

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 г.Камешково



**Жигарёва Галина  
Васильевна**

**учитель начальных  
классов**

**Педагогический стаж – 33  
года**

**Первая  
квалификационная  
категория**

# Тема

## Диагностика уровня сформированности экологической культуры у детей младшего школьного возраста



***Если вы думаете на год вперёд – сейте зёрна.***

***Если вы думаете на 10 лет вперёд –  
сажайте деревья.***

***Если вы думаете на 100 лет вперёд –  
воспитывайте человека.***

***Китайская мудрость***

## **Цель**

**Создание условий, способствующих  
формированию экологической  
культуры у детей младшего  
школьного возраста.**



# Экологическая компетентность

- знание экологических законов, правил и норм, принципов поведения в окружающей среде, которые удерживают детей от экологически-аморальных поступков и направляют на природоохранительную деятельность.



# Показатели сформированности экологической компетентности

- Усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной их части в привычки ребёнка.
- Наличие потребности в приобретении экологических знаний. Ориентация на их практическое применение.
- Потребность в общении с представителями животных и растений, сопереживание им, проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, к природе. Бережное отношение к окружающему.
- Проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения в творческой деятельности.

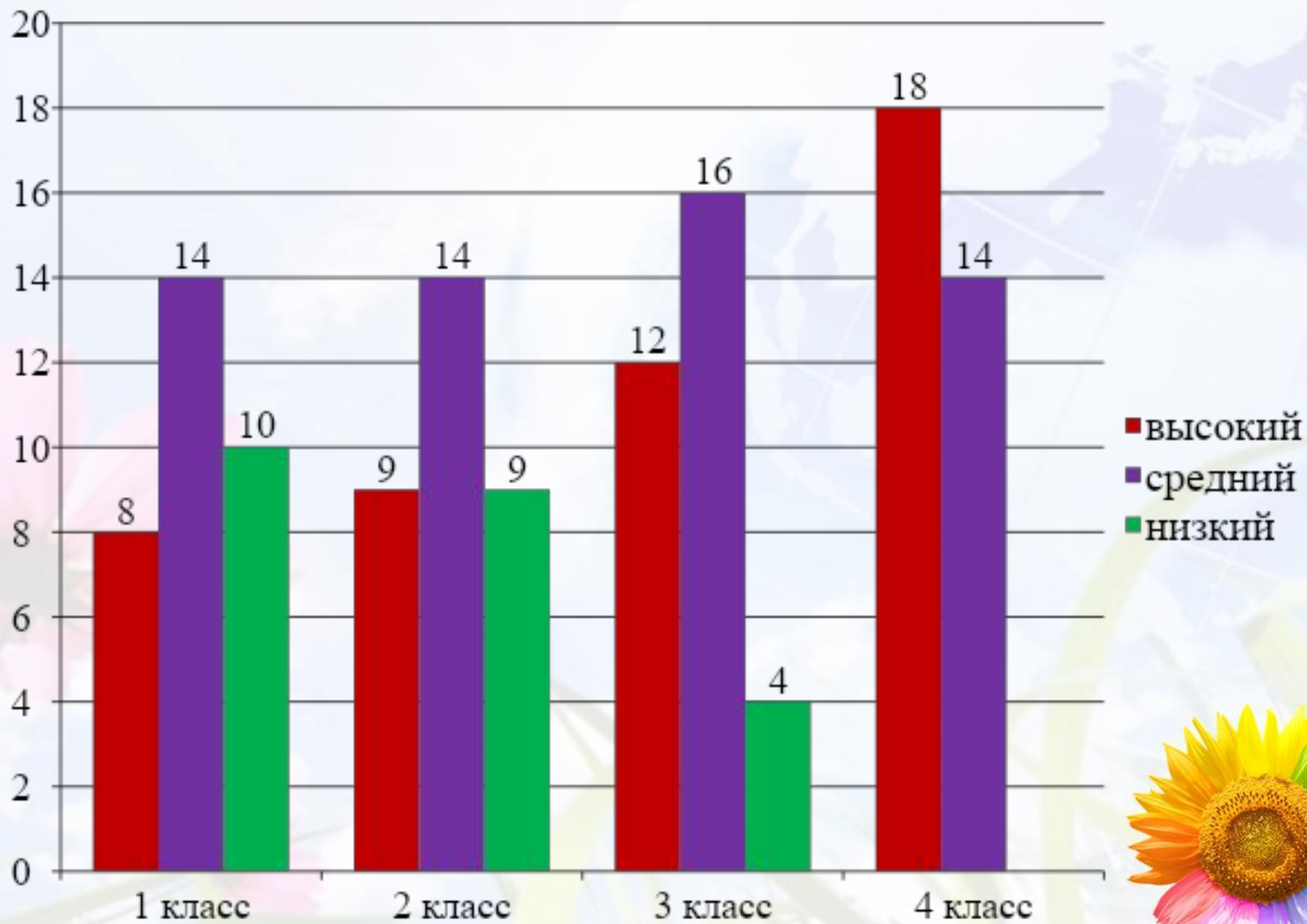


# Лист наблюдения

1. проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, оценивает их состояние с позиции "хорошо-плохо";
2. с желанием участвует в экологически-ориентированной деятельности ;
3. эмоционально реагирует при встрече с прекрасным;
4. пытается передать свои чувства в различных видах творчества.
5. Старается выполнять правила поведения в природе;
6. проявляет готовность оказать помощь нуждающимся;
7. пытается контролировать своё поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

**высокий уровень** - 6 баллов,  
**средний уровень** - 4 балла,  
**низкий уровень** - 2 балла.





# **Методики, позволяющие определить уровень сформированности экологической компетентности учащихся**

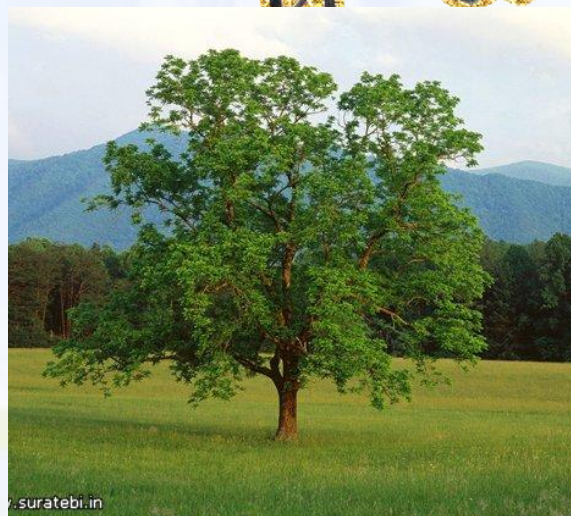
**Методика "Щенок" (учащимся предлагаются проблемные ситуации со словесным выбором поведения)**





# Методики, позволяющие определить уровень сформированности экологической компетентности учащихся

Методика "Котёнок, дерево, цветок"  
(учащимся предлагается проанализировать три ситуации и ответить на три вопроса: "Что ты почувствовал? Что ты подумал? Что бы ты сделал?")



# Методики, позволяющие определить уровень сформированности экологической компетентности учащихся



**Методика  
"Приключения  
маленького воробушка"  
(детям зачитывается  
начало рассказа, а  
конец они должны  
придумать сами)**



# Методики, позволяющие определить уровень сформированности экологической компетентности учащихся

## Методика "Выбор ответа"

Если бы ты попал в волшебный лес, ты бы...

**Когнетивное**  
хочу познать

**Прагматичное**  
что получу

**Эстетическое**  
любуюсь

**Охранное**  
охраняю

# **Методики, позволяющие определить уровень сформированности экологической компетентности учащихся**

## **Методика «Лес благодарит и сердится»**

**(проводится перед экскурсией в лес)**

**-За что лес может сказать мне спасибо?**

**-За что лес может рассердиться на меня?**



# Методики, позволяющие определить уровень сформированности экологической компетентности учащихся

## Методика «Задание в форме моральной дилеммы»



Предположим, что ты - конструктор автомобиля, ты много затратил сил на его создание. Этот автомобиль безопасен для пассажиров, но опасен для окружающей среды... Как ты поступишь?

# Методики, позволяющие определить уровень сформированности экологической компетентности учащихся

## Методика «Мини-эксперимент».



Я сорвал цветок, и он завял... Я поймал жука, и он умер...

Я понял, что прикоснуться к природе можно только сердцем.

**Объясните, как это?**

# Методики, позволяющие определить уровень сформированности экологической компетентности учащихся

## Метод эмпатии

**СОЧУВСТВИЕ**

**СОРАДОВАНИЕ**

**СИМПАТИИ**

**ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ  
ОТЗЫВЧИВОСТЬ**



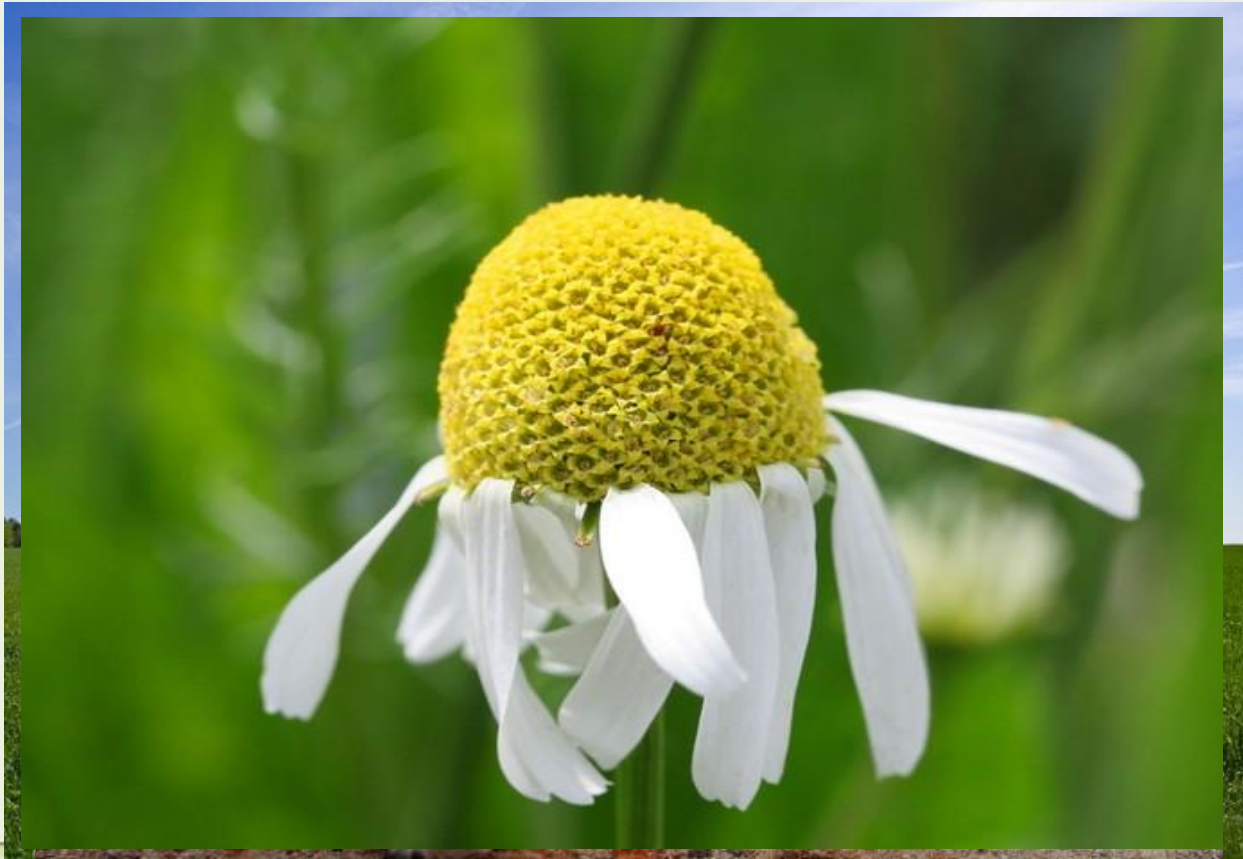
**Методики, позволяющие определить уровень  
сформированности экологической компетентности  
учащихся  
Игра «Ёлочка»**





**Методики, позволяющие определить уровень  
сформированности экологической компетентности  
учащихся**

**Игра «А если бы это был я»**



# Методики, позволяющие определить уровень сформированности экологической компетентности учащихся

## Метод экологической заботы



**Проведение мониторинга подтвердило целесообразность и эффективность формирования положительного отношения к природе у детей младшего школьного возраста, её практическую значимость.**



В. А. СУХОМЛИНСКИЙ



СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ

«Природа становится могучим источником воспитания лишь тогда, когда человек познаёт её, проникает мыслью в причинно-следственные связи. Чем больше деятельности, связанной с активным познанием природы, тем глубже и осмысленнее становится видение окружающего мира»



Спасибо!

