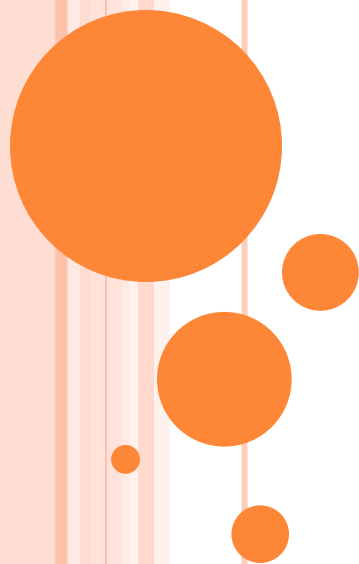


**ООП «ДЕТСКИЙ САД 2100»
и УМК «ШКОЛА РОССИИ»**



Критерии сравнения	ООП «Детский сад 2100»	УМК «Школа России»
<p>Основная цель</p>	<p><input type="checkbox"/> Реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100».</p> <p><input type="checkbox"/> Создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.</p>	<p><input type="checkbox"/> Реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p><input type="checkbox"/> Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.</p> <p><input type="checkbox"/> Организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.</p>

Отличительная черта

Реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

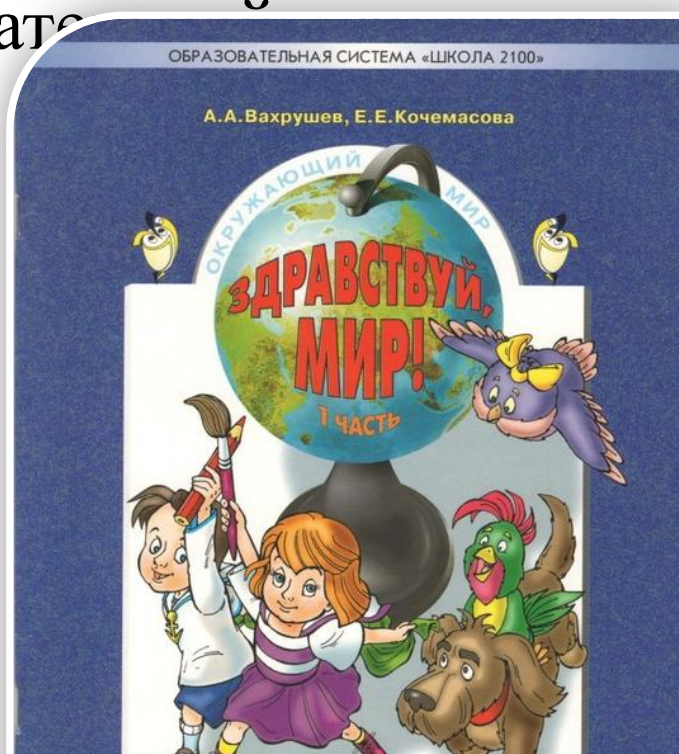
Специально разработанная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться как внутри каждого учебника, так и выходить за его рамки в поисках других источников информации.

Основополагающие принципы

- принцип адаптивности;
 - принцип развития;
 - принцип психологической комфортности;
 - принцип целостности содержания образования.;
 - принцип смыслового отношения к миру;
 - принцип систематичности;
 - принцип ориентировочной функции знаний;
 - принцип овладения культурой;
 - принцип обучения деятельности;
 - принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие;
 - креативный принцип.
- принцип воспитания гражданина России;
 - принцип ценностных ориентиров;
 - принцип обучения в деятельности;
 - принцип работы на результат;
 - принцип синтеза традиций и инноваций в образовании.

ООП «ДЕТСКИЙ САД 2100»

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет и является одним из структурных компонентов Образовательной системы «Школа 2100».



Программа строится в соответствии с целью и общими принципами Образовательной системы «Школа 2100».

Цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.



УМК «Школа России»

Возможности методического аппарата системы учебников «Школа России» направлены на реализацию системно-деятельностного подхода, как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В структуру и содержание учебников заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения универсальными учебными действиями и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию — умение учиться.



Для этого методический аппарат учебников построен с учетом возможности применения в практике учителя широкого спектра современных технологий, методов, форм, приемов и иных образовательных ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как **урочной**, так и **внеурочной** деятельности:

- ориентирование учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность;
- значительный воспитательный потенциал;
- ориентация на здоровьесбережение младших школьников;



- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;
- преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие;
- практическая направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ученика, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;
- творческие, проектные задания, практические работы, учебные диалоги;
- возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;



- возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной;
- возможности для работы с современной информационно-образовательной средой: использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски).



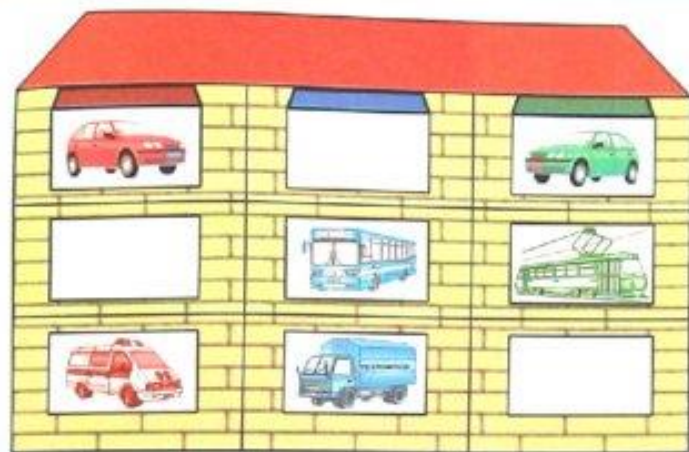
ВНУТРИ, СНАРУЖИ

1. Проведи границу города игрушек. Расскажи, что находится внутри этой границы, а что – снаружи.



• Придумай вопросы со словом «сколько» и ответь на них.

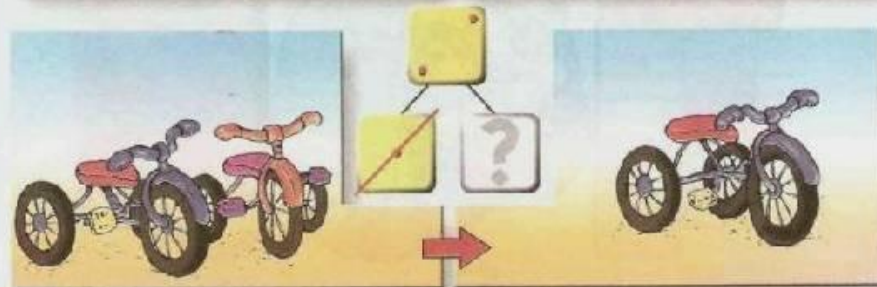
2. Расположи внутри гаража машины, которые стоят сейчас снаружи. Проведи стрелки.



ОДИН И ДВА. ПЕРВЫЙ И ВТОРОЙ

• Придумай по рисункам рассказы со словами «было», «стало», «осталось». Заполни карточки ?.

<input type="checkbox"/>	1
<input type="checkbox"/>	2



• Один и один: сколько вместе? Два без одного: сколько осталось? Какое число больше? На сколько?



••• Соедини рисунки с подходящими числовыми и цифровыми карточками. Зачеркни лишние карточки.



•••• Дорисуй до заданного числа.



••••• Придумай рассказ по рисунку. Какая мерка больше? Меньше? Каких мерок больше? Каких меньше?

