



Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.



**Социальное партнерство -
один из механизмов
реализации ФГОС**



Возможности социального партнерства в образовании:

**Влияние на эффективность и
качество обучения, достижение
открытости, доступности и
продуктивности образовательного
процесса.**



Реализация возможностей





Особую актуальность в настоящее время имеет проблема преемственности между **уровнями** образования. Ещё в 70-е годы прошлого столетия выдающийся детский психолог Д.Б.Эльконин указывал на внутреннюю общность двух «формаций» эпохи детства - дошкольного и младшего школьного возрастов. Это давало учёному основание считать, что дети 3-10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином культурно-образовательном пространстве.



**Преимственность в
реализации ООП
дошкольного образования и
начального общего
образования как условие
достижения качества
образования**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ТИПА «ДОУ-НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОДЕЛИ	УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ	
	Дошкольное образование	Начальное образование
Возрастная ступень развития	Дошкольный возраст	Младший школьный возраст
Социальный заказ	<i>На непрерывное поступательное развитие личности ребенка (наращивание личностного потенциала развивающейся личности)</i>	
Миссия ОУ	<i>Подготовка выпускника ДОУ/ начальной школы к успешному освоению ООП следующего уровня образования</i>	
Ведущие идеи конструирования образовательной модели сетевого типа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель организации образовательного процесса сетевого типа должна отражать возрастные периоды развития личности и соответствующие им образовательные уклады. 2. Ядром модели является <u>понятие возраста</u> 3. Ведущим принципом построения образовательной модели сетевого типа - принцип преемственности и принцип сетевого взаимодействия при реализации сетевой ООП 4. Образовательное пространство развивающейся личности строится на основе реализации <u>единой</u> основной образовательной программы ОУ сетевого типа 5. Образовательная модель строится на педагогике развивающего обучения (парадигма развивающего образования) 6. Основные подходы в обучении и воспитании детей - системно-деятельностный и личностно-ориентированный 	
Педагогическая стратегия	Моделирование специфических форм и специфического содержания образования ребенка дошкольного возраста	Моделирование специфических форм и специфического содержания образования ребенка младшего школьного возраста

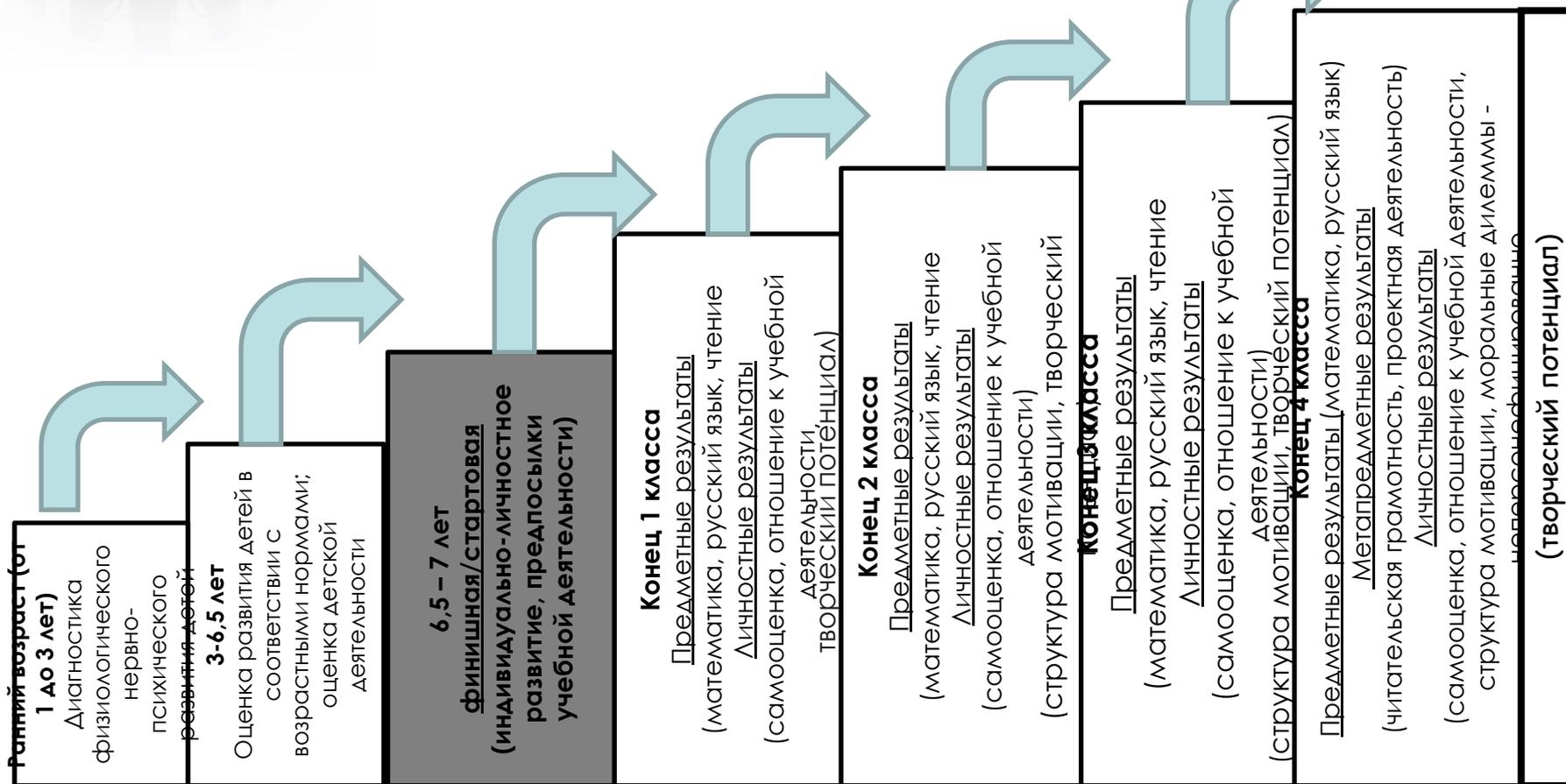


Основные механизмы достижения качества образования в модели сетевого типа ДООУ-начальная школа

- Преимственность **в разработке и реализации ООП** дошкольного и начального общего образования
- Преимственность **оценочная** (контрольно-измерительные материалы)
- Преимственность **в условиях реализации ООП** (кадры, материально-технические и программно-методические условия)



СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Контекстная информация: карта воспитанника/учащегося (индивидуально-личностное развитие воспитанника/ученика, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, состояние здоровья); анкета для родителей (поддержка семьи в обучении, образовательная среда дома); анкета для воспитателя/учителя (особенности учебно-воспитательного процесса, организация учебной деятельности, использование ИКТ в обучении)



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ВЫПУСКНИКА ДОО

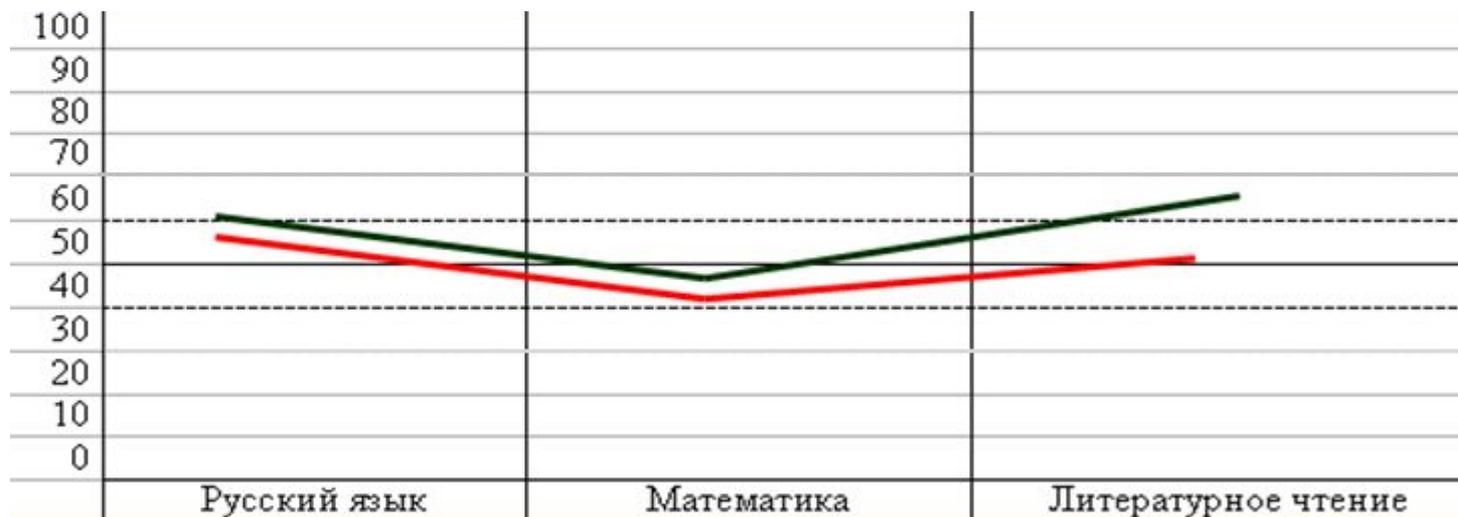
Процентная шкала	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Внимание и память	■				■			■		
Восприятие	■			■				■		
Графические навыки	■				■			■		
Различение звуков	■		■			■				
Логика	■			■				■		
Словарный запас	■			■				■		
Связная речь	■			■				■		
Окружающий мир (люди)	■			■				■		
Окружающий мир (природа)	■			■				■		
Математика	■			■				■		
Основы грамоты	■			■				■		
Представления о школе	■			■				■		
Эмоциональная стабильность	■			■				■		
Самооценка	■			■				■		
Произвольность	■			■				■		
Самостоятельность	■			■				■		
Социализация	■			■				■		



Профиль ученика

Предметные результаты

- – 1 класс
- – 2 класс
- – 3 класс
- – 4 класс





Преимущество детского сада и школы помогает обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка (индивидуальный прогресс), его успешный переход на следующий уровень образования.



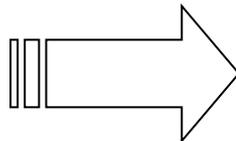
- ✓ В процессе своей работы воспитатель выявляет готовность ребенка к обучению в школе. Учителю без этой информации невозможно осуществлять эффективное педагогическое воздействие на ребенка.
- ✓ Поэтому совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя даст возможность детям с разным уровнем подготовленности и развития чувствовать себя комфортно в начальной школе, и каждому ребенку продвигаться своим темпом.
- ✓ Большое значение при этом играет преимственность стиля отношений к ребенку воспитателя и учителя, что является благоприятным условием для уверенности в своих силах, проникновения доверия к учителю, включения в учебу с желанием, радостью.



Преимствительные содержательные линии

• Речевое развитие

- **Цель:** владение речью как средством общения и культуры.
- **Задачи:**
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



• Уроки литературного чтения

- **Цель:** владение речью как средством человеческого общения и формирование национальной культуры.
- **Задачи:**
- осознание значимости чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;
- восприятие чтения как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
- понимание цели чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- умение читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- **Уроки русского языка:**
- **Цель:** владение речью как средством человеческого общения и формирование российской гражданской, этнической и социальной идентичности.
- **Задачи:**
- осознание безошибочного письма как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения
- умение выражать собственное мнение и аргументирование его;



В статье 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим необходимо по-новому взглянуть на взаимодействие образовательного учреждения с родителями, с целью создания единого образовательного пространства для их равноправного и заинтересованного партнерства.



**«Лучше всего можно помочь детям,
помогая их родителям!»**

Т. Харрис



Семья и образовательное учреждение – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.



Новые задачи, встающие перед ОУ, предполагают его **открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями и другими социальными институтами**, превращающими ОУ на современном этапе в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения и воспитания.



Реализация «Программы формирования и развития партнёрских отношений ОУ с семьёй».

Цель программы:

Объединение усилий семьи и образовательной организации по созданию социально-педагогической среды, обеспечивающей каждому ребенку получение качественного образования **на разных уровнях образования**



Основные принципы партнерства ОУ и семьи:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями

(создание партнерских, доверительных отношений между родителями и педагогами)

- Индивидуальный подход
(в ежедневном контакте педагога)

- Динамичность

(быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы)



Основные принципы партнерства ОУ и семьи:

- Открытость

(посещение родителями ОУ для того, чтобы они могли видеть, как и чем занимается их ребенок)

- Сотрудничество, а не наставничество

(сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать)



Основные направления взаимодействия с родителями в условиях реализации ФГОС

Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций

Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях

Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания

Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян

Содействие повышению педагогической культуры родителей



1. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими

Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей участие семьи в воспитательной деятельности образовательной организации

- Устав
- Программа партнерских отношений на 2016-2020гг.
- Договор с родителями

Расширение спектра и стимулирование деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией с участием родителей (законных представителей) обучающихся образовательной организации, в том числе на основе межведомственного взаимодействия

- Положение о Совете родителей
- Положение о Совете школы
- Положение об общем собрании родителей.



2. Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян

Расширение спектра современных технологий и форм взаимодействия образовательной организации с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Детско-родительские клубы• Коллективные творческие дела• Рейды• Досуговые мероприятия• Кидбург , встреча с интересными людьми• Проектная деятельность• Коллективные проекты | <ul style="list-style-type: none">• Родительские собрания• Коллективные творческие дела• Сетевые сообщества• Рейды• Праздники• Акции• Экскурсии• Поездки, походы |
| <ul style="list-style-type: none">• Технология социального проектирования<ul style="list-style-type: none">• Технология сотрудничества | |

Организация системного взаимодействия родителей и педагогических коллективов образовательных организаций с представителями национальных сообществ (диаспор) по проблемам формирования у детей социальной солидарности