

II МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ФОРУМ

Предметно-развивающая среда в
пространстве ГБДОУ в связи с
переходом на новые
образовательные стандарты

Воспитатель - Шевченко Ольга Валерьевна

Санкт-Петербург 2014 год

Развивающая предметно-пространственная среда:

- естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами
- возможно одновременное включение детей в активную познавательно-творческую деятельность

10/10/2013 16:18

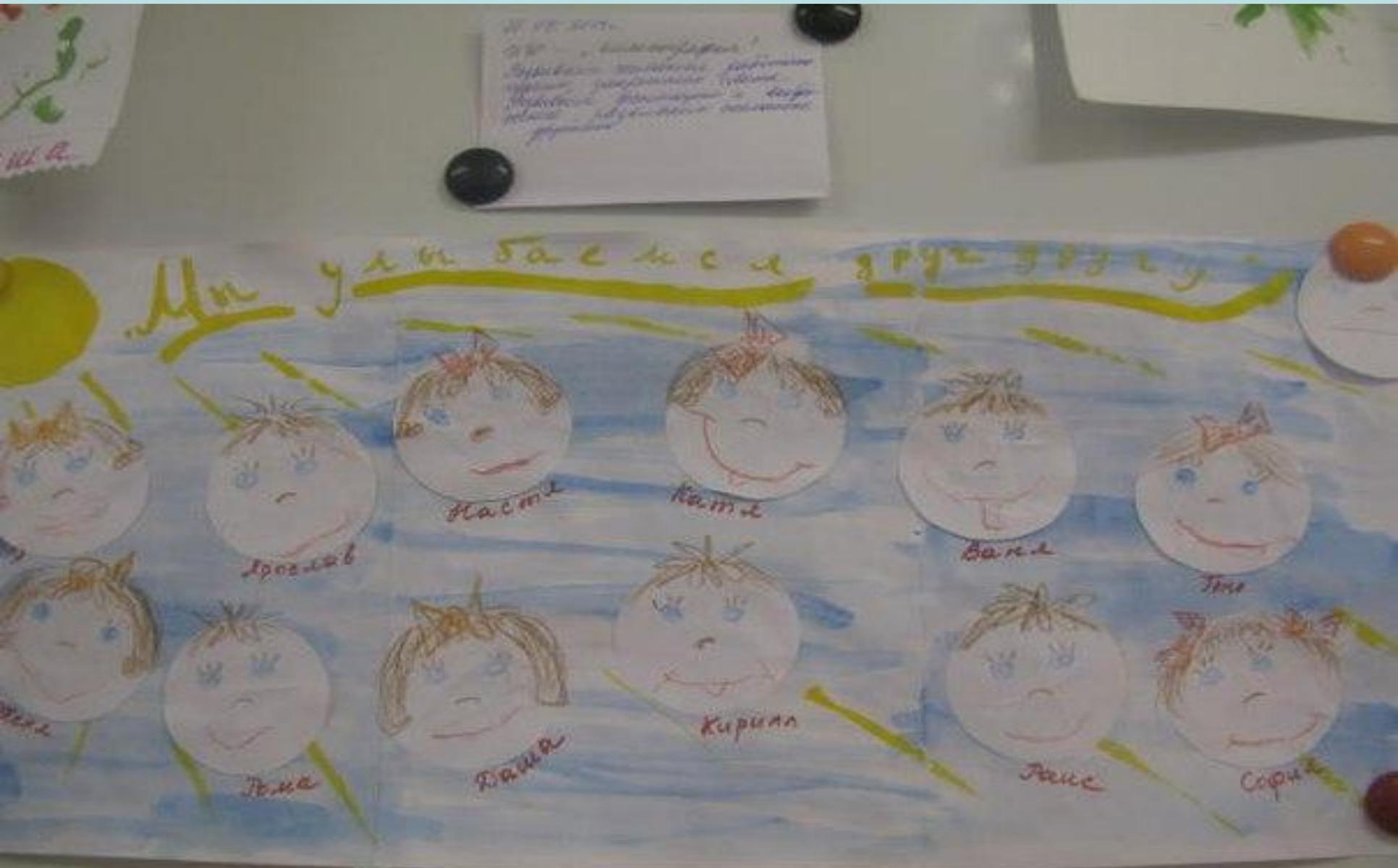
Жан-Жак Руссо: природная и предметная среда как условие оптимального саморазвития личности.

- **В такой среде личность не получает готовые знания, а учится добывать сама, в процессе наблюдений за живой природой, на основе собственного опыта.**
- **Основным источником развития личности выступает не обширность знаний, а умение самостоятельно распоряжаться ими.**

Среда должна обеспечить ребенку право на игру:

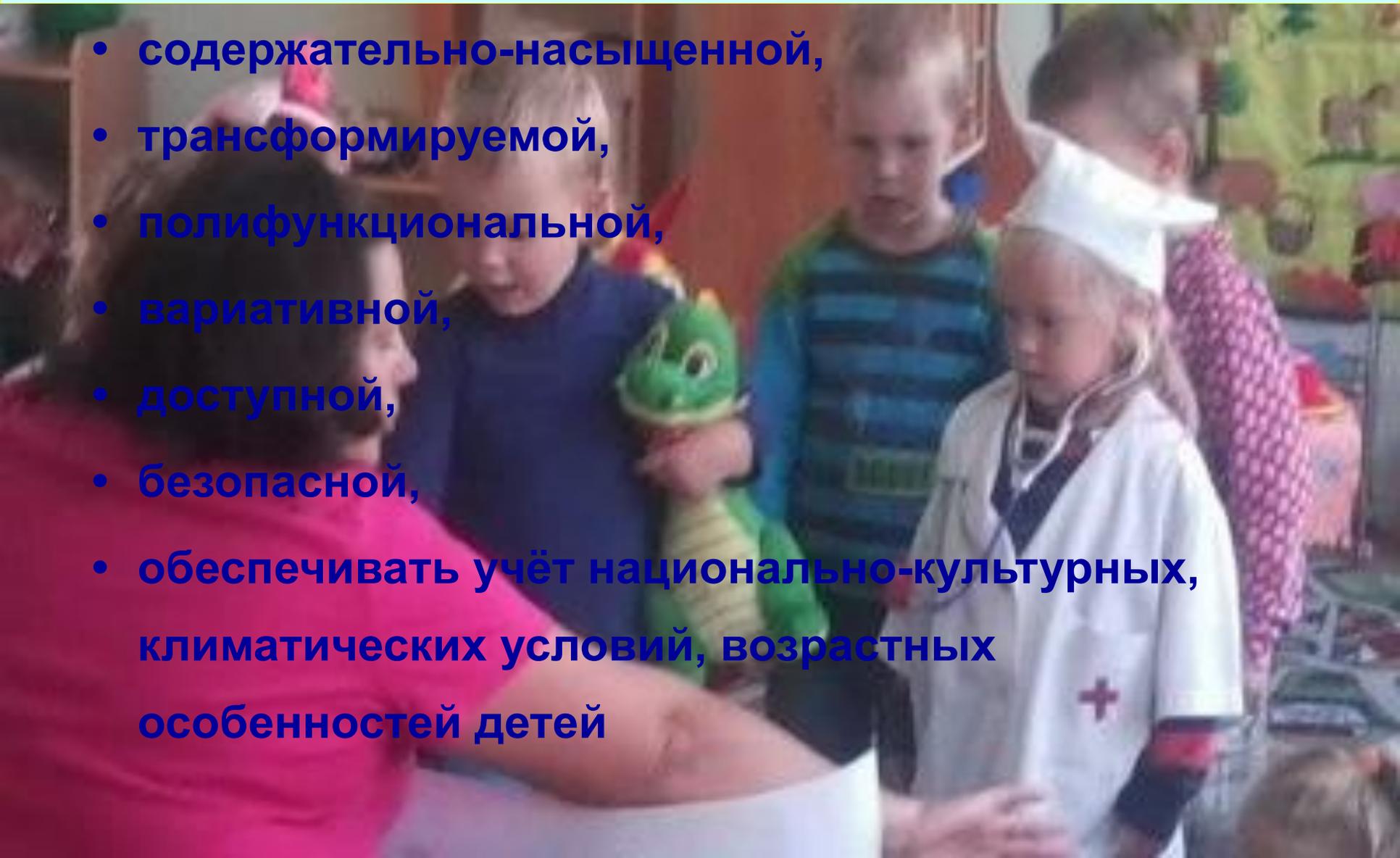
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.
- выбор темы, сюжета игры, необходимых игрушек, места и времени для организации различных видов игр;
- систематичность в изменении игровой среды, трансформация ее в соответствии с замыслом, моделирование развития игры (насыщенная, мобильная, развивающая);
- неперенасыщенность среды, зависимость пополнения от приоритетности игр детей в соответствии с возрастом.

Развивающая предметно-пространственная среда:



Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной,
- обеспечивать учёт национально-культурных, климатических условий, возрастных особенностей детей



Среда должна обеспечивать:



Дошкольный возраст (3 года – 8 лет):

- двигательная (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), подвижные и спортивные игры;
- игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из различных материалов (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материала);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Презентация центров активности:



Спасибо за внимание!



10/10/2013 16:13