



# ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Методическое объединение  
учителей начальных  
классов

МБОУ Игримская СОШ №2



«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком»

Л. С. Выготский





Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.

# Готовность к школе:



- Психологическая готовность**  
*Интеллектуальная, мотивационная, волевая, коммуникативная*
- Физическая готовность**  
*Здоровье, моторика рук, движения, возраст*
- Специальная готовность**  
*Чтение, счет, учебные умения*
- Личностная и социально-психологическая готовность**

# Что должен знать и уметь ребёнок при поступлении в 1 класс:



## Математика

- называть числа в прямом и обратном порядке до 10.
- соотносить цифру и число предметов.
- измерять длину предметов с помощью условной меры.
- ориентироваться на листе бумаги
- знать простые геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, овал, круг)
- уметь составлять аппликации из геометрических фигур;
- знать понятия «больше-меньше-поровну»;
- уметь сравнивать предметы по длине, ширине и высоте;
- выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один.

## Окружающий мир

- называть свое имя, фамилию и отчество, возраст
- знать имя и отчество своих родителей, их профессии
- название своего родного города, столицы, Родины.
- последовательность времен года, частей суток, дней недели, название месяцев.
- знать животных, птиц, насекомых, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и т.д.
- знать и называть все явления природы
- знать о сезонных изменениях в природе
- знать основные цвета



## Развитие речи

- уметь сравнивать самостоятельно предметы между собой, называть несколько существенных признаков сходства и отличия.
- Составлять предложения из нескольких слов
- самостоятельно составлять связный рассказ не менее чем из 6-7 предложений.
- составлять рассказы из личного опыта.
- изменять слова, образуя новые.
- пересказывать небольшие рассказы.
- выразительно исполнять стихотворения, интонационно разнообразно передавать их в зависимости от содержания.
- отгадывать загадки, понимать образные выражения.





**Спасибо, коллеги,  
за высокий уровень  
предметной  
подготовки  
выпускников!**



Как много сил при подготовке к школе родители тратят на то, чтобы научить свое сокровище писать, считать и, конечно, читать. Но, как показывает жизнь, для успешной адаптации это не самое главное. Главное – это то, может ли ребенок **ПРИНЯТЬ** те требования, которые сразу, с первых же дней, предъявляет ему школа (сидеть на уроке, слушать учителя, выполнять задания), умеет ли он контролировать свое поведение и **ПОДЧИНЯТЬ** его установленным правилам. Это и есть основной критерий готовности ребенка к школе.



## Личностная и социально - психологическая готовность



- Принятие позиции школьника
- Умение подчиняться правилам и интересам коллектива.
- Способность устанавливать отношения с другими детьми.
- Способность действовать совместно с другими детьми.



## Волевая готовность умение сдерживать и контролировать поведение

- Умение сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия.
- Умение ориентироваться на заданную систему требований.
- Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания.



## Эмоционально-волевая ГОТОВНОСТЬ

- Способность управлять своими эмоциями и поведением.
- Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок в нем.
- Стремление преодолевать трудности.
- Стремление к достижению результата своей деятельности.



**Умение слушать и слышать учителя,  
выполнять его требования, действовать по образцу.**

# МЕЛКАЯ МОТОРИКА



свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования.

- ориентироваться в тетради в клетку или в линию.
- уметь копировать фразы, простейшие рисунки.
- уметь аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры.
- правильно держать ручку, карандаш, кисть в руке и регулировать силу нажима при письме и рисовании
- проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии;
- обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги;
- уметь рисовать по клеточкам и точкам;
- копировать с образца геометрические фигуры;
- уметь продолжить штриховку рисунка
- вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге
- выполнять простейшие аппликации

## Пути решения:

Основные направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

1. Методическая работа.
2. Работа с родителями.
3. Работа с детьми.



# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА



Методическая работа предполагает проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам:

- адаптация учащихся первых классов к обучению в школе;
- психологическая готовность ребенка к школе;
- задачи детского сада и семьи по подготовке ребенка к школе.

Семинары включают в себя взаимопосещения уроков в первых классах школы и открытых занятий в подготовительной группе. На занятиях присутствуют учителя, набирающие детей в первый класс.



# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



Работа с родителями ведется на протяжении всего учебного года. Родительские собрания о подготовке ребенка в школу, о развитии познавательных и творческих способностей, выпуск буклетов на тему: «Мой ребёнок скоро станет учеником» и т.д.

Учителя отвечают на вопросы родителей будущих первоклассников. Это позволяет родителям определиться с выбором школы.

# РАБОТА С ДЕТЬМИ.

Традиционной формой знакомства являются День открытых дверей, экскурсии в школу, встреча с учащимися школы — все это вызывает у детей желание пойти в школу, вселяет уверенность в своих силах.

Такое сотрудничество, ради детей, позволит добиться положительных результатов в работе.





Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, **особенно дети**. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.





**Спасибо за внимание**