Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Теремок» Ковровского района

Преемственность ФГОС: ДОУ и начальная школа

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком»

Л.С. Выготский

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)
от 17 октября 2013 г.
N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Дата подписания: **17.10.2013**
Дата публикации: **25.11.2013 00:00**
Зарегистрирован в Минюсте РФ
14 ноября 2013 г.
Регистрационный **N 30384**

Теоретические обоснования:

ФГОС ДОУ

- Деятельностный и личностный подходы

ФГОС начальной школы

- Системно-деятельностный подход

Цели:

ФГОС ДОУ

- **Охрана и укрепление физического и психического здоровья** детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Формирование **инициативности, самостоятельности**, ответственности ребенка и **предпосылок к учебной деятельности**;
- Объединения **обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс на

ФГОС начальной школы

- **Укрепление физического и духовного здоровья**
- Формирование **основ умения учиться** и способности к **организации** своей **деятельности**
- **Духовно-нравственное развитие и**

Основные принципы:

ФГОС ДОУ

- формирование **познавательных интересов** и **познавательных действий** ребенка в различных видах **деятельности;**

ФГОС начальной школы

- определяющая роль и значение видов **деятельности** и **форм общения**

Результаты освоения программы:

ФГОС ДОУ

- Целевые ориентиры

ФГОС начальной школы

- Личностные
- метапредметные
- предметные качества

Основные принципы:

ФГОС ДОУ

- ребенок обладает **установкой положительного отношения** к миру, обладает чувством собственного достоинства; активно **взаимодействует** с окружающими. Способен **адекватно проявлять** свои

ФГОС начальной школы

Личностные:

- **Ценить и принимать** следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

Основные принципы:

ФГОС ДОУ

- ребенок способен к **волевым усилиям**, может следовать **социальным нормам поведения** и **правилам** в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ФГОС начальной школы

Метапредметные:

Регулятивные:

- **Организовывать** свое рабочее место
- **Определять план** выполнения заданий в различных видах образовательной деятельности

Основные принципы:

ФГОС ДОУ

- ребенок обладает развитым воображением
- ребенок проявляет **любознательность**, склонен **наблюдать**, **экспериментировать**.

ФГОС начальной школы

Познавательные:

- Отвечать на простые вопросы
- **Сравнивать** предметы, объекты: находить общее и различие
- **Группировать** предметы, объекты на основе существенных признаков.
- **Пересказывать** прослушанное;

Основные принципы:

ФГОС ДОУ

- ребенок достаточно хорошо **владеет устной речью**, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, **построения речевого высказывания** в ситуации общения

ФГОС начальной школы

Коммуникативные:

- **Участвовать в диалоге**
- Соблюдать **простейшие нормы речевого этикета**: здороваться, прощаться, благодарить.
- **Слушать** и **понимать** речь других.

Основные принципы:

ФГОС ДОУ

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает **элементарными представлениями** из разных областей; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах

ФГОС начальной школы

Предметные:

- Освоенный в ходе изучения учебного предмета **опыт по получению нового знания**, его **преобразованию** и **применению**, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В дошкольном возрасте формируются лишь **предпосылки универсальных учебных действий**

ФГОС направлен на:

- создание **условий развития** ребенка, открывающих возможности для его **позитивной социализации**, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание **развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.