

*Преимственность в  
развитии  
коммуникативных  
умений старших  
дошкольников и  
младших  
школьников.*

## «Преимственность –

объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития.

Это - не только ликвидация старого, но и сохранение и дальнейшее развитие того прогрессивного, рационального, что было достигнуто на предыдущих ступенях, без чего невозможно движение вперед ни в бытие, ни в познании...»

# *Основные коммуникативные умения детей младшего школьного возраста*

1. Способность сознательно ориентироваться на позиции других людей (партнёра по общению или других детей).

## Основные коммуникативные умения детей младшего школьного возраста

<b>Виды коммуникативных действий</b>	<b>Коммуникативные умения</b>
<i>2.Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией.</i>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Умение слушать и слышать друг друга;</p> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>умение представлять информацию, сообщать её в письменной и устной форме;</p> <p>готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;</p> <p>умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>

## Основные коммуникативные умения детей младшего школьного возраста

Виды коммуникативных действий	Коммуникативные умения
<p>3. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия.</p>	<p>Понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих собственной;</p> <p>готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;</p> <p>умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>умение аргументировать свою точку зрения спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p>

## Основные коммуникативные умения детей младшего школьного возраста

Виды коммуникативных действий	Коммуникативные умения
<b>4. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</b>	Определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы; обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать.

Виды коммуникативных действий	Коммуникативные умения
<p>5.Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	<p>Умение устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников; умение эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу – через анализ её условий.</p>

## Основные коммуникативные умения детей младшего школьного возраста

Виды коммуникативных действий	Коммуникативные умения
<b>6. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.</b>	Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; адекватное межличностное восприятие; готовность адекватно реагировать на нужды других (оказание помощи и эмоциональной поддержки партнёрам в процессе достижения общей цели, совместной деятельности); стремление устанавливать доверительные отношения, взаимопонимание, способность к эмпатии.



## *Основные коммуникативные умения детей младшего школьного возраста*

<b>Виды коммуникативных действий</b>	<b>Коммуникативные умения</b>
<b>7. Способность регулировать речевыми средствами собственную деятельность.</b>	<b>Использование адекватных языковых средств для выражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</b>

## Основные коммуникативные умения детей младшего школьного возраста

Виды коммуникативных действий	Коммуникативные умения
<p>8. Речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности.</p>	<p>В форме громкой социализированной речи; в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план усвоенных новых умственных действий и понятий.</p>

Доклад подготовила учитель начальных классов

МОУ СОШ с. Барки Балашовского района

Саратовской области

Перегудова Елена Валерьевна

Тел. +7-919-821-07-41

Email:pan44231@mail.ru