

*Преимственность в
развитии
коммуникативных
умений старших
дошкольников и
младших
школьников.*

«Преимственность –

объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития.

Это - не только ликвидация старого, но и сохранение и дальнейшее развитие того прогрессивного, рационального, что было достигнуто на предыдущих ступенях, без чего невозможно движение вперед ни в бытие, ни в познании...»

Основные коммуникативные умения детей младшего школьного возраста

1. Способность сознательно ориентироваться на позиции других людей (партнёра по общению или других детей).

Основные коммуникативные умения детей младшего школьного возраста

Виды коммуникативных действий	Коммуникативные умения
<i>2.Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией.</i>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Умение слушать и слышать друг друга;</p> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>умение представлять информацию, сообщать её в письменной и устной форме;</p> <p>готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;</p> <p>умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>

Основные коммуникативные умения детей младшего школьного возраста

Виды коммуникативных действий	Коммуникативные умения
<p>3. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия.</p>	<p>Понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих собственной;</p> <p>готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;</p> <p>умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>умение аргументировать свою точку зрения спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p>

Основные коммуникативные умения детей младшего школьного возраста

Виды коммуникативных действий	Коммуникативные умения
4. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	<p>Определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы; обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать.</p>

Виды коммуникативных действий	Коммуникативные умения
<p>5.Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	<p>Умение устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников; умение эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу – через анализ её условий.</p>

Основные коммуникативные умения детей младшего школьного возраста

Виды коммуникативных действий	Коммуникативные умения
6. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.	Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; адекватное межличностное восприятие; готовность адекватно реагировать на нужды других (оказание помощи и эмоциональной поддержки партнёрам в процессе достижения общей цели, совместной деятельности); стремление устанавливать доверительные отношения, взаимопонимание, способность к эмпатии.

Основные коммуникативные умения детей младшего школьного возраста

Виды коммуникативных действий	Коммуникативные умения
7. Способность регулировать речевыми средствами собственную деятельность.	Использование адекватных языковых средств для выражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

Основные коммуникативные умения детей младшего школьного возраста

Виды коммуникативных действий	Коммуникативные умения
<p>8. Речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности.</p>	<p>В форме громкой социализированной речи; в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план усвоенных новых умственных действий и понятий.</p>

Доклад подготовила учитель начальных классов

МОУ СОШ с. Барки Балашовского района

Саратовской области

Перегудова Елена Валерьевна

Тел. +7-919-821-07-41

Email:pan44231@mail.ru