

# Семинар по преемственности МДОУ №19 и МБОУ СОШ №11

Преемственность в работе детского сада и школы  
с учётом ФГТ и ФГОС



“Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений” (В.А. Сухомлинский).



Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе



В основу ФГТ и ФГОС положена единая теоретико-методологическая основа:

системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
- совместная деятельность детей
- совместная деятельность взрослого и детей
- самостоятельная деятельность
- развитие физических качеств - укрепление физического здоровья
- формирование предпосылок учебной деятельности - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
- формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств - духовно-нравственное развитие и воспитание
- Физически - развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

# У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

- Любознательный, активный
- эмоционально отзывчивый

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

- способный управлять своим поведением
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу
- овладевший необходимыми умениями и навыками

Детский сад в нашем понимании является фундаментом образования, а школа - само здание, где идет развитие образовательного потенциала, базовая культура личности.



Подход реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. И, наконец-то, две ступени образования будут действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволит школе опираться на развитие ребенка, получаемое в дошкольном учреждении.



