



**Преимственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному обучению**



## **КАК ВЫ ДУМАЕТЕ?**

*Кто из участников непрерывного образовательного пространства вовлечен в схему взаимодействия?*

- Администрация образовательных учреждений;
- воспитатели и учителя;
- родители подготовительной к школе группы;
- родители первоклассников - бывших воспитанников детского сада;
- специалисты дополнительного образования и учителя предметники школы;
- психологические службы дошкольного учреждения и школы;
- медицинские кадры.

# Каких традиций в сотрудничестве



лями  
реги-  
для  
в и

ства

2014. 4. 16 12:30

# Формы преемственных связей

Знакомство учителя с будущими учениками

Совместное участие первоклассников и детей подготовительной группы в праздниках, развлечениях, играх-соревнованиях, эстафетах.

Проведение «Дней выпускников»

Взаимосвязь психологических служб детского сада и школы

Экскурсии дошкольников в школу

Организация совместных интегрированных уроков дошкольников с первоклассниками



Совместные совещания, педагогические советы, круглые столы с участием педагогов детского сада, родителей и учителей начальных классов.

Посещение воспитателями и учителями начальных классов уроков и занятий друг у друга



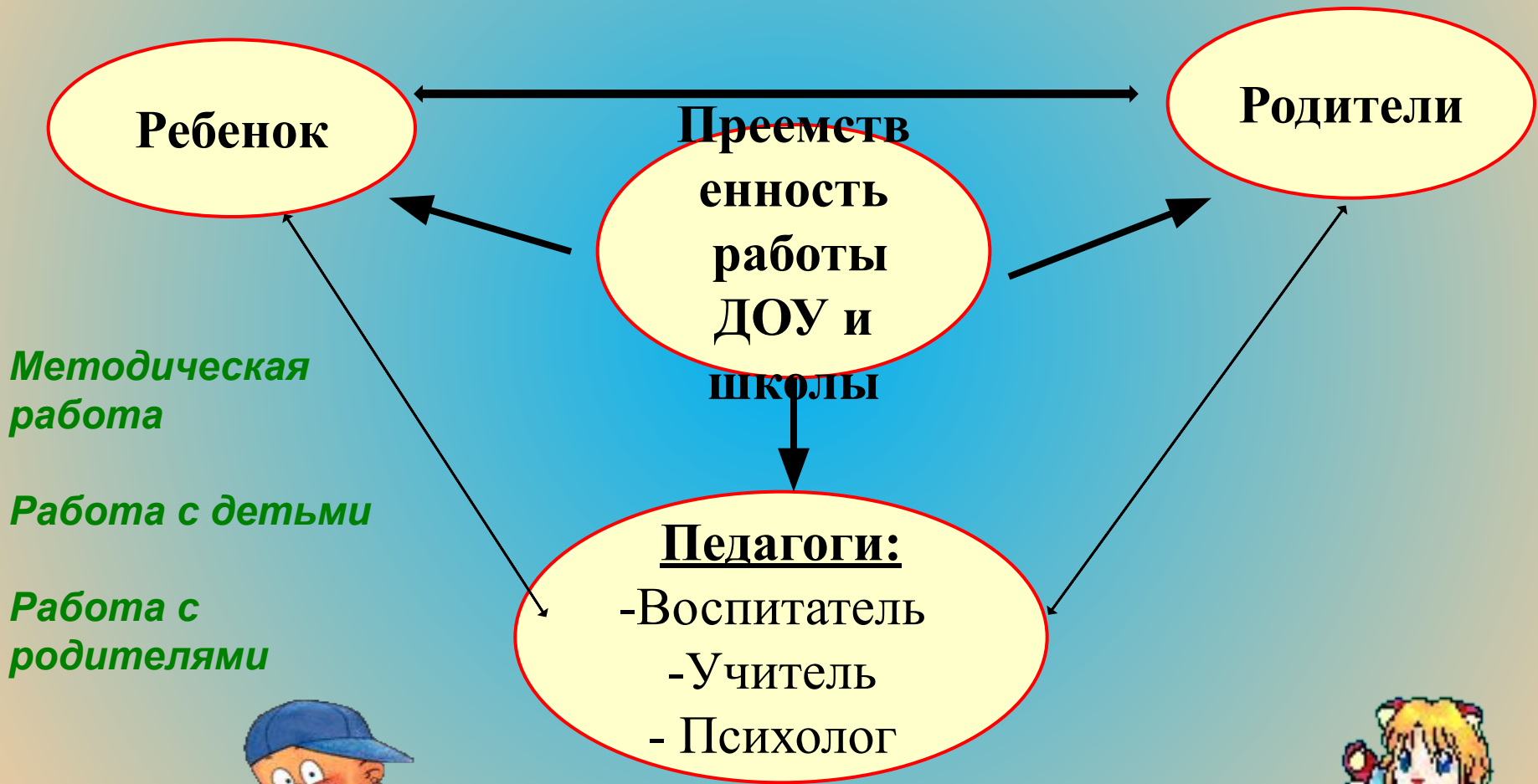
**Преемственность** – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, **связь между различными ступенями развития**, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.



**В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования сегодня выделяют:**

- **Состояние здоровья и физическое развитие детей.**
- **Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.**
- **Умственные и нравственные способности учащихся.**
- **Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.**
- **Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.**

# Три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием



# Работа с детьми

- *Экскурсии в школу(посещение школьной библиотеки , столовой, спортивного и актового зала, беседы с детьми, учителями)*
- *Занятия по подготовке детей к школе, которые проходят и в детском саду со специалистами (учитель-логопед, музыкальный работник, педагог-психолог)*



# *«Корова» смотрит в другую сторону*



*Переложить 4 палочки и «елочку»  
превратить в «цветок»*





20100102

20100102



**Ведущая деятельность  
дошкольного периода**

**Игровая  
деятельность**





**Совместная работа  
педагога-психолога и  
логопеда по подготовке  
детей к школе**



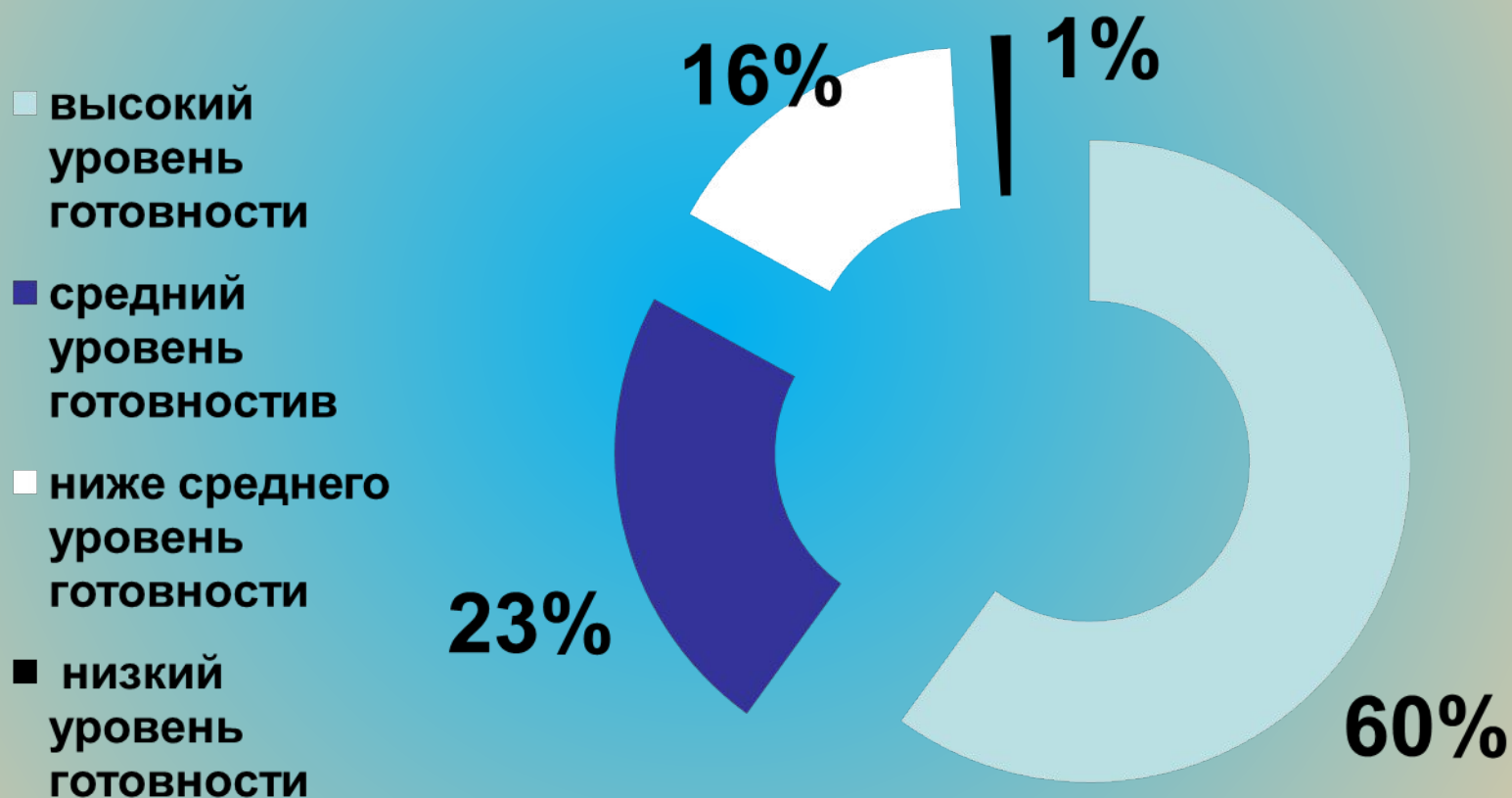
# ШКОЛА РАЗВИТИЯ

*Цель данных занятий:*

- *Адаптация к школе*
- *Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка*
- *Развитие его положительного самоощущения.*

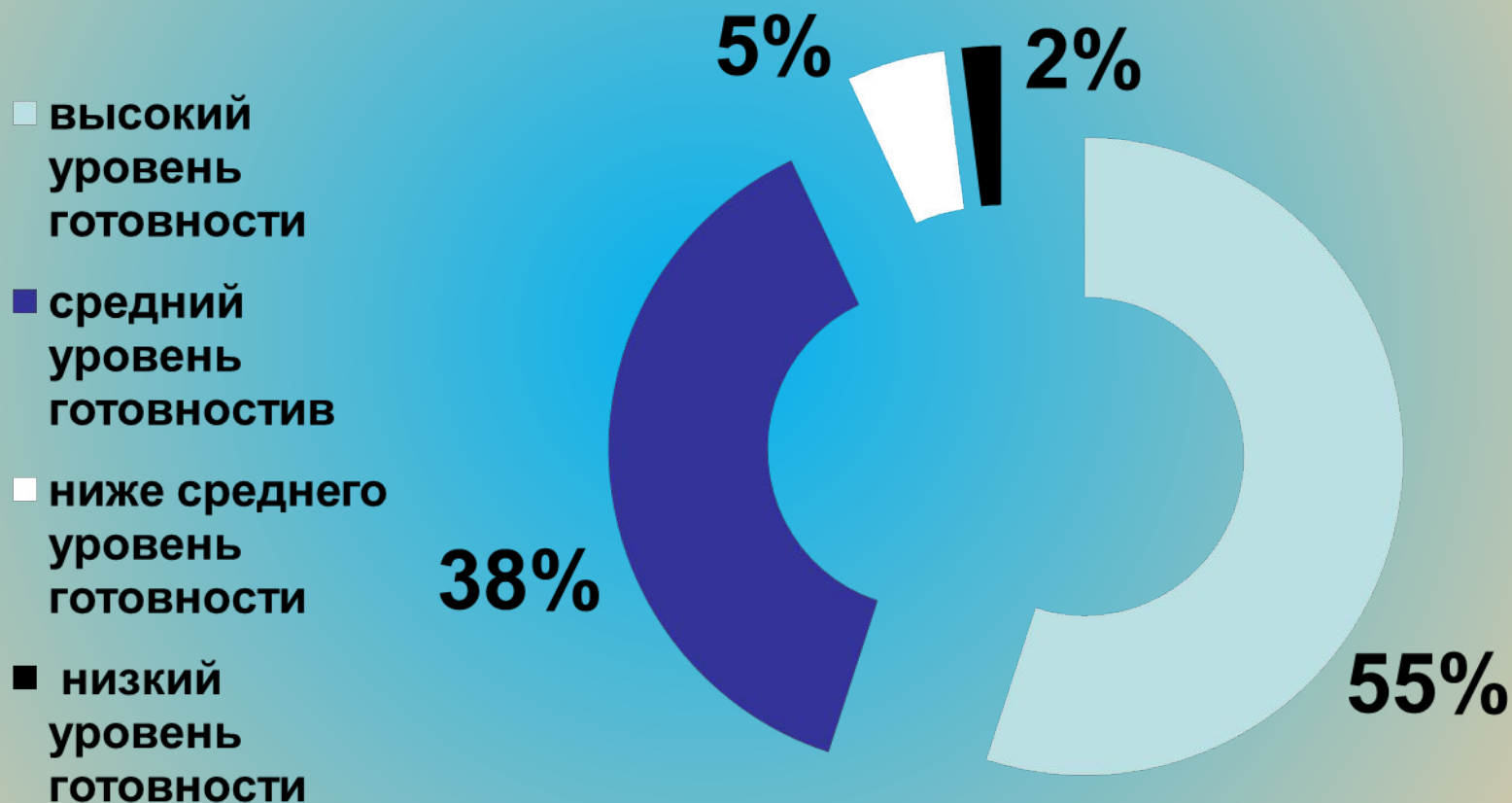
# Готовность детей к школе апрель – июнь 2016 года

(9 человек не пришли в нашу школу)



# Готовность детей к школе апрель – июнь 2016 года

(дети , которые остались учиться )



# Проблемы при обеспечении преемственности детского сада и школы:

- Выбор школы для обучения ребенка и выбор программы обучения;
- Завышение требований к готовности ребенка к школьному обучению;
- Недостаточное использование игровой деятельности при переходе детей в школу.
- Недостаточное количество специалистов-психологов в образовательных учреждениях.
- Недостаточное обеспечение учебно-воспитательного процесса методическими материалами, дидактическими пособиями и несоответствие существующих пособий новым целям и требованиям обучения в системе преемственного образования.

# *Методическая работа*

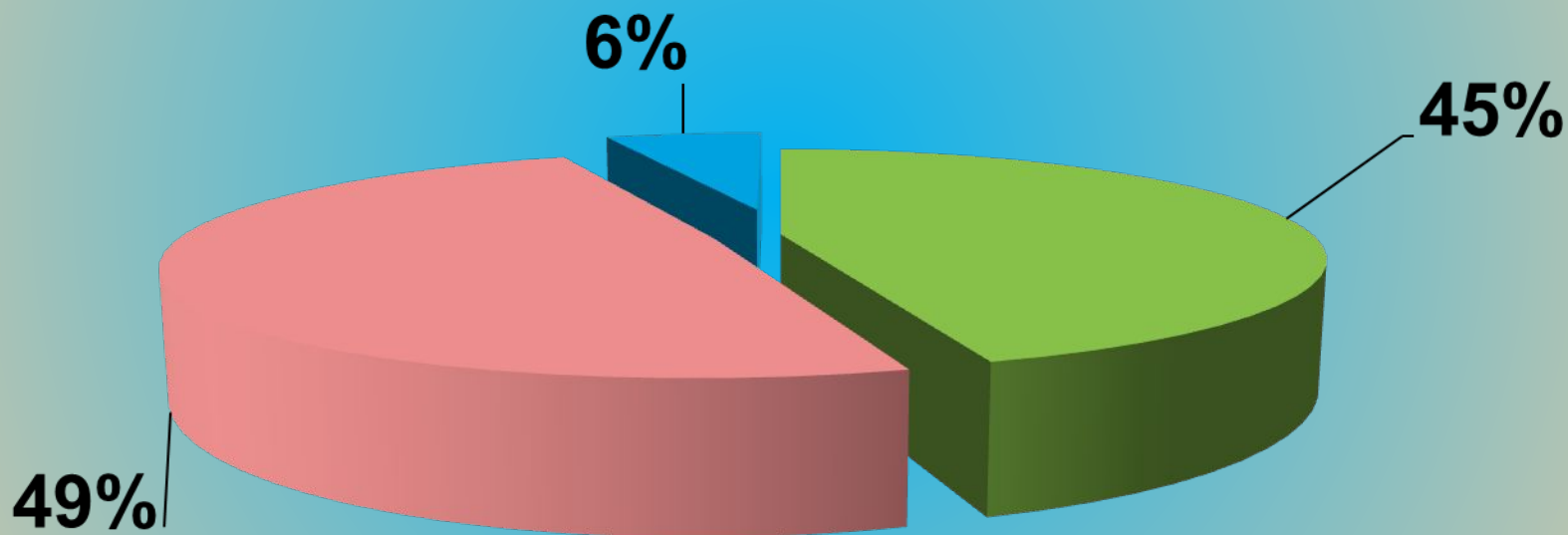
- **Заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;**
- **Составление проекта совместной деятельности по обеспечению преемственности;**
- **Проведение профилактических мероприятий, таких как: "День открытых дверей", "День Знаний", совместные праздники и т.д.;**
- **Проведение семинаров, конференций с участием специалистов детского сада и школы**



- **Работа по обеспечению готовности детей к обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей);**
- **Планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;**
- **Проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.**

# Процесс адаптации детей в школе сентябрь-октябрь 2016 год

- средний показатель
- высокий показатель
- низкий показатель



# Средняя адаптация

4

5

6

При средней адаптации обучающиеся:

7

- Трудно принимают ситуацию учения, испытывает трудности в усвоении программного материала;

8

- Проблемы общения с учителем;

9

- Не реагирует на замечания, или реагирует слезами, обидами;

10

- Выясняет отношения с одноклассниками;

- Трудности исчезают концу первого полугодия.





# Внеурочная деятельность детей младшего

началь  
шахматы, изу  
языка, участие  
конкурсах , п  
те



Время работы 45 минут.  
Участники: воспитатели, обучающиеся группы Бурья, лагуна.  
Инициаторы: воспитатели, обучающиеся группы Бурья, лагуна.  
Инициаторы: воспитатели, обучающиеся группы Бурья, лагуна.  
Участие в деле



Рисунок выполнила: Коллагина София Эдуардовна,  
Школа № 114, 3-«А» класс, Руководитель,  
Трифорова Светлана Анатольевна

**Цель нашей работы:**

**успешный ученик,**

**которого наша задача**

**научить учиться**



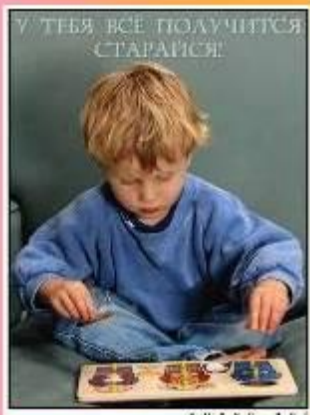


# Моя позиция

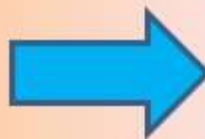


- Понимание
- Сопереживание
- Уважение
- Уверенность
- Сотрудничество
- Независимость
- Креативность
- Ответственность
- Энтузиазм

# Ожидаемые результаты: портрет выпускника начальной школы



- деятельный и активный
- креативный
- любопытный
- инициативный



- исследова-  
тельный  
интерес



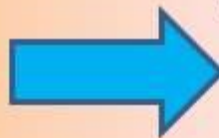
- открытый внешнему миру,  
доброжелательный и отзывчивый



- коммуника-  
тивность

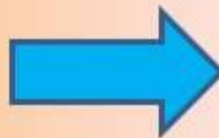


- положительное отношение к себе,  
уверенность в своих силах



- ответственность
- саморегуляция

- чувство собственного  
достоинства



- уважительное отношение  
к окружающим,  
к иной точке зрения
- навыки самоорганизации и  
здорового образа жизни

**УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**

# Портрет выпускника детского сада «Выпускник» должен научиться:

- любить свой народ, свой край и свою Родину;
- уважать и принимать ценности семьи и общества;
- быть любознательным, активным и заинтересованным;
- владеть основами умения учиться, быть способным к организации собственной деятельности;
- быть готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- быть доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Я успешный**

```
graph TD; A[Я успешный] --- B[ ]; B --- C[Помни]; B --- D[Моя позиция];
```

**Помни**

**Моя позиция**



# ***Мониторинг ученика начальной школы***

- учитель***
- ученик***



# *Что такое портфолио?*

**Портфолио - индивидуальная «папка», в которой зафиксирована динамика личных достижений в деятельности на уровне качества результата.**

**Это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося за определенный период времени.**

# Обязательно портфолио в начальной школе?

Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

**Спасибо  
за  
внимание!**