

**«Проблемы
преимущества
дошкольного и
начального общего
образования в
условиях введения
ФГОС »**



**«Чтобы изменить общество,
нужно воспитать другого
человека, человека, умеющего
жить в современном мире,
ориентироваться в любой
жизненной ситуации»**

**Эрих Зелигманн
Фромм**



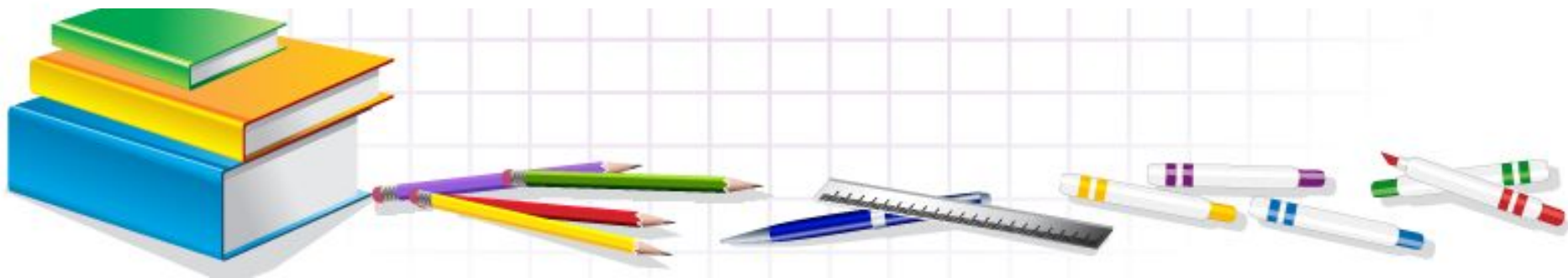
«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) – важный этап преемственности детского сада и школы.

Задача ФГОС – учить детей самостоятельно учиться

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Л. С. Выготский



Введение ФГОС к структуре дошкольной программы и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы.

**Задача ФГОС – учить
детей самостоятельно
учиться**

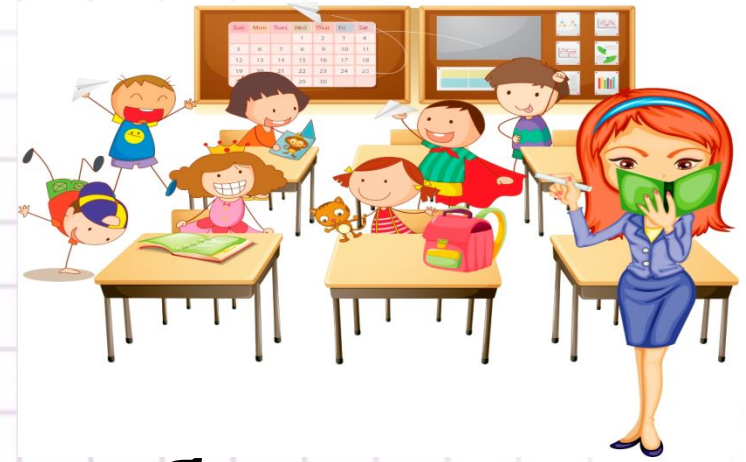


**Ключевой стратегический
приоритет непрерывного
образования:**



**формирование
умения
*учиться.***





А.В. Запорожец: «Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии у него необходимого запаса знаний, умений и навыков, уровня интеллектуального развития, ему трудно в школе, т. к. не всегда высокий уровень интеллектуального развития



Преимственность

Под понятием «преимственность» подразумевают плавный переход от одной образовательной ступени к другой, сохраняющий методы и формы обучения и воспитания. Педагоги первых классов начальной школы не смогут обеспечить мягкость адаптации старших дошкольников, если они не знакомы с методами работы воспитателя подготовительной группы детского сада. Если старшие дошкольники не знакомы со школой и не имеют никакого представления о том, что их ждет за школьным порогом, будет очень непросто воспитать у них желание учиться.



Концепция содержания непрерывного образования

(дошкольное и начальное звено)

(одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ 17.06.2003 г.):

преемственность рассматривается как **связь, согласованность и перспективность** всех компонентов системы образования: *целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка.*



Задачи сотрудничества педагогов дошкольной и школьной системы образования:

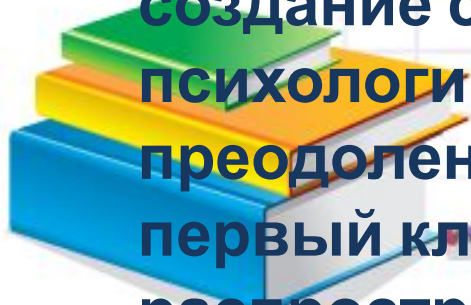
выработка единой концепции процесса образования и воспитания в школе, в детском саду и в семье;

максимальное соответствие целей и задач воспитания на различных ступенях образования, способов их достижения;

просвещение родителей по основным психолого-педагогическим направлениям развития ребенка;

создание системы качественной психологической поддержки родителей преодоления проблем при переходе детей в первый класс из детского сада;

распространение семейного опыта позитивного



Возможные формы работы с дошкольниками:
экскурсии в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой и т.д.;
знакомство с учителями и учениками начального звена, совместные мероприятия, проекты с ними;
проведение совместных спортивных мероприятий и праздников (праздник первого звонка, праздник букваря);
участие детей в адаптационных занятиях с учителями и специалистами начальной школы;
подготовка совместных театральных представлений, выставок художественных работ.



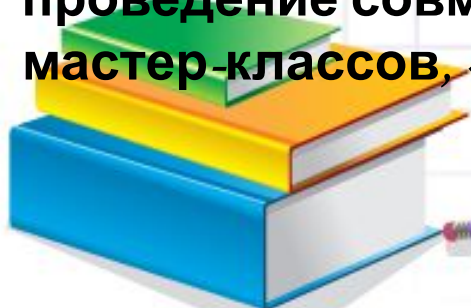
Работа с педагогами:

посещение воспитателями уроков в первом классе и учителями — образовательной деятельности в ДОУ;

совместные тренинги для педагогов, проведенные психологом;

анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников ДОУ;

анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению; проведение совместных семинаров, мастер-классов, «круглых столов».

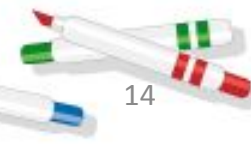
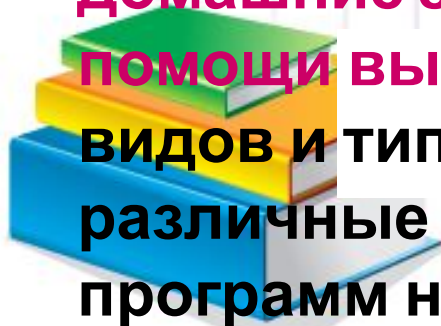


Работа с родителями

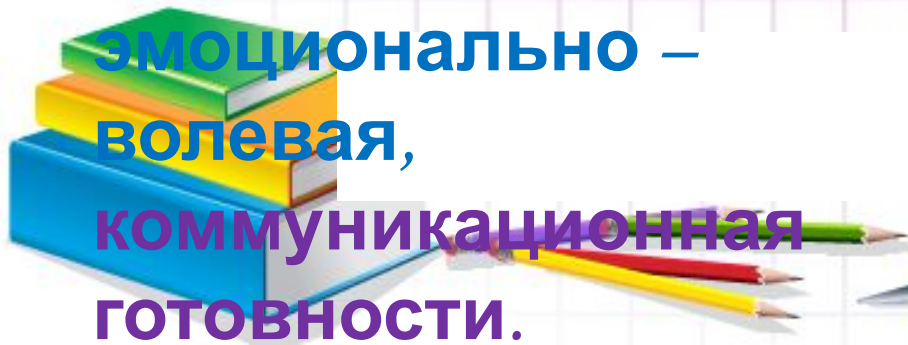
- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- консультации с педагогами ДОУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей;
- образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей
- визуальные средства общения;
- заседания родительских клубов



Актуальность и своевременность решения проблемы преемственности дошкольного и начального образования ни у кого не вызывает сомнений, однако на практике до сих пор наблюдается нарушение преемственных связей по основным компонентам образовательной системы. Есть причины, из-за которых возникают эти трудности: **дети плохо говорят, не хотят читать**; есть дети, которые не охвачены дошкольным образованием, много больных детей. Многие называют проблемой самостоятельное добывание знаний с первого класса. Родители, в основном сетуют на домашние задания, которые ребёнок без их помощи выполнить не может. Многообразие видов и типов учреждений, где используют самые различные программы, и реализация данных программ не требует жестких стандартов.



Школьная готовность
складывается из
нескольких
показателей, это и
физическая,
специальная
(педагогическая), и
психологическая, к
которой относятся:
мотивационная,
интеллектуальная,
эмоционально –
волевая,
коммуникационная
готовности.



Пять компонентов готовности к школе.

1. Мотивационная готовность - это стремление ребёнка идти в школу, желание познавать новое .

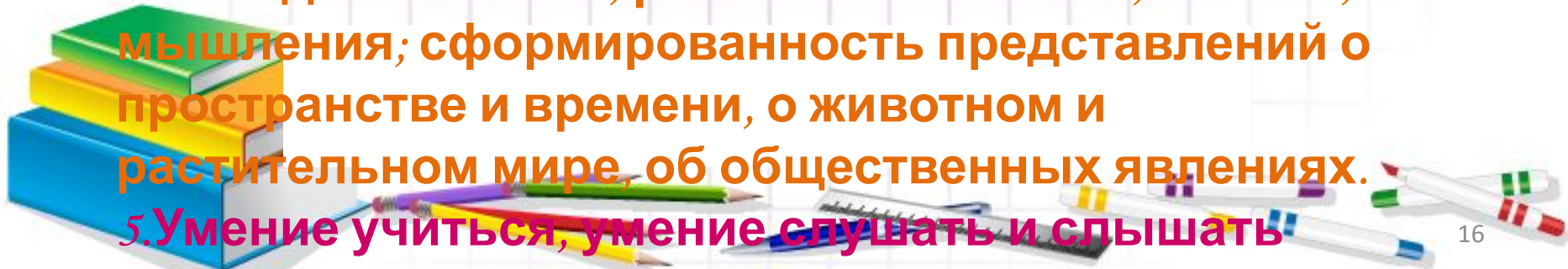
2. Волевая готовность – это комплекс волевых качеств, без наличия которых он не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаясь на уроке, пересиливать желание играть, вступать во взаимоотношения со сверстниками.

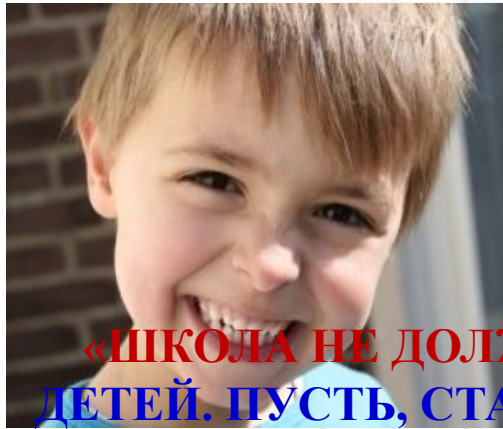
3. Социально-психологической готовность – умение ладить со всеми и в любом коллективе.

4. Умственная готовность (Интеллектуальная готовность) – это развитие восприятия, развитие наблюдательности, развитие внимания, памяти, мышления; сформированность представлений о пространстве и времени, о животном и растительном мире, об общественных явлениях.

5. Умение учиться, умение слушать и слышать

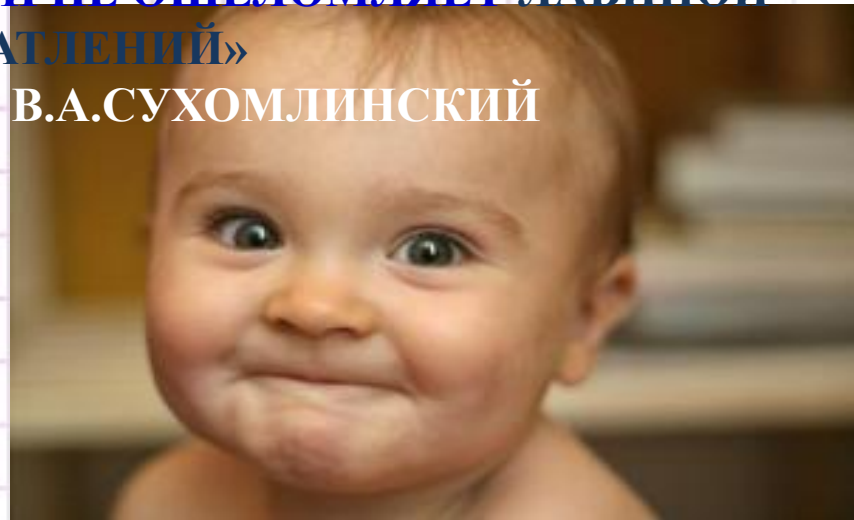
взрослого, подчиняться его указаниям





«ШКОЛА НЕ ДОЛЖНА ВНОСИТЬ РЕЗКОГО ПЕРЕЛОМА В ЖИЗНЬ ДЕТЕЙ. ПУСТЬ, СТАВ УЧЕНИКОМ, РЕБЕНОК ПРОДОЛЖАЕТ ДЕЛАТЬ СЕГОДНЯ ТО, ЧТО ДЕЛАЛ ВЧЕРА. ПУСТЬ НОВОЕ ПОЯВЛЯЕТСЯ В ЕГО ЖИЗНИ ПОСТЕПЕННО И НЕ ОШЕЛОМЛЯЕТ ЛАВИНОЙ ВПЕЧАТЛЕНИЙ»

В.А.СУХОМЛИНСКИЙ



Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети.



*Их много —
Курносых, несхожих,
Влетающих в школу гурьбой.
И с ними непросто. И все же
Душе его дорог — любой.
Он вел их
По лесенке знаний,
Страной научил дорожить,
И видеть сквозь даль расстояний,
И с умницей-книгой дружить...
Пусть кто-то строителем станет
А кто-то хозяином рек,
Но верится сердцу:
Поставит
Пятерку им завтрашний век.
И, взрослыми став, через годы
Ребята добром помянут
И строгость его, и заботы, —
Нелегкий учительский труд.*



**ТВОРЧЕСКИХ
УСПЕХОВ!**

