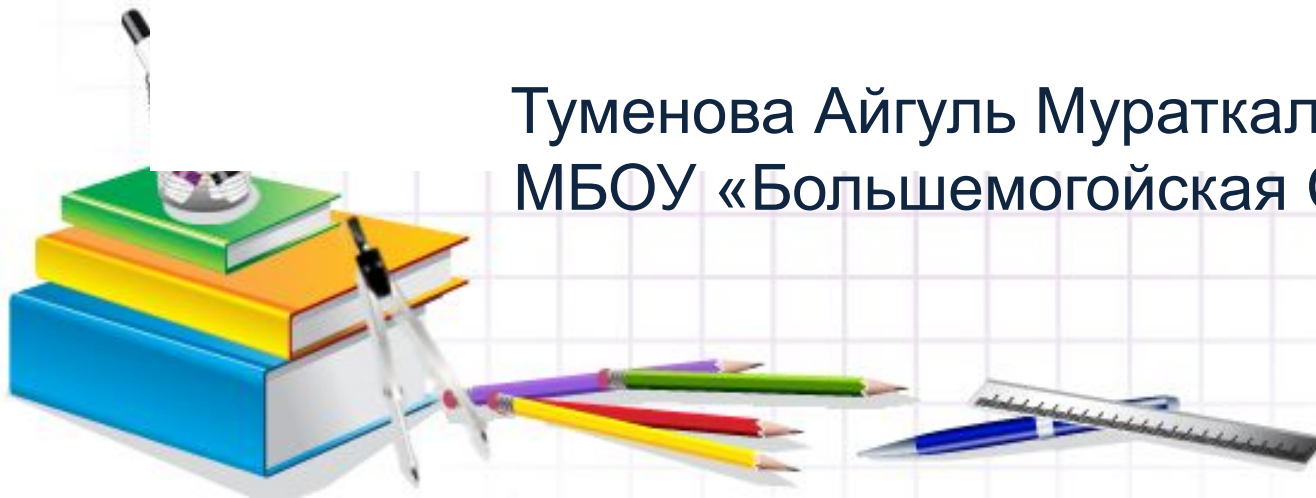


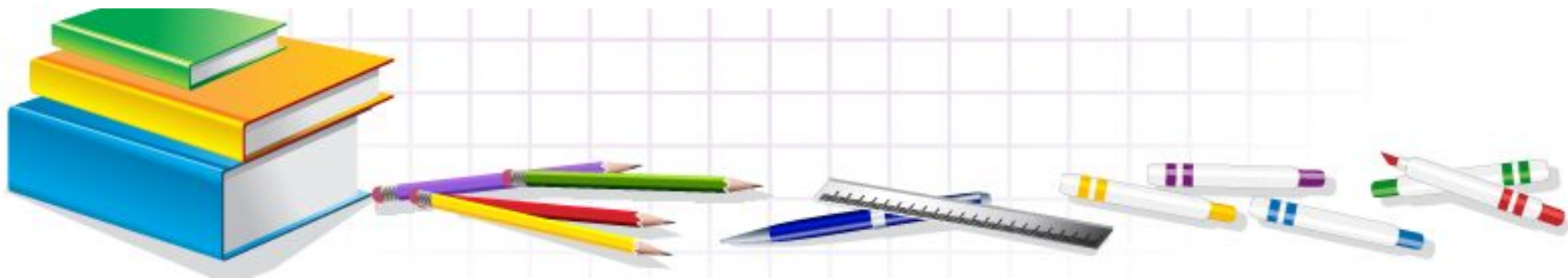
Преимственность дошкольного и начального общего образования в условиях перехода на ФГОС

Туменова Айгуль Мураткалиевна
МБОУ «Большемогойская СОШ»



«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Л. С. Выготский



Преимственность

непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Советский философский словарь



Преимственность является
двусторонним процессом, в котором на
дошкольной ступени образования
сохраняется самооценność ребёнка и
формируются его фундаментальные
личностные качества — те достижения,
которые служат основой для успешного
обучения в школе



Школа как преемник дошкольной ступени не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и организует педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал.



Начальная школа
начинается с
предшкольного
образования.



Особую актуальность в настоящее время приобрела проблема определения общих принципов преемственности между ступенями образования. Это связано с возникшим многовариантным образовательным пространством дошкольного и начального образования.



Ключевым стратегическим приоритетом непрерывного образования при осуществлении преемственности обозначено – *формирование умения учиться*, который включает в себя не только умение обучаться в течение всей жизни в школе и после школы, но и необходимость начать целенаправленное развитие ребенка в более раннем возрасте. Решение данного направления отражается в ФГОС начального общего образования, где одним из приоритетных задач является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).



Как в дошкольном учреждении, так и в школе образовательно – воспитательный процесс должен быть подчинён становлению личности ребёнка: развитию его компетентности, креативности, самостоятельности, ответственности, произвольности, самосознания и самооценки, свободы и безопасности поведения.



Процесс преемственности можно рассматривать с двух сторон:

- 1) на дошкольной ступени образования сокращается самоценность дошкольного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешного школьного обучения;
- 2) школа как преемник дошкольной ступени не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и организует педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал.



Основанием преемственности между детским садом и школой являются:

- * развитие любознательности;
- * развитие способности самостоятельно решать творческие задачи;
- * формирование творческого воображения, направленного на интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
- * развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками).



Концепция содержания непрерывного образования

преимственность рассматривается как
связь, согласованность и
перспективность всех компонентов
системы образования: *целей, задач,
содержания, методов, средств, форм
организации воспитания и обучения,*
обеспечивающих эффективное
поступательное развитие ребенка.



Принимая детей в школу важен уровень психологического развития ребёнка. Он становится школьником, когда имеет внутреннюю позицию, а это возможно, когда нет устойчивых аффективных комплексов, связанных со школьной жизнью. Взаимодействие между ведущими линиями обучения и воспитания этого возраста влияет на дальнейшее развитие ребёнка. Комфортность пребывания в школе не должна зависеть от организации системы обучения. Поэтому преемственность между дошкольным и начальным звеном — **одно из условий непрерывного образования ребёнка.**



Значит для нас важна:

1. Преемственность в целях;
2. Преемственность методической системы образования (цели, задачи, содержание, методы, средства, формы организации);
3. Преемственность в содержательной линии предметных областей, она должна быть единой.



Реализация преемственных связей требует решения задач:

- Обеспечение «охранительной функции» процесса обучения - недопустимость умственных перегрузок; использование здоровьесберегающих технологий; поддержание эмоционально-положительного отношения ребенка к познавательной деятельности.
- Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом его самоценности: опора на потребности и возможности детей; создание условий для сохранения детской индивидуальности, раскрытия и развития способностей каждого ребенка.
- Приоритетное развитие личности будущего первоклассника, формирование тех интеллектуальных и социальных качеств, без которых его обучение в школе не будет успешным.

1 класс 2014-2015 г.



Портретом выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.



2. Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать.

3. Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей.



4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.



6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.





**Спасибо за
внимание!**

