

# Организация предметно-развивающей среды в ДОУ





**Развивающая предметно-пространственная среда- это естественная комфортная, уютная обстановка. Рационально-организационная и насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами**



**Современные философы трактуют понятие «среда» как систему, включающую взаимосвязь предметного и личностного характера. Через среду воспитание адаптирует личность к обстоятельствам, а образование выступает при этом моделью социума.**

**Мы в своем образовательном процессе ищем оптимальную организацию среды в двух уровнях:**

- Духовно-пространственный уровень**
- Предметно-пространственный уровень**

**Что обеспечивает нам не только отношение ребенка к среде, но и влияние на него среды**



**Проектируем предметно-пространственную среду, как основу реализации индивидуального подхода к ребенку, соблюдая при этом следующие принципы:**

- 1. Обеспечение баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей. С этой целью в каждой возрастной группе создаются зоны для разных видов детской активности:**

**Двигательной**

**Игровой**

**Изобразительной**

**Конструктивной**



- 2. Для отдыха и нерегламентированной индивидуальной деятельности детей в групповой комнате, спальне «тихие уголки» или «уголки уединения».**
- 3. Стараемся организовать «зоны приватности», то есть отведение специальных мест, где каждый ребенок хранит свое личное имущество.**

**Большое значение придаем организации экспозиции фотографий детей и членов их семей, личных альбомов.**

**Что нужно помнить при проектировании предметно-развивающей среды?**

**У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности:**

**движение**

**общение**

**познание**



**И среда группы должна удовлетворять эти потребности.**

# Требования к организации среды

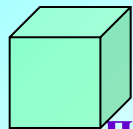
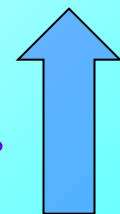




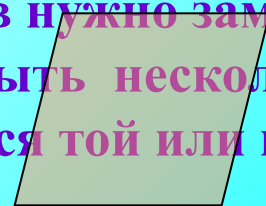
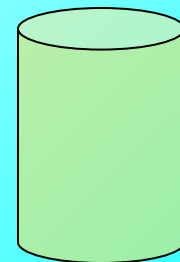
Развивающая среда являясь одним из важнейших факторов воспитания малышей, должна быть построена так, чтобы ее можно было изменять и дополнять.



Дети быстро растут, поэтому завтра она уже перестанет стимулировать их развитие, и послезавтра станет тормозить его. Практикой проверено, что уже после двух месяцев функционирования вновь созданной среды ее необходимо реорганизовывать и насыщать новыми элементами. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование, оно должно быть внешне привлекательным и ярким. Предметная среда группы должна способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Мы для развития мелкой моторики используем специальные игрушки (вкладыши, пирамидки, шнуровки, а так же пластиковые контейнеры и коробки).



Примерно раз в два месяца часть материалов нужно заменять, переставлять оборудование. В группе должно быть несколько зон или центров, где дети без помех будут заниматься той или иной деятельностью







# Развити е речи



# Центр «Песок- вода»





# Уголок уединения





# Центр двигательной активности





# Игровая



«Жилая  
комната»



# Дидактический стол

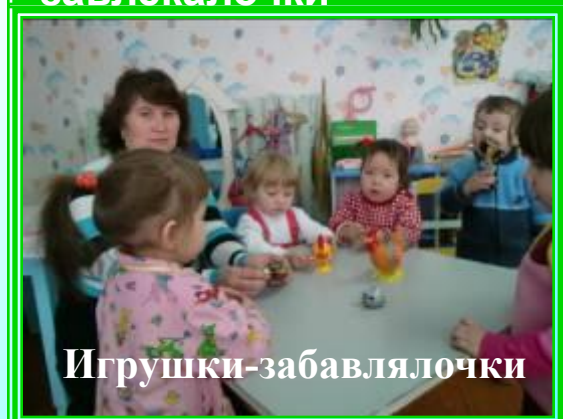
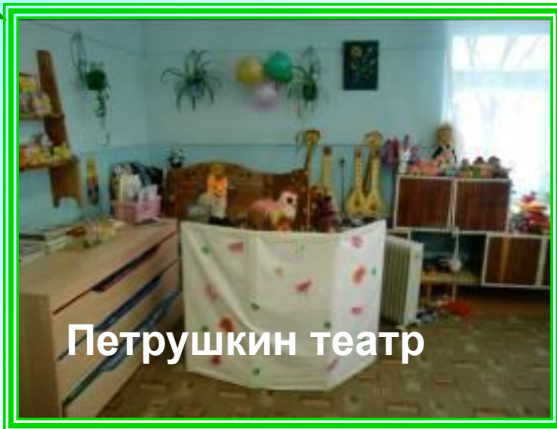




# Центр изобразительной деятельности



**Ранний  
возраст**





*Таким образом, осознавая значимость среды мы определили требования к ее организации. На наш взгляд она должна предоставлять ребенку свободу действий, оказывать положительные действия на мироощущения, самочувствие и здоровья.*

*Среда должна быть удобной и обеспечивать гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром.*

*Разработанные нами модели предметно-развивающей среды явились результатом многолетней практики и творческого поиска педагогического коллектива. Они отражают специфику нашего детского сада и максимально учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.*