

Презентация
урока русского языка
в 3 классе по теме
«Правописание гласных и
согласных в корне слова»

Выполнила- Васильева И.В.

Учитель начальных классов

Гимназия №10 г.Тверь

Цель урока:

- повторить правила написания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова;
- формировать умения правописания гласных и согласных в корне слова.

Задачи урока:

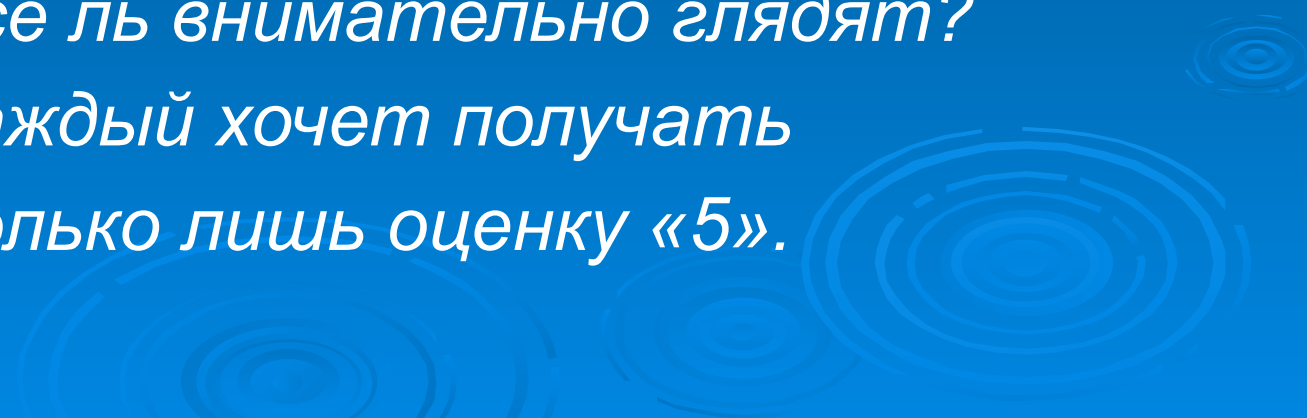
- обобщить знания учащихся о способах деятельности при проверке безударных гласных и парных согласных в корне слова;
- закрепить умения учащихся определять слабую и сильную позицию гласного и согласного звука в слове;
- сформировать алгоритм деятельности при проверке безударных гласных и парных согласных в корне слова;
- развивать у учащихся память, внимание, логическое мышление, устную речь;
- развивать умение формулировать выводы, аргументировать свои высказывания.

Оборудование урока:

- индивидуальные карточки с деформированными текстами;
- индивидуальные таблицы-памятки;
- учебник «Русский язык. 3 класс». Авторы: Н. В. Нечаева, С. Г. Яковлева.

Организационный момент

*Ну-ка проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Всё ль на месте,
Всё ль в порядке,
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?
Каждый хочет получать
Только лишь оценку «5».*



Словарный диктант «Арабское письмо».

- сокирба
- санана
- нисьлепа
- акинялмез
- анилам
- анидоромс
- абрикос
- ананас
- апельсин
- земляника
- малина
- смородина

Введение в тему урока:

*Белка песенки поёт
Да оре...ки все грызёт,
А оре...ки не пр...стые,
Всё скорлу...ки з...лотые,
Ядра – чистый изумру...,
Слуги белку стер...гут.
(А.С. Пушкин)*

Индивидуальные памятки:

- **Способ деятельности при проверке безударных гласных в корне слова:** ставлю ударение; нахожу корень; если в корне гласный в безударной позиции, то подбираю проверочное слово так, чтобы безударный гласный был в сильной позиции под ударением; выбираю нужную букву.
- **Способ деятельности при проверке парных согласных:** 1) нахожу слабую позицию согласного; 2) устанавливаю, парный он или непарный; 3) если парный, нахожу корень, подчеркиваю слабую позицию согласного в корне; 4) подбираю проверочное слово так, чтобы парный согласный был в сильной позиции перед гласным или звонким непарным согласным; 5) выбираю нужную букву.

К. Чуковский «Тараканище»

Зв..р.. з..др..ж..л..,

В ..бм..р..к уп..л.. .

В..лк.. от исп..г..

Ск..ш..л.. друг др..г...

Б..дн..й кр..к..д..л

Ж..б.. пр..гл..тил.

А сл..н..х.., вся др..ж..,

Так и с..л.. на еж...

Работа с текстом

*в субботу Таня со своими родителями
был в зоопарке. Там очень много
интересных животных Слоны и
медведи, волки и тигру, павлины и
крокодилы. А забавнее всех были
обезьяны.*

Подведение итогов урока.



Объяснение домашнего задания

- выписать из словаря по 5 слов с изученными орфограммами.

Список литературы

- Нечаева Н. В., Яковлева С. Г. Русский язык: Учебник для 3 класса: в 2 частях. – 2-е изд., пересмотр. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2007.
- Нечаева Н. В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 2 класс» – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008.
- Развивающие задания 3 класс /сост. Е.В. Языканова – М.: Издательство «Экзамен», 2010.