



ПРАВО НА ДЕТСТВО ПРАВА РЕБЕНКА: ИСТОРИЯ

Из всех вообще безнравственных отношений – отношение к детям, как к рабам, самое безнравственное.

Гегель



Ольга Пишкова, член Совета ИГОО

**«Центр социальных и образовательных инициатив»,
член Экспертного Совета при Уполномоченном по правам человека в РФ**

ИСТОРИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ СТИЛЕЙ ОТНОШЕНИЯ К РЕБЕНКУ В МИРЕ



- **Детоубийство** («Infanticidal») - от времен Античности до IV столетия нашей эры: ребенок не имеет души, он не «важен», а потому его можно убрать.
- **Покинутость** («Abandoning») - с IV до XIII столетия н.э.: у ребенка есть душа, но она не важна.
- **Противоречивость** («Ambivalent») - с XIV до XVII столетия: ребенка можно вылепить, сформировать по желанию взрослых.
- **Навязчивость** («Intrusiv»- навязать) - XVIII столетие - формирование воли и характера ребенка.
- **Социализация** («Socializing») - XIX столетие - стиль воспитания, базирующийся на наследовании лучших нормативных образцов культуры.
- **Помощь** («Helping») - с середины XX столетия - поддержка, помощь ребенку в процессе воспитания и обучения.



ВЗРОСЛЕНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИНИЖЕНИЕ



- методы «планирования семьи» с IV и по XIII век – убийство и лишение жизни младенцев: детей либо с какими-то изъянами, либо часто плачущих убивали
- методы «выхаживания младенцев» – купание в проруби, снегу, тугое пеленание
- до XVIII столетия превалирующая часть новорожденных до года отдавалась на воспитание кормилицам: в Париже в 1780 году из 21000 новорожденных 17000 были отданы на воспитание в села и только 700 воспитывались матерями
- детей до 6-7 лет не учитывали во времена переписи населения



ВЗРОСЛЕНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИНИЖЕНИЕ



- **дискриминация в отношении девочек в Европейских странах: французские фермеры еще в XIX столетии говорили: «Я не имею детей, есть только девчонка».**
- **использование детского труда: по достижении семи лет детей бедняков отдавали либо в прислугу, либо в подмастерья - дети сразу познавали абсолютно все стороны жизни**
- **равная со взрослыми уголовная ответственность: в 17 веке английские тюрьмы были полны подростками 10-12 летнего возраста, а в знаменитом уголовно-судебном Уложении короля Карла V (1532) предусматривалась смертная казнь подросткам, совершившим значительные кражи при отягчающих обстоятельствах**
- **бесправное положение в семье: немногим более 150 лет тому назад в Швеции на законодательном уровне закреплялось право мужа подвергать физическому наказанию свою жену, работников и детей.**



ВЗРОСЛЕНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИНИЖЕНИЕ



- **до середины средневековья детство не обозначалось как особый социальный феномен, как отдельная категория или период жизни - детей считали маленькими «взрослыми», которые ничего не умели, а потому и были ничем**
- **статус ребенка означался отсутствием практически всех гражданских прав, не существовало философского или правового признания права ребенка на самоопределение**



ПОЯВЛЕНИЕ ДЕТСТВА И ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА (XVIII в.)



Французская революция 1789 года - появление идеи прав человека

- проявляется первый, выраженный интерес к детям, признается, что дети имеют отличия от взрослых, которые следует учитывать в процессе обучения и воспитания - «появляется личность» ребенка
- различный подход к детству как социальному феномену
 - моралисты - идея формирования лучшего в ребенке через воспитание и образование
 - романисты - идея свободного воспитания для сохранения и развития лучшего в ребенке
 - «Природа желает, чтобы дети были детьми, прежде чем стать взрослыми» (Ж.-Ж. Руссо)



право быть ребенком (XIX-XX в.в.)

- 19 в. - возникновение психологии
- 20 в. - появление педологии, педиатрии
- 18-20 в.в. - появление и рост численности общественных организаций, защищающих ребенка
- 19-20 в.в. - появление первых международных документов, направленных на защиту детей



ПРАВО НА ДЕТСТВО

ПРАВА РЕБЕНКА: ИСТОРИЯ: НОВОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДЕТЯМ (XX в.)



- Символом и манифестом новой педагогики стала книга известной шведской деятельницы женского движения Эллен Кей «Век ребёнка» (1903 год)
- Эллен Кей провозглашала несколько естественных прав ребёнка:
 - право на недостатки;
 - право на неприкосновенность внутреннего мира и право на выбор родителей, означавшее право ребёнка родиться здоровым и желанным, в результате любви.
- «Каждая женщина имеет обязанности по отношению к неродившемуся ребёнку - Это закон природы, с которым придется считаться обществу. Для этого общество должно создать законодательство по охране материнства и детства, о регулировании женского труда, организовать службу семьи и по-новому воспитывать и женщину, и мужчину».





Бедные и богатые.
Лондон, Англия
1860

1890 США



Чистильщики обуви 1896 г. Нью-Йорк, США





В ожидании баскетбольной игры

Работница конвейера
США 1900



Работники консервного завода
1910





**Десятилетний работник фабрики
из семьи иммигрантов из Италии
Массачусетс, США 1911**



Саар, Германия 1934



Эвакуированные дети в детском саду Мидлэсекс, Англия Февраль 1941



Август 1944 Нэплс, Италия



1945 г. Италия



ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ В РОССИИ: принципы

- сословный характер при определении прав ребенка
- принуждение в воспитании детей в семье
- жестокое непринятие «незаконнорожденных» детей, лишение их всех прав
- государственная опека над детьми страждущими и нищенствующими



ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ В РОССИИ

ребенок и семья



- **Положение ребенка в семье практически всегда было бесправным.**
- **Ребенок целиком и полностью зависел от своих родителей, причем отец и мать имели разные права по отношению к детям.**
- **Главная роль отводилась мужчине – отцу, который имел неограниченные права по отношению к жене и детям.**
- **Судебник Ивана Грозного и Уложение царя Алексея Михайловича законодательно закрепляли такое положение и предписывали воспитывать своих чад в строгом религиозном духе.**



ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ В РОССИИ В XVII ВЕКЕ ребенок и семья

Свод законов при царе Алексее Михайловиче

- запрещал судам принимать жалобы детей на своих родителей за грубое обращение с ними
- узаконивал бесправное положение так называемых «незаконнорожденных» детей
 - это было клеймо, не дававшее ребенку никаких прав ни в детстве, ни, соответственно, в дальнейшей жизни



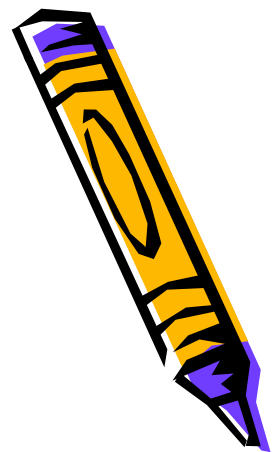
ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ В РОССИИ в XVIII веке ребенок и семья

Во времена Петра I родителям разрешалось:

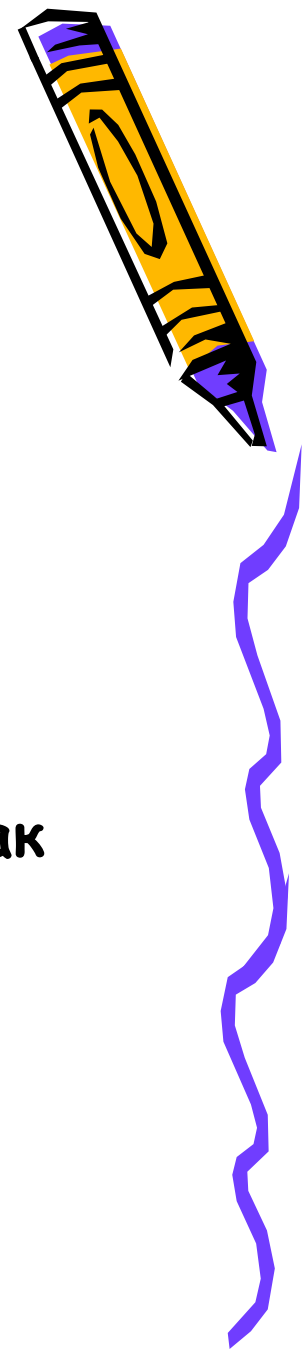
- отдавать детей в смиренные дома
- приносить на них жалобы в суд
- подтверждалось право родителей употреблять против непокорных детей домашние исправительные меры.

Во времена Екатерины Второй

- 1775 г. - созданы специальные детские тюрьмы, в которые родителям разрешалось по своему усмотрению заключать детей



ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ В РОССИИ в XVI - XVII в.в. ребенок - сирота



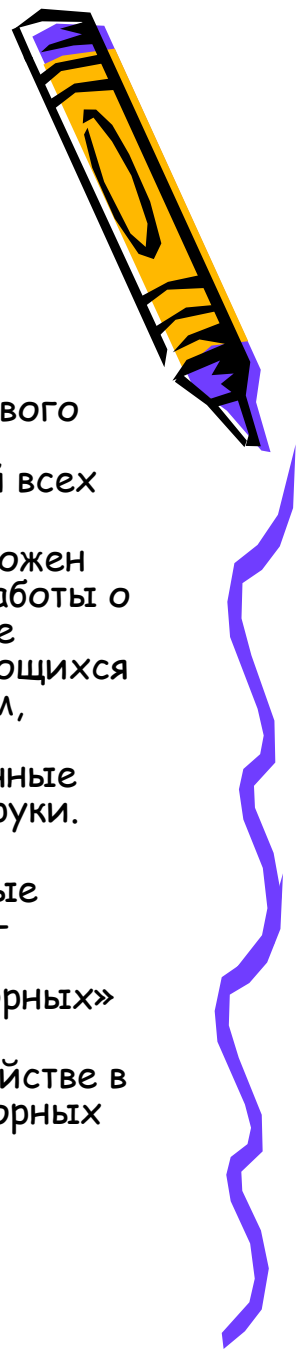
- признание детей - сирот было частным делом князей, либо возлагалось на церковь.

осуществлялось из религиозных, моральных побуждений, рассматривалось как богоугодная акция



ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ В РОССИИ в XVI - XVIII в.в.

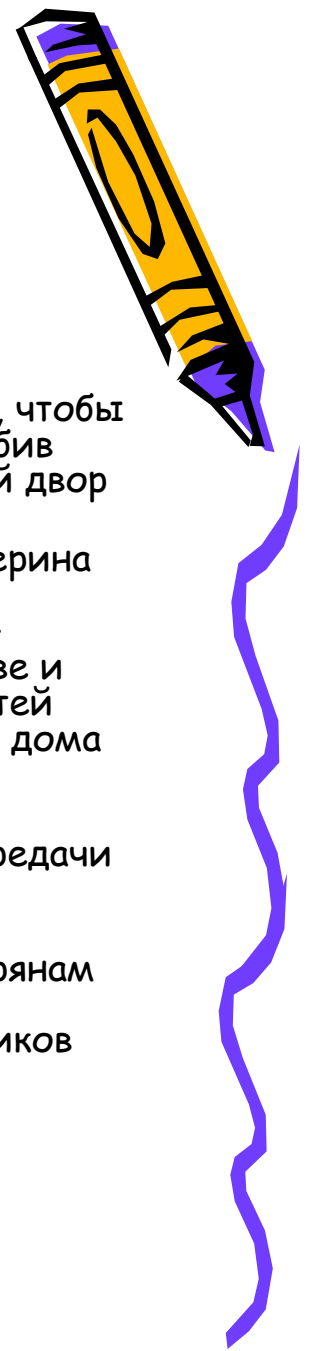
ребенок - сирота



- **призрение детей - сирот было частным делом князей, либо возлагалось на церковь.**
- **в любом случае оно осуществлялось из религиозных, моральных побуждений, рассматривалось как богоугодная акция**
- 1551 год - по решению Стоглавого Собора созданы специальные церковные училища для детей всех сословий
- 1682 год - проектом Указа заложен фундамент государственной заботы о детях: создаются специальные учреждения, в которых нуждающихся детей обучали грамоте, наукам, ремеслам, а затем отдавали в работники не только на различные мануфактуры, но и в частные руки.
- 1706 год - Новгородский митрополит Иов за собственные средства построил в Холмово-Успенском монастыре «сиропитательницу» для «засорных» младенцев
- 1715 год - указ Петра об устройстве в городах «гошпиталей для засорных младенцев»



ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ В РОССИИ в XVIII-XIX в.в. ребенок - сирота



- **использование детей-сирот в качестве бесплатной рабочей силы**
- **строгое соблюдение сословных принципов**

- 1718 год - указ Петра I о том, чтобы «малолетних нищих и ребят, бив батоги. Посылать на суконный двор и к прочим мануфактурам»
- В 70-е годы 18 столетия Екатерина Вторая создала специальные учреждения для детей-сирот - Воспитательные дома в Москве и Санкт-Петербурге (из 3147 детей московского воспитательного дома 82% умерло)
- В эти же годы получила распространение практика передачи детей-сирот в другие семьи
- 11 октября 1803 года - Указ, позволяющий бездетным дворянам усыновлять ближайших законнорожденных родственников



ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ В РОССИИ

ребенок - правонарушитель в XVII-XVIII в.в.



1649 – Уложение предусматривало частно-исковое, а не публичное начало уголовного преследования. Ответственность ребенка за содеянное наступала с семилетнего возраста, так как по церковным правилам только с этого возраста ребенок мог принимать участие в таинстве покаяния.

1730 – первые специальные нормы, касающиеся уголовной ответственности детей в российском праве в Сыскном Приказе: «семи лет отрок убьет – не повинен в смерти»

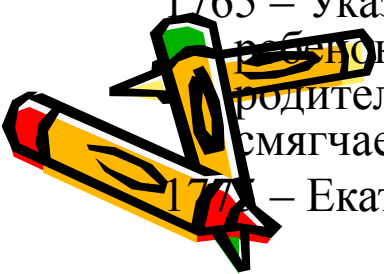
1742 – Указом Сената 23 августа 1742 года разъяснено, что период малолетства продолжается до 17 лет, дети в возрасте до 17 лет могут быть освобождены от наказания

1744 – Указ Сената определяет возраст уголовной ответственности с 12 лет

1763 – возврат к возрасту уголовной ответственности 1742 года – совершеннолетие наступает с 17 лет, детей в возрасте от 15 до 17 лет полагалось наказывать плетьюми, а с 10 до 15 лет – розгами

1765 – Указ об ответственности малолетних преступников: до 10 лет ребенок является полностью невменяемым и отдается для наказания родителям или помещику; 10-17-летнему преступнику наказание смягчается

1771 – Екатерина II учреждает совестные суды



ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ В РОССИИ

ребенок - правонарушитель в XVII-XVIII в.в.

1845 - Уложение об уголовных и исправительных наказаниях:

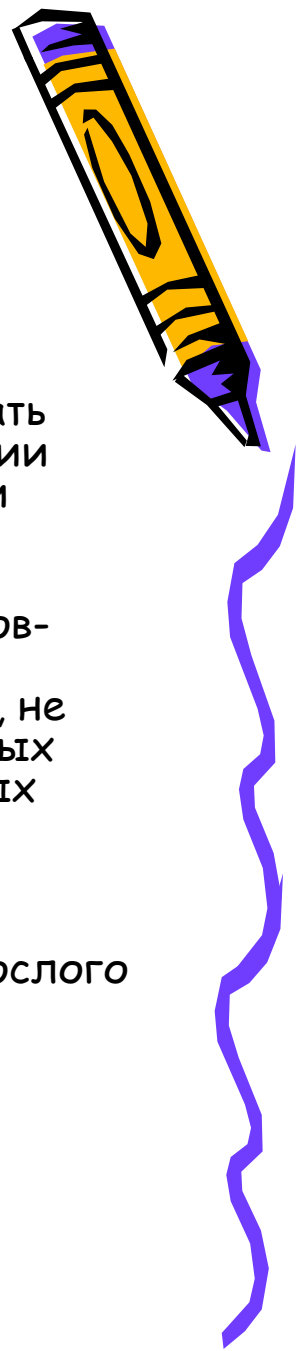
- за тяжкие преступления дети в возрасте от 5 до 18 лет могли заключаться в монастырь или смирительные дома;
- при менее тяжких преступлениях вопрос об их наказании предстояло решать их родителям;
- дети в возрасте 10-14 лет освобождались от плетей и каторжных работ, однако могли быть сосланы в Сибирь на поселение;
- за неосторожные преступления дети в возрасте от 14 до 17 лет ответственности не несли

1864 - отмена телесных наказаний, при этом остаются среди наказаний смертная казнь и ссылка на каторжные работы; создание специальных исправительных приютов для несовершеннолетних



ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ В РОССИИ

три попытки создания ювенальной юстиции



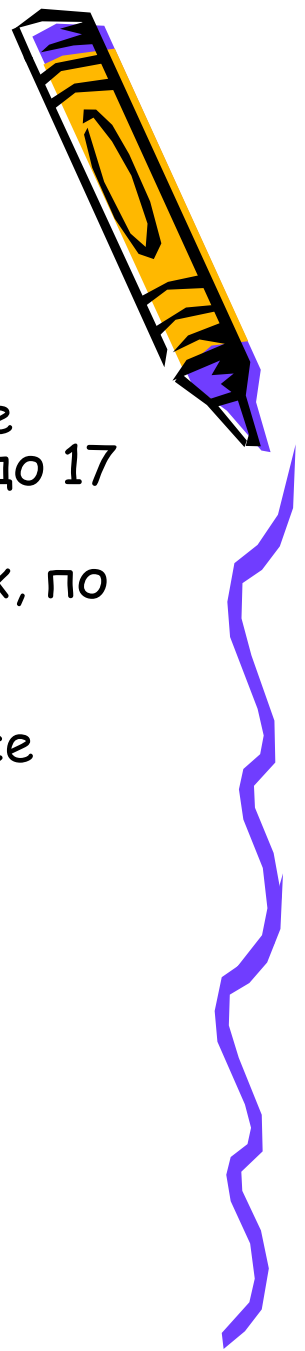
- 1775 - 1828 - учреждение Екатериной Второй Совестных судов, вершивших дела в отношении несовершеннолетних
- 1910 - 1917 - учреждение в Санкт-Петербурге особого детского суда
- 1918 год -- учреждение комиссий по делам несовершеннолетних (комонесы)
- должны были рассматривать дела не только на основании законов, но и на основании принципов «естественной справедливости»
- оказавшись в руках юристов-консерваторов, просуществовали полвека, не оставив после себя ни новых законов, ни новых правовых традиций
- отделение правосудия в отношении ребенка от взрослого правосудия
- внесудебные модели воздействия на несовершеннолетних



ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ В РОССИИ

Ювенальная юстиция в СССР

- 1918 - созданы комиссии несовершеннолетних, которые рассматривали преступления, совершенные детьми до 17 лет
- 1921 - созданы трудовые дома для несовершеннолетних, по УК РСФСР 1922 г смягчаются наказания
- 30ые гг - карательная ориентация правосудия, возраст уголовной ответственности - 12 лет, применяются все виды наказаний, включая расстрел
- 1956 - созданы детские трудовые колонии, которые впоследствии преобразуются в спецшколы
- 70-ые гг - развиваются науки криминалистика, криминология, гуманизация наказания



ПРАВА РЕБЕНКА: ИСТОРИЯ

ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ В РОССИИ

благотворительность и общественные организации

- 18 век - основано всего 24 частных благотворительных общества
- за первые 60 лет 19 века - 204 общества
- за последующие 40 лет, т.е. до 1899 - 8105, или 95% от всех, действующих в России к началу 20 века
- в середине 60-х годов 19 века - созданы первые детские сады.
- 1883 год - создано Общество исправительно-воспитательных приютов
- 1845 год - под влиянием общественных организаций запрещено использовать труд детей до 12 летнего возраста в ночное время
- 1872 год - создание в Москве общества детей просящих милостыню
- 1898 год - создано общество защиты детей
- 1918 год - создана «Лига спасения детей»



ПРАВО НА ДЕТСТВО

ПРАВА РЕБЕНКА: ИСТОРИЯ



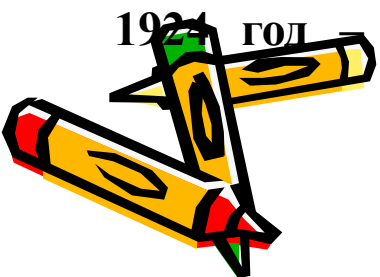
В 1902 году Гагская конференция по международному частному праву признала, что «интересы ребенка» являются важным критерием в конвенциях по защите меньшинств.

В 1919 году Международная Организация Труда (МОТ) приняла Конвенцию, которая ограничивала минимальный возраст работника.

В 1919 году Лигой Наций был создан Комитет детского благополучия. В центре внимания Комитета были проблемы детской беспризорности, рабства, детского труда, торговли детьми и проституции несовершеннолетних.

1923 год - Международный союз спасения детей разрабатывает Декларацию прав ребенка

1924 год - Лига Наций в Женеве утверждает Декларацию прав ребенка



ПРАВО НА ДЕТСТВО

ПРАВА РЕБЕНКА: ИСТОРИЯ



Женевская Декларация прав ребенка (1924)

Настоящей Декларацией прав ребенка мужчины и женщины всех стран, будучи уверены, что человечество должно дать ребенку все лучшее, что у него есть, признают своим долгом следующее:

- I. Ребенок имеет право на защиту и покровительство независимо от его расы, национальности и веры.
- II. Ребенку нужно оказывать помощь, уважая неприкосновенность семьи.
- III. Ребенку должно быть гарантировано нормальное физическое, моральное и умственное развитие.



ПРАВО НА ДЕТСТВО

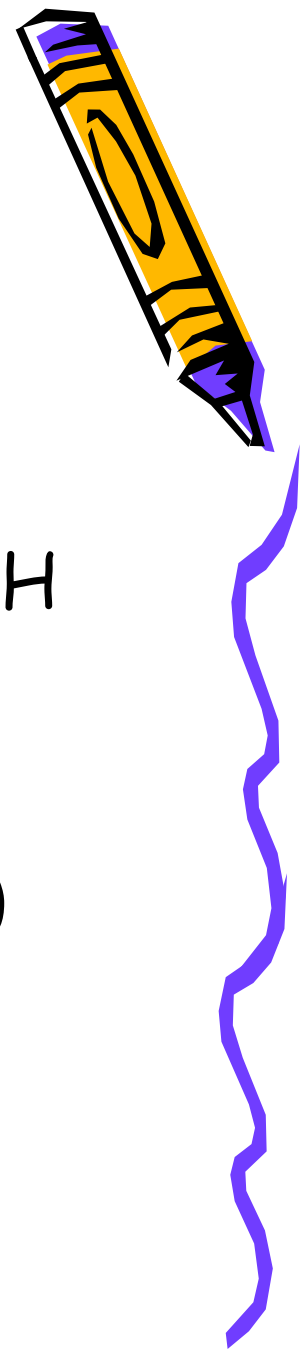
ПРАВА РЕБЕНКА: ИСТОРИЯ

- IV. Голодного ребенка следует накормить; больного ребенка - лечить; ребенку, страдающему каким-либо недостатком, следует помочь; «трудного» ребенка следует перевоспитать; сироту и покинутого ребенка следует приютить.
- V. Ребенок первым должен получать помощь во время бедствий.
- VI. Ребенку должны быть полностью гарантированы все меры, предусмотренные социальным обеспечением и страхованием; ребенок должен иметь возможность по достижении соответствующего возраста зарабатывать себе на жизнь, и закон должен охранять его от эксплуатации.
- VII. Ребенку следует прививать сознание того, что лучшие его качества должны быть поставлены на службу его братьям.



ПРАВА РЕБЕНКА: ЭПОХА ООН

- 1945 - образование ООН в целях поддержания мира и безопасности
- 26 июня 1945 года - принят Устав ООН
- 1946 - создание ЮНИСЕФ в целях обеспечения выживания детей после войны
- 1953 - Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) приобретает статус постоянно действующего органа



ПРАВА РЕБЕНКА: ЭПОХА ООН

- **1948 – Всеобщая Декларация прав человека
Декларация прав ребенка (вторая)**
- **1959 – Декларация прав ребенка (третья)**
- **1966 – Международный Пакт о гражданских и политических правах, Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах**
- **1978 – Польша выступила с предложением принять конвенцию о правах ребенка**
- **1979 - провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН Международным годом ребенка**
- **1989 – Конвенция о правах ребенка (ратифицирована СССР в 1990 г.)**



ПРАВО НА ДЕТСТВО

Конвенция о правах ребенка

- Конвенцию сразу же подписала 61 страна
- К сентябрю 1990 года Конвенцию в законодательном порядке одобрили 20 государств
- К концу 1990 года Конвенцию ратифицировали 57 государств
- К концу 1995 года Конвенцию ратифицировали 185 стран
- К концу 1997 года Конвенция была ратифицирована всеми странами, за исключением Сомали и США.



ПРАВА РЕБЕНКА: ЭПОХА ООН
ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА



- Статья 25 - Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака должны пользоваться одинаковой социальной защитой



ПРАВА РЕБЕНКА: ЭПОХА ООН

Декларация прав ребенка 1959 года



- Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволили бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства. При издании с этой целью законов специальным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребенка



ПРАВА РЕБЕНКА: ЭПОХА ООН КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Конвенция содержит 54 статьи.

Права ребенка, определенные Конвенцией, могут быть поделены на пять групп прав:

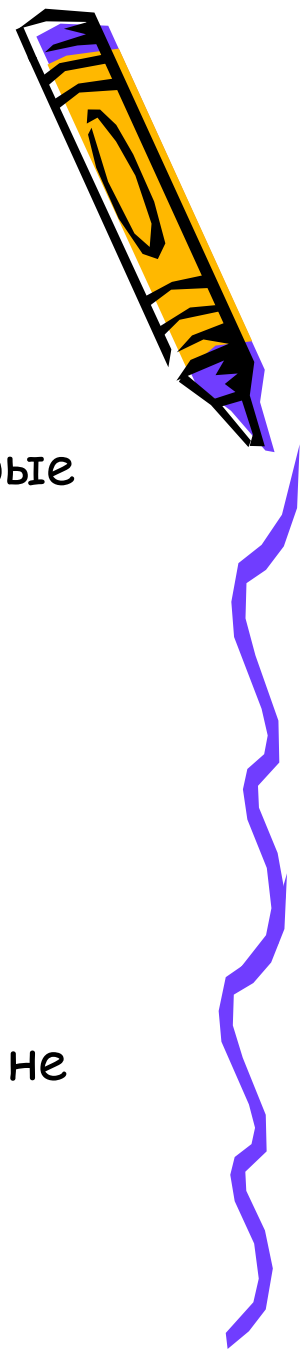
- гражданские (личные),
- социальные,
- политические,
- экономические,
- культурные.

20 ноября – Всемирный день ребенка



ПРАВА РЕБЕНКА: ЭПОХА ООН КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

- Конвенция — это не столько перечень прав ребенка, сколько всеобъемлющий список обязательств, которые государства готовы признать в отношении ребенка.
- Эти обязательства могут быть прямыми, например предоставление возможности для образования или обеспечение должного отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.
- Эти обязательства могут быть косвенными, давая возможность родителям, другим членам семьи или опекунам играть свои основные роли и выполнять обязанности воспитателей и защитников.
- Конвенция ни в коей мере не является "хартией освобождения детей", ее содержание ни в коей мере не снижает значения семьи.



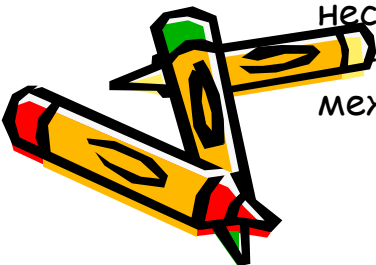
ПРАВА РЕБЕНКА: ЭПОХА ООН

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

- Конвенция охватывает все принципы в отношении детей, содержащиеся в предшествующих документах
- К сентябрю 1990 года Конвенцию в законодательном порядке одобрили 20 государств
- К концу 1990 года Конвенцию ратифицировали 57 государств
- К концу 1995 года Конвенцию ратифицировали 185 стран
- К концу 1997 года Конвенция была ратифицирована всеми странами, за исключением Сомали и США.

На сегодняшний день основные нормы, относящиеся к детям, содержатся в:

- Конвенции о правах ребенка, 1989 год;
- Минимальных стандартных правилах ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних ("Пекинские правила"), 1985 год;
- Правилах ООН, касающихся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы;
- Руководящих принципах ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних ("Эр-Риядские руководящие принципы"), 1990 год;
- Гаагской Конвенции о защите детей и сотрудничестве в отношении международного усыновления.



КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

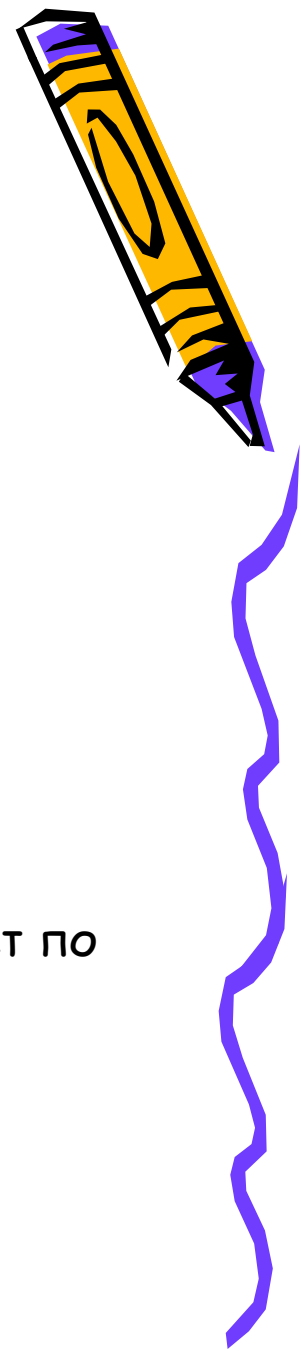
- СТРУКТУРА КОНВЕНЦИИ

Преамбула

Часть I - 41 статья, права и обязательства, взятые государствами-участниками по реализации этих прав

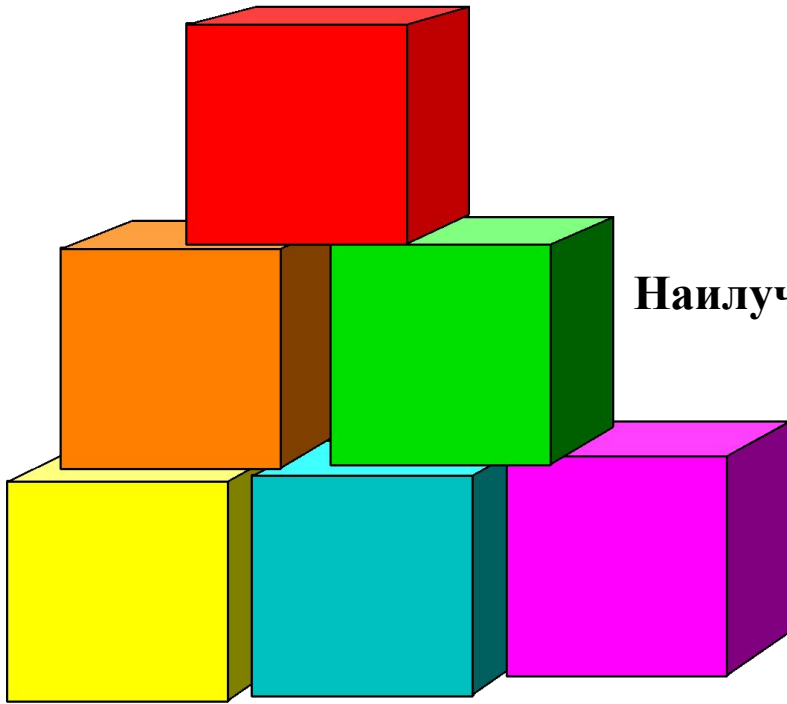
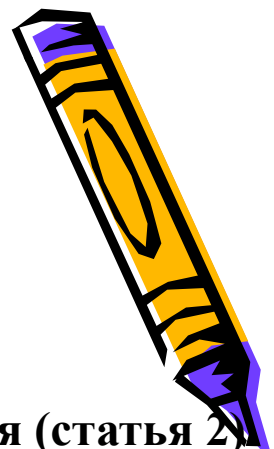
Часть II - 4 статьи (42 - 45), определяющие введение механизмов контроля за реализацией Конвенции - Комитет по правам ребенка и процедуры его работы

Часть III - 9 статей (46 - 54), определяющих порядок и процедуры подписания, ратификации, присоединения и денонсации Конвенции государствами-участниками



КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

принципы



Недискриминация (статья 2)

Государства-участники должны обеспечивать, чтобы все дети, находящиеся в пределах их юрисдикции, могли осуществлять свои права.

Никто из детей не должен подвергаться дискриминации.

Наилучшее обеспечение интересов ребенка (статья 3)

При принятии государственными властями решений, затрагивающих детей, должно уделяться первоочередное внимание наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Жизнь, Защита и Развитие (статья 6)

Целью указанной нормы является не только поддержание физического здоровья, но и обеспечение психического, эмоционального, умственного, социального и культурного развития.

Уважение взглядов ребенка (статья 12)

Детям должно быть предоставлено право свободно выражать свои взгляды по всем затрагивающим их вопросам.



КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

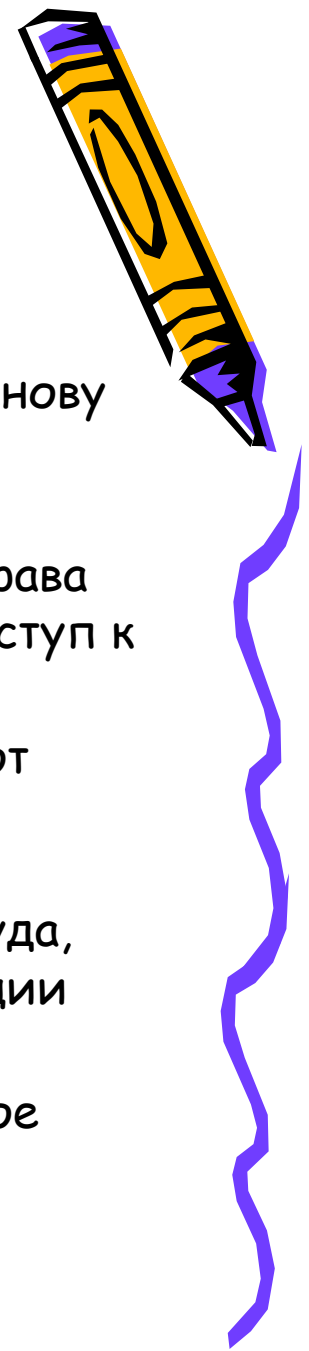
цели

- - Вновь подтвердить в отношении детей права, которые уже предоставлены людям вообще в рамках других договоров.
- - Укрепить некоторые основные права человека, с тем, чтобы учесть особые потребности и уязвимость детей.
- - Установить нормы в тех областях, которые особенно актуальны для детей (процедуры усыновления/удочерения, доступ к начальному образованию, защита от злоупотреблений и отсутствия заботы в семье, а также взыскание алиментов).



КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

классификация прав



- **Права на выживание** - права ребенка на жизнь и удовлетворение его потребностей, которые составляют основу существования
- **Права на развитие** - все, что необходимо детям для достижения наибольшего развития своих способностей: права на образование, игру, отдых, культурную деятельность, доступ к информации, свободу мысли, совести и выбора религии
- **Права на защиту** - требуют, чтобы дети были защищены от насилия и эксплуатации. Особое внимание обращено на следующие проблемы: детей-беженцев, пыток и насилия, вовлечения детей в вооруженные конфликты, детского труда, потребления детьми наркотиков и сексуальной эксплуатации несовершеннолетних
- **Права на участие** - позволяют ребенку принимать активное участие в жизни общества и страны.



КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Гражданские права

- право на имя и национальность и право на сохранение своей индивидуальности (7, 8);
- право на жизнь (6);
- равные права и возможности (2),
- право на личную, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции, на защиту от незаконного посягательства на честь и репутацию (16),
- право свободно выражать свои взгляды (12);
- право на поддержание связей со своими родителями в случае разлучения с ними (9-10).
- право на защиту от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления и злоупотребления, грубого обращения или эксплуатации, незаконного употребления наркотических и психотропных веществ (19, 33 - 35)
- защита от пыток и жестокости, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, недопущение лишения свободы незаконным или произвольным образом, право от призыва на военную службу до достижения 15-летнего возраста (37, 38);
- право на обращение, способствующего у ребенка, нарушившего законодательство, развитию чувства достоинства и значимости, укрепляющее в нем уважение к правам человека (40);
- право жить и воспитываться в семье, за исключением случаев, когда такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка (5, 9, 18).



КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Политические права



Право на свободу выражения собственных взглядов и своего мнения (12, 13)

Право на свободу мысли, совести и религии (14)

Право на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний (15)

Право доступа к информации (17)

Право на знание своих прав, изложенных в Конвенции (42)



КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Социальные и культурные права

Социальные права

- право на уровень жизни необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (27)
- право на образование, обеспечение доступности информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки (28)
- право на образование, обеспечивающего развитие и воспитание в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе ООН (29)
- право на охрану здоровья (24)
- право на социальное обеспечение (26)
- право ребенка, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении на особую защиту и помощь, предоставляемые государством (20)

Культурные права

- право ребенка на отдых и досуг, игру и развлечения, соответственные его возрасту, а также признают, уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (4,31)



КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

ОСНОВНЫЕ НОВШЕСТВА



- вводит понятие "прав участия" для детей и признает значение информирования самих детей об их правах
- поднимает такие вопросы, которые раньше никогда не рассматривались в международных документах: право детей, пострадавших от жестокости и эксплуатации, на реабилитацию и обязанность правительств принимать шаги для ликвидации традиционной практики, вредящей здоровью детей
- включает принципы и нормы, которые ранее фигурировали лишь в юридически не обязывающих текстах, в частности вопросы, касающиеся усыновления/удочерения и отправления правосудия в отношении несовершеннолетних
- наилучшее обеспечение интересов ребенка (статья 3) становится обязательным критерием для "всех действий в отношении детей"
- вводится принцип, в соответствии с которым родители (или другие лица, несущие ответственность за ребенка) обязаны должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им своих прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка получать и осуществлять эти права (статья 5)



КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА контроль за реализацией



- 1. Получает и рассматривает отчеты Государств-участников явно, или конфиденциально в случае получения срочных заявлений.
- 2. Правительствам направляется тоже просьба указать приоритеты, связанные с применением Конвенции, а также определить конкретные цели на будущее. Соответствующие законы и другие законодательные акты должны находиться в приложении к отчету.



КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

контроль за реализацией

3. Может рекомендовать обращаться через Генеральную Ассамблею к Генеральному Секретарю с просьбой исследовать данный вопрос, относящийся к правам ребенка.

4. Привлекает неправительственные организации к активному участию в своих сессиях.

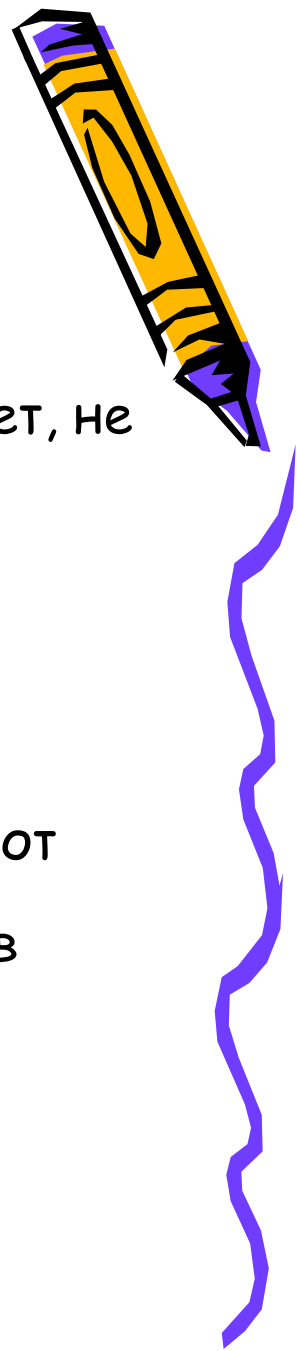


КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

первоочередные меры после вступления в силу

- Пересмотр государством-участником своего законодательства и приведение его в соответствие с Конвенцией о правах ребенка.
3 июня 1998 года Государственной Думой Российской Федерации принят
ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Сбор достоверной и актуальной информации о положении детей.
- Подготовка и обучение специалистов, работающих в интересах детей и персонала детских учреждений, сотрудников правоохранительных органов, милиции, социальных работников и иных специалистов в этой области.





КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

первоочередные меры после вступления в силу

- Некоторые нормы Конвенции, и это Конвенция признает, не могут осуществляться в одночасье, так как требуют дорогостоящих ресурсов (здравоохранение и образование).
- В Конвенции четко обозначена обязанность членом международного сообщества помогать другим государствам в предпринимаемых ими усилиях по защите прав детей. Любое государство, независимо от степени его благосостояния, обязано принимать в максимальных пределах имеющихся у него ресурсов меры по осуществлению Конвенции при уделении приоритетного внимания детям.





КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

первоочередные меры после вступления в силу

Важным моментом является пропаганда среди населения - взрослого и детского - Конвенции.

В соответствии со статьей 42 Конвенции государств-участники особый акцент должны делать на пропаганде Конвенции среди детей.

Это позволяет привлечь детей в качестве участников процесса обеспечения своих прав на национальных уровнях.



КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

УЧАСТИЕ

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ,
ПОДОТЧЕТНОСТЬ**

ВЗАИМОСВЯЗАННОСТЬ

**Главные
принципы**

НЕДИСКРИМИНАЦИЯ

НЕДЕЛИМОСТЬ

УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ



КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА международное сотрудничество

- Всемирный саммит 1990 года
- Специальная Сессия Генеральной Ассамблеи ООН 9-10 мая 2002 года: принятие документа «Мир пригодный для жизни детей»
- Всемирное движение в интересах детей неправительственных организаций
- Создание сетей, ассоциаций, альянсов

