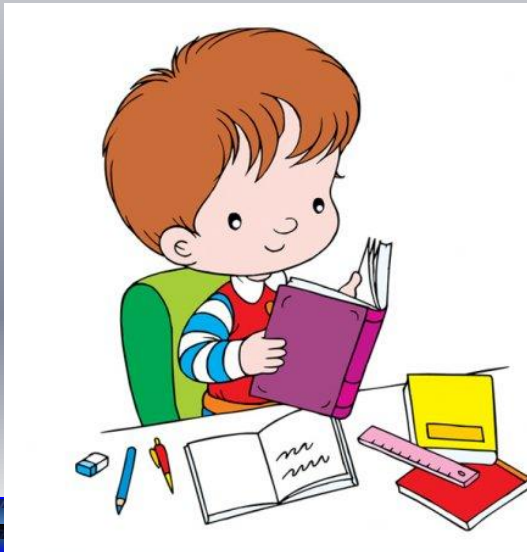


**ГБОУ ДПО ПК (С)
«Марийский институт образования»
Отраслевой орган «Отдел образования и по делам молодежи» МО
«Советский муниципальный район»
МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2»**

«Предшкольная подготовка детей: проблемы организации и способы решения»



**Андрияускас Н.В.,
учитель начальных классов
МОУ «Советская средняя
общеобразовательная школа №2»**

Актуальность темы

Ежегодно от 23 до
25%
первоклассников
приходят в школу
неподготовленными

Стартовые
возможности
первоклассников,
посещавших ДОУ и
без дошкольной
подготовки, не равны

Обеспечение равных
стартовых возможностей
детей -
приоритетное
направление развития
образовательной системы
РФ

Цель предшкольной подготовки

**Создание условий для достижения единого старта детей дошкольного возраста при поступлении в первый класс;
выравнивание уровня развития, интеллектуальной и психологической готовности детей к поступлению в школу как важнейшей составляющей успешности обучения**

Школа будущего первоклассника «Всезнайка» МОУ «СОШ №2» пгт.Советский

«Предшкола нового поколения»

Основа - «Примерная общеобразовательная программа воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста»

Включает программы социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического воспитания

Цель - выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе

Комплект «Предшкола нового поколения»

Светский характер образования, общечеловеческая культура

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми

Взаимосвязь и взаимозависимость целей и задач образования, воспитания и развития

Преимственность целей и задач ДО и НШО

Оптимальная нагрузка на ребенка

Вариативность организационных форм дошкольного образования

Преимущества «Предшколы нового поколения» и УМК «Перспективная начальная школа»

- **Отбор содержания образования, адекватного возрастным особенностям детей;**
- **использование различных видов деятельности ребенка (игры, рисование, конструирование, экспериментирование, спортивные мероприятия и т.д.)**
- **Связанность, взаимопроникновение и взаимодействие направлений развития детей: физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического**

«Программы по началам обучения грамоте»

Программы
«Предшколы нового
поколения»

Планируемые результаты
дошкольного образования в
«Предшколе нового
поколения»

Планируемые результаты
реализации *Образовательной
программы*
(начальная школа)

Программа по началам
обучения грамоте

Формируемые УУД:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- выполнять инструкции взрослого;
- обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно;
- пользоваться книгой и простейшими инструментами.

Коммуникативные УУД (взаимодействие):

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника.

Познавательные УУД (общеучебные):

- использовать общие приёмы решения задач;
- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Личностные результаты

(*смыслообразование*): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).

Проблемы, возникающие при организации предшкольной подготовки

Неготовность детей к изменениям социального статуса

Доминирование игровой деятельности

Отсутствие четкого доминирования мотивов

Неустойчивость самооценки

Произвольность и неустойчивость поведения

Принципы работы с детьми

- обеспечение двигательной активности детей
- использование многообразных форм организации обучения,
- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей
- создание развивающей предметной среды,
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей
- широкое использование игровых приёмов, игрушек
- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности.



Форма организации учебного процесса- «Проживание дня»

Процесс обучения носит целостный характер, весь необходимый учебный материал объединяется общим сценарием



Используются
деятельностный,
проблемно-поисковый,
проектный методы обучения

Психологическое сопровождение предшкольной подготовки



- Диалогическая форма общения взрослого с детьми, детей между собой
- Обеспечение каждому ребенку чувства комфорта и успешности
- Возможность ориентироваться на партнера – сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого)
- Беседы с родителями (законными представителями)

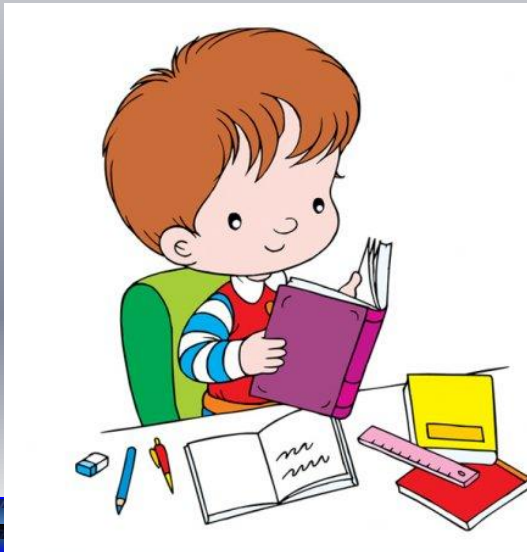


Планируемые результаты обучения в ШБП «Всезнайка»

- У детей сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, стремление к познанию нового, интерес к окружающему миру;
- развита мотивация достижения успеха, активная, деятельная позиция;
- сформированы коммуникативные умения и навыки;
- дошкольниками усвоены общечеловеческие ценности;
- наши воспитанники в достаточной мере овладели средствами и способами познавательной деятельности (память, мышление, речь, воображение).

**ГБОУ ДПО ПК (С)
«Марийский институт образования»
Отраслевой орган «Отдел образования и по делам молодежи» МО
«Советский муниципальный район»
МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2»**

«Предшкольная подготовка детей: проблемы организации и способы решения»



**Андрияускас Н.В.,
учитель начальных классов
МОУ «Советская средняя
общеобразовательная школа №2»**