)
- право ребенка, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении на особую защиту и помощь, предоставляемые государством (20)

### Культурные права

- право ребенка на отдых и досуг, игру и развлечения, соответственные его возрасту, а также признают, уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (4,31)



# КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

## ОСНОВНЫЕ НОВШЕСТВА



- вводит понятие "прав участия" для детей и признает значение информирования самих детей об их правах
- поднимает такие вопросы, которые раньше никогда не рассматривались в международных документах: право детей, пострадавших от жестокости и эксплуатации, на реабилитацию и обязанность правительств принимать шаги для ликвидации традиционной практики, вредящей здоровью детей
- включает принципы и нормы, которые ранее фигурировали лишь в юридически не обязывающих текстах, в частности вопросы, касающиеся усыновления/удочерения и отправления правосудия в отношении несовершеннолетних
- наилучшее обеспечение интересов ребенка (статья 3) становится обязательным критерием для "всех действий в отношении детей"
- вводится принцип, в соответствии с которым родители (или другие лица, несущие ответственность за ребенка) обязаны должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им своих прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка получать и осуществлять эти права (статья 5)



## КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА контроль за реализацией



- 1. Получает и рассматривает отчеты Государств-участников явно, или конфиденциально в случае получения срочных заявлений.
- 2. Правительствам направляется тоже просьба указать приоритеты, связанные с применением Конвенции, а также определить конкретные цели на будущее. Соответствующие законы и другие законодательные акты должны находиться в приложении к отчету.



# КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

## контроль за реализацией

3. Может рекомендовать обращаться через Генеральную Ассамблею к Генеральному Секретарю с просьбой исследовать данный вопрос, относящийся к правам ребенка.

4. Привлекает неправительственные организации к активному участию в своих сессиях.

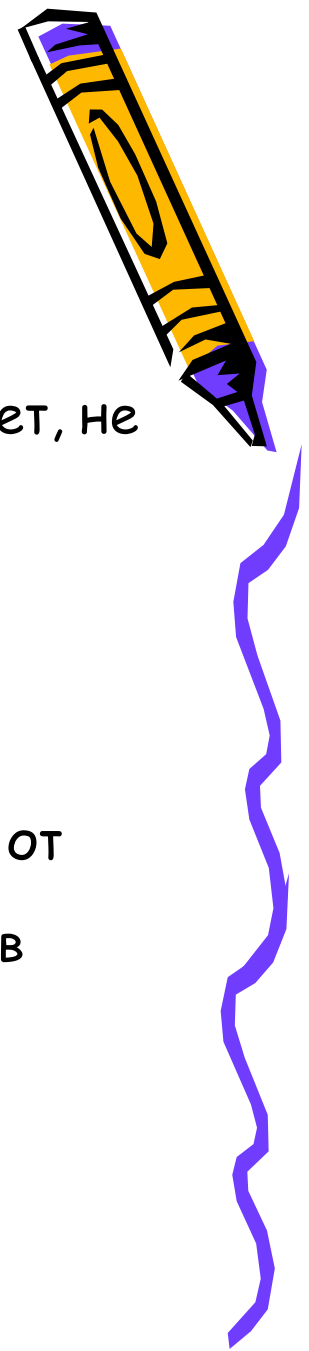


# КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

## первоочередные меры после вступления в силу

- Пересмотр государством-участником своего законодательства и приведение его в соответствие с Конвенцией о правах ребенка.  
3 июня 1998 года Государственной Думой Российской Федерации принят  
ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Сбор достоверной и актуальной информации о положении детей.
- Подготовка и обучение специалистов, работающих в интересах детей и персонала детских учреждений, сотрудников правоохранительных органов, милиции, социальных работников и иных специалистов в этой области.





# КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

## первоочередные меры после вступления в силу

- Некоторые нормы Конвенции, и это Конвенция признает, не могут осуществляться в одночасье, так как требуют дорогостоящих ресурсов (здравоохранение и образование).
- В Конвенции четко обозначена обязанность членом международного сообщества помогать другим государствам в предпринимаемых ими усилиях по защите прав детей. Любое государство, независимо от степени его благосостояния, обязано принимать в максимальных пределах имеющихся у него ресурсов меры по осуществлению Конвенции при уделении приоритетного внимания детям.





# КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

## первоочередные меры после вступления в силу

Важным моментом является пропаганда среди населения - взрослого и детского - Конвенции.

В соответствии со статьей 42 Конвенции государств-участники особый акцент должны делать на пропаганде Конвенции среди детей.

Это позволяет привлечь детей в качестве участников процесса обеспечения своих прав на национальных уровнях.



# КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

**УЧАСТИЕ**

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ,  
ПОДОТЧЕТНОСТЬ**

**ВЗАИМОСВЯЗАННОСТЬ**

**Главные  
принципы**

**НЕДИСКРИМИНАЦИЯ**

**НЕДЕЛИМОСТЬ**

**УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ**





## КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА международное сотрудничество

- Всемирный саммит 1990 года
- Специальная Сессия Генеральной Ассамблеи ООН 9-10 мая 2002 года: принятие документа «Мир пригодный для жизни детей»
- Всемирное движение в интересах детей неправительственных организаций
- Создание сетей, ассоциаций, альянсов

