

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ





Развивающая предметно-пространственная среда- это естественная комфортная, уютная обстановка. Рационально-организационная и насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами



Современные философы трактуют понятие «среда» как систему, включающую взаимосвязь предметного и личностного характера. Через среду воспитание адаптирует личность к обстоятельствам, а образование выступает при этом моделью социума.

Мы в своем образовательном процессе ищем оптимальную организацию среды в двух уровнях:

- Духовно-пространственный уровень**
- Предметно-пространственный уровень**

Что обеспечивает нам не только отношение ребенка к среде, но и влияние на него среды

Проектируем предметно-пространственную среду, как основу реализации индивидуального подхода к ребенку, соблюдая при этом следующие принципы:

- 1. Обеспечение баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей. С этой целью в каждой возрастной группе создаются зоны для разных видов детской активности:**

Двигательной

Игровой

Изобразительной

Конструктивной



- 2. Для отдыха и нерегламентированной индивидуальной деятельности детей в групповой комнате, спальне «тихие уголки» или «уголки уединения».**
- 3. Стараемся организовать «зоны приватности», то есть отведение специальных мест, где каждый ребенок хранит свое личное имущество.**

Большое значение придаем организации экспозиции фотографий детей и членов их семей, личных альбомов.

Что нужно помнить при проектировании предметно-развивающей среды?

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности:

движение

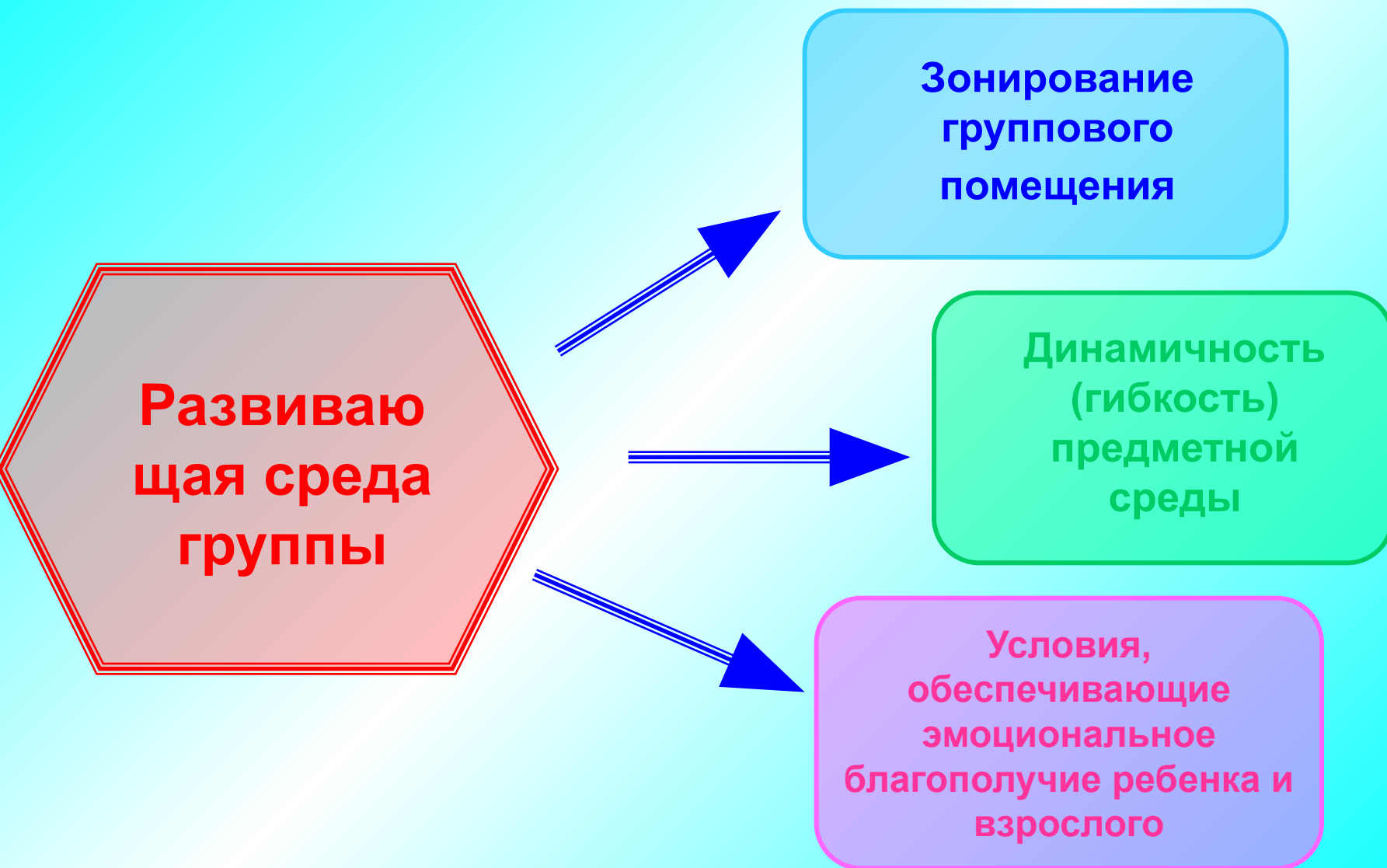
общение

познание



И среда группы должна удовлетворять эти потребности.

Требования к организации среды

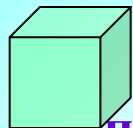
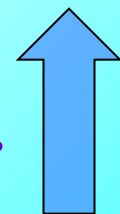




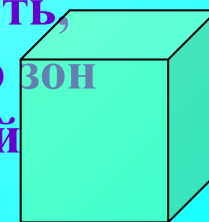
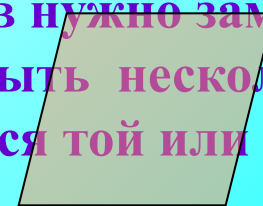
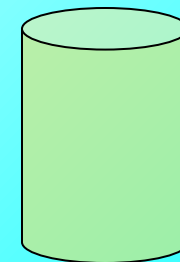
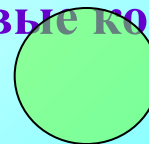
Развивающая среда являясь одним из важнейших факторов воспитания малышей, должна быть построена так, чтобы ее можно было изменять и дополнять.



Дети быстро растут, поэтому завтра она уже перестанет стимулировать их развитие, и послезавтра станет тормозить его. Практикой проверено, что уже после двух месяцев функционирования вновь созданной среды ее необходимо реорганизовывать и насыщать новыми элементами. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование, оно должно быть внешне привлекательным и ярким. Предметная среда группы должна способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Мы для развития мелкой моторики используем специальные игрушки (вкладыши, пирамидки, шнуровки, а так же пластиковые контейнеры и коробки).



Примерно раз в два месяца часть материалов нужно заменять, переставлять оборудование. В группе должно быть несколько зон или центров, где дети без помех будут заниматься той или иной деятельностью





Развити е речи

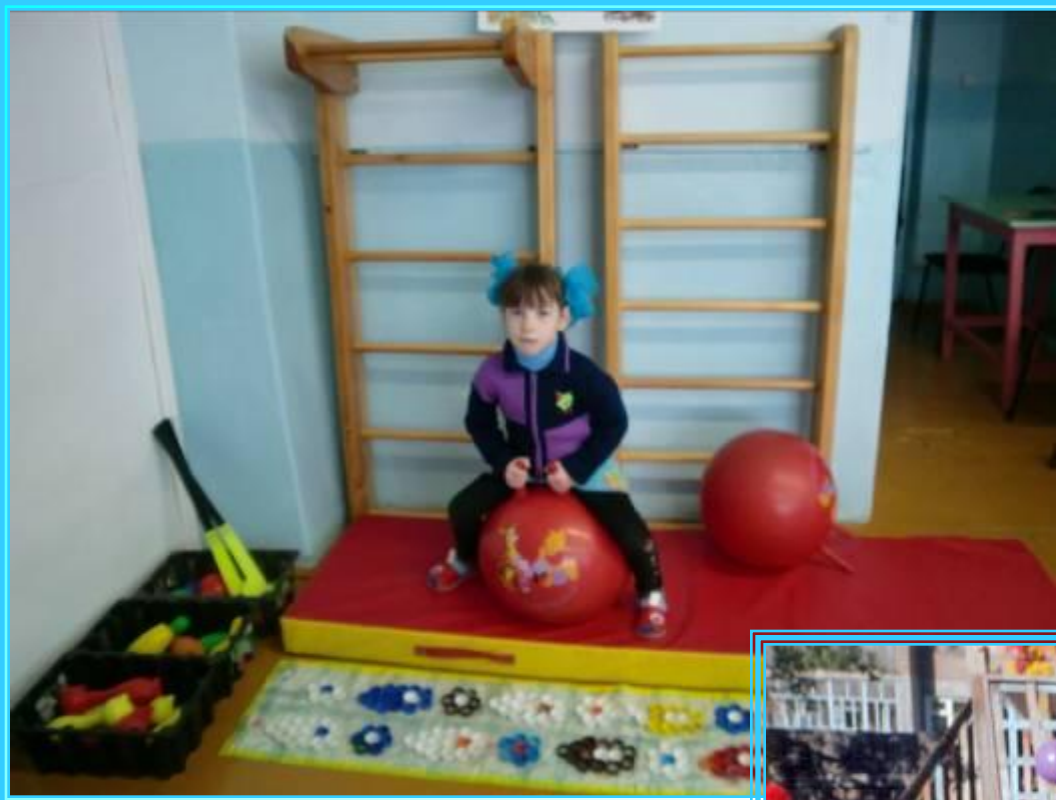


Центр «Песок- вода»



Уголок уединения





Центр двигательной активности



Игровая



«Жилая
комната»



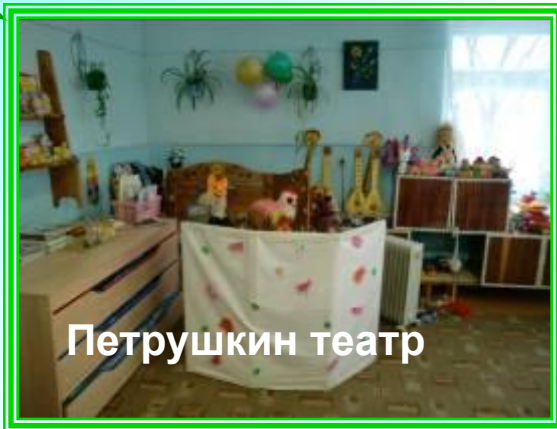
Дидактический стол



Центр изобразительной деятельности



**Ранний
возраст**



Петрушкин театр



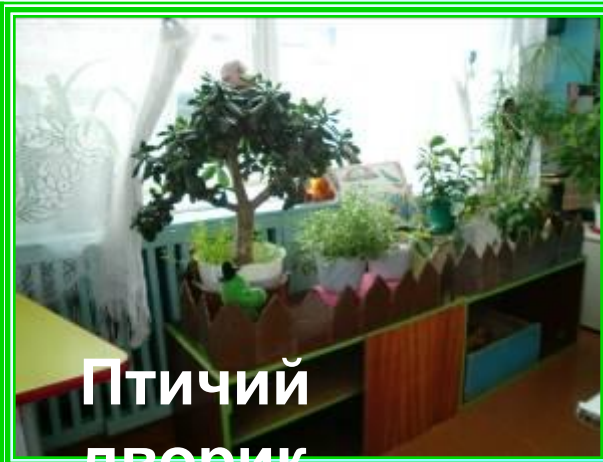
**Палочки-
завлекалки**



Игрушки-забавлялки



Шапочки-превращалочки



**Птичий
дворик**



Диванчики «Беседушки»

Таким образом, осознавая значимость среды мы определили требования к ее организации. На наш взгляд она должна предоставлять ребенку свободу действий, оказывать положительные действия на мироощущения, самочувствие и здоровья.

Среда должна быть удобной и обеспечивать гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром.

Разработанные нами модели предметно-развивающей среды явились результатом многолетней практики и творческого поиска педагогического коллектива. Они отражают специфику нашего детского сада и максимально учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.